

**Районное методическое объединение воспитателей  
Тоншаевского МО**

**«Функциональная грамотность  
дошкольников»**

**Руководитель РМО:  
старший воспитатель МДОУ  
«Детский сад №3 «Умка»  
Лушникова Надежда  
Александровна**



Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



В соответствии с требованиями ФГОС ДО выстраивание образовательной деятельности в ДОО имеет своей целью научить детей адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, быть инициативными и способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и достигать поставленной цели социально приемлемыми способами.



Актуализирует данную проблему и внедрение ФОП ДО, главной целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.



# **Функциональная грамотность**

**Математическая грамотность**

**Читательская грамотность**

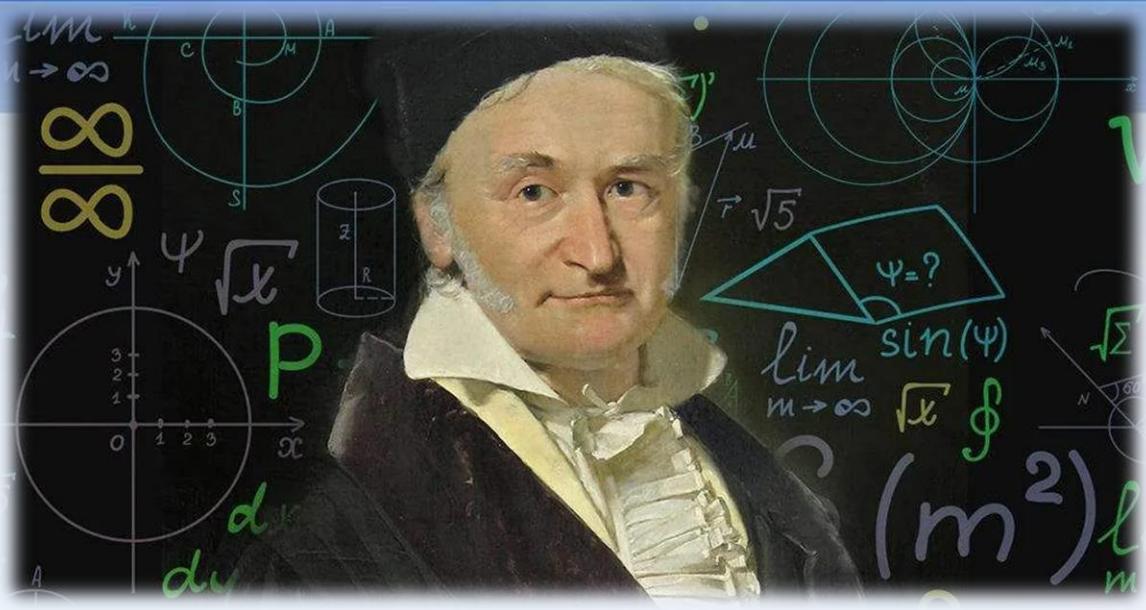
**Естественно-научная грамотность**

**Социально-коммуникативная  
грамотность**

**Финансовая грамотность**

# **«Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста»**

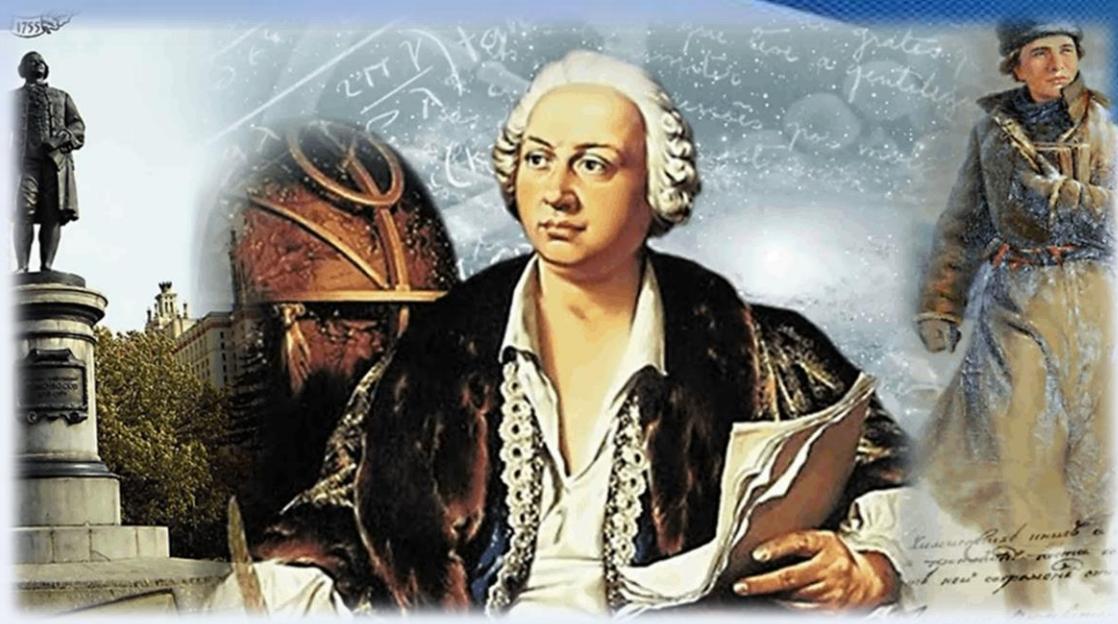




# Карл Фридрих Гаусе

**(1777 – 1855 г.г.)**

**Величайший немецкий математик и физик. Ему принадлежат труды по теории чисел, открытия в теории электричества и магнетизма.**

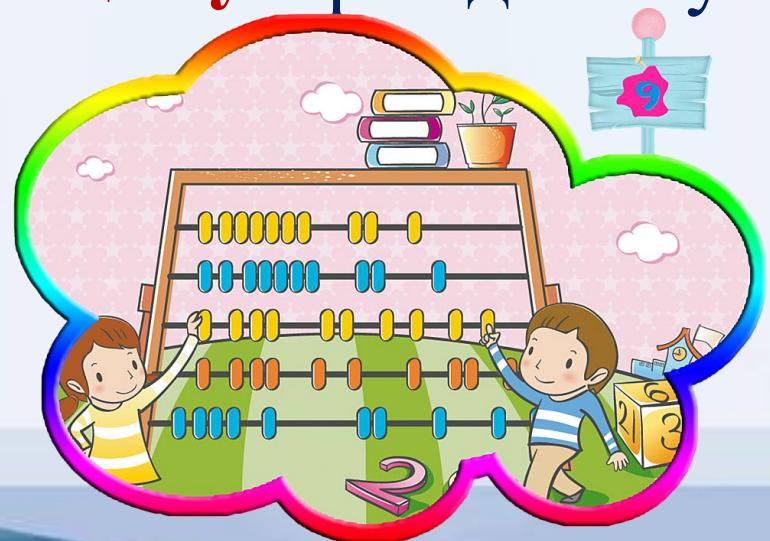


# **Михаил Васильевич Ломоносов**

**(1711 – 1765 г.г.)**

**Первый крупный русский ученый-  
естествоиспытатель, энциклопедист,  
физик, химик. Яркий пример  
универсального человека.**

**Математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять потребности, присущие в настоящем созидательному, мыслящему гражданину.



мыслящему, потребности,  
в настоящем, способность,  
суждения, роль

# Ключевые характеристики математической грамотности

Распознавать  
проблемы в  
окружающей  
действительности и  
решать их средствами  
математики

Формулировать  
эти проблемы на  
языке математики

Решать проблемы,  
используя  
математические  
факты и методы,  
анализировать  
методы решения

Интерпретировать  
полученные  
результаты с учетом  
поставленной задачи

Формулировать и  
записывать  
результаты решения

# **Задачи математической грамотности**



# Приёмы формирования математической грамотности

Показ

Инструкция

Пояснение

Тренинг

Моделирование

Экспериментирование

Контроль и  
оценка

Обследование

Сравнение, анализ,  
синтез, обобщение

Вопросы к  
детям

Репродуктивно-  
мнемонические

Репродуктивно-  
познавательные

Продуктивно-  
познавательные

Сколько?  
Как называется?  
Чем отличается?

Сколько будет ... , если  
я поставлю еще один?  
Какое число больше  
(меньше)?

Что надо сделать,  
чтобы стало по ...?  
Как можно  
определить, который  
... в ряду красный?

## Педагогу на заметку

Педагог не должен допускать ошибки в определениях/формулировках/ вопросах, связанных с математическими понятиями, адаптируя их под дошкольный возраст.

### Формулировки:

- 1.Должны быть научно правильными.
- 2.Должны содержать указание на ближайшее родовое понятие
- 3.Не должны быть тавтологией
- 4.Должны быть достаточными
- 5.Не должны быть избыточными



# **«Предметно-развивающая среда ДОУ как эффективное средство развития математической грамотности дошкольников»**



*Научные понятия не усваиваются и не заучаиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли.*

*Л.С. Выготский*

**Грамотно созданная  
развивающая  
предметно-  
пространственная  
среда**

Счет

Сравнение  
чисел

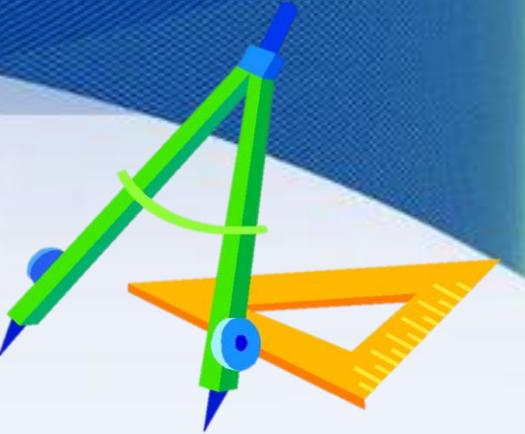
Вычисление

Измерение  
условной  
меркой

Измерение  
времени

Определение  
массы

Ориентировка  
в  
пространстве



**Социально-коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

«В современных условиях модернизации дошкольного образования необходимо организовывать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно»

Буланова О.П

«Обновление и обогащение предметно-развивающей среды является одним из необходимых условий для развития детей и проявления заинтересованности в формировании элементарных математических представлений».

Л.Н. Галкина

# Компоненты РППС

**Предметное  
содержание**

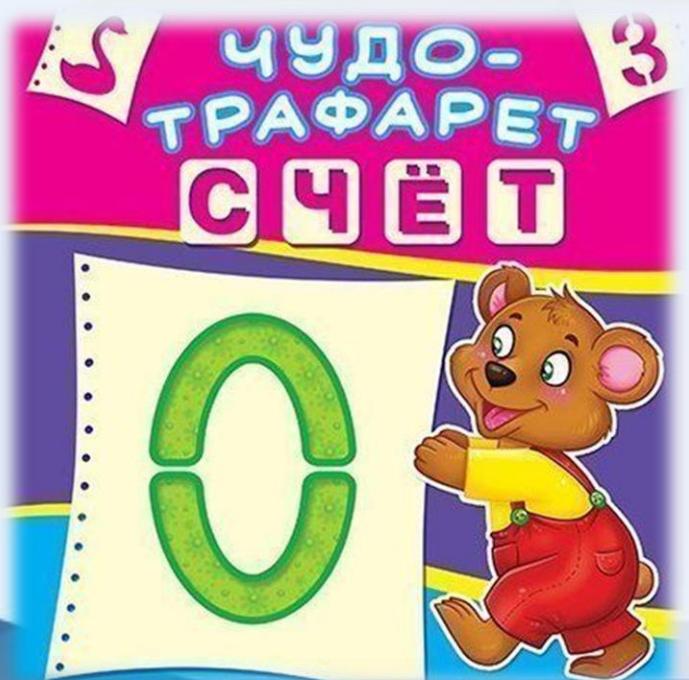
**Пространственная  
организация**

**Изменение во  
времени**

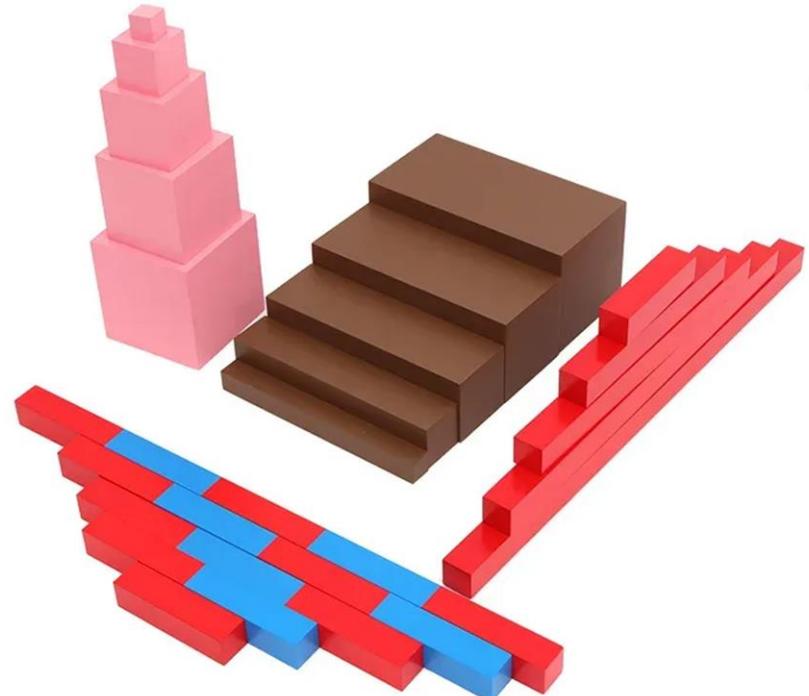
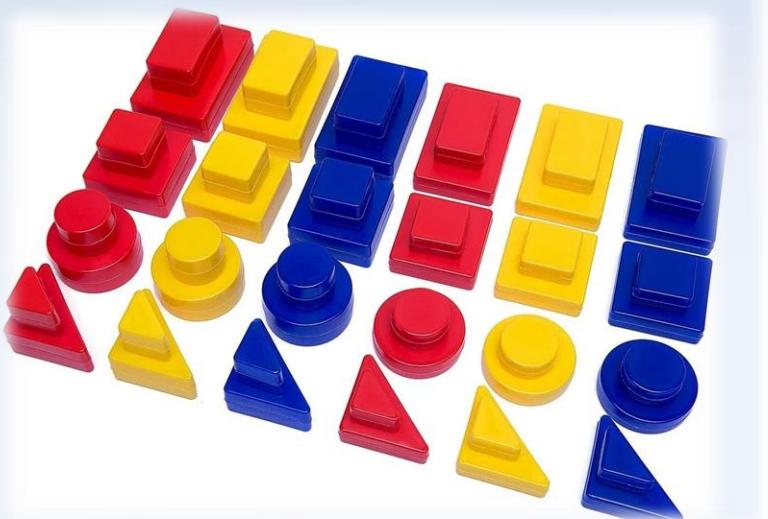
Предметно-развивающая среда является движущей силой в формировании и развитии математических навыков, умений и способностей дошкольников. Поэтому при формировании математических представлений должна быть создана такая среда, которая стимулировала бы умственную и познавательную деятельность, развивала бы способности ребенка, сохраняла и укрепляла психологическое, физическое и нравственное здоровье.

М.Н. Полякова

# Количество и счет



# Величина предметов



# Форма предметов

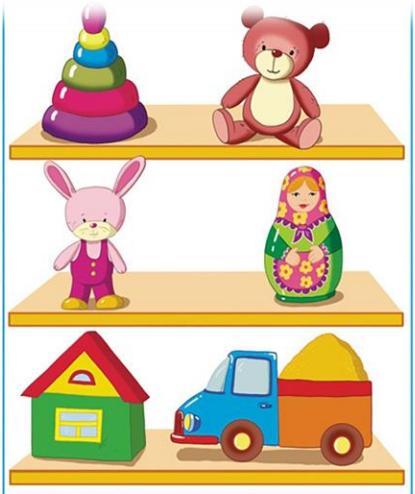
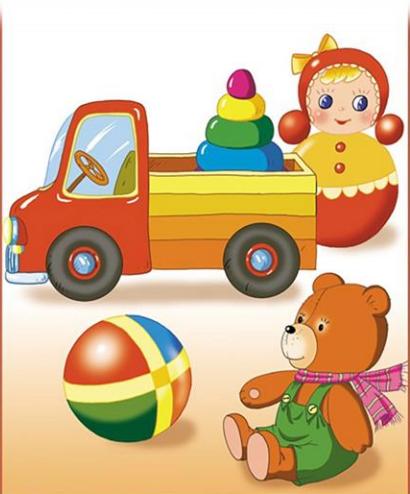


# Ориентировка в пространстве и во времени

Покажи ту собачку, которая **в** доме, и ту, которая **около** дома.



Кто на картинке нарисован **выше** зайчика, а кто **ниже** зайчика?



Игра, по определению психолога А. В. Запорожца, дает возможность воссоздать в активной наглядно-действенной форме более широкие сферы действительности, далеко выходящие за пределы личной практики ребенка.

В игре ребенок с помощью своих движений и действий с игрушками активно воссоздает труд и быт окружающих взрослых, события их жизни, отношения между ними и т. д. Тем самым складываются необходимые условия для осознания ребенком этих новых областей действительности, а вместе с тем и для развития соответствующих способностей.



# *Спасибо за внимание!*

