

Районное методическое объединение воспитателей
Тоншаевского МО

«Функциональная грамотность ДОШКОЛЬНИКОВ»

Руководитель РМО:
старший воспитатель МДОУ
«Детский сад №3 «Умка»
Лушникова Надежда
Александровна



Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



В соответствии с требованиями ФГОС ДО выстраивание образовательной деятельности в ДОО имеет своей целью научить детей адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, быть инициативными и способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и достигать поставленной цели социально приемлемыми способами.



Актуализирует данную проблему и внедрение ФОП ДО, главной целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.



Функциональная грамотность

Математическая грамотность

Читательская грамотность

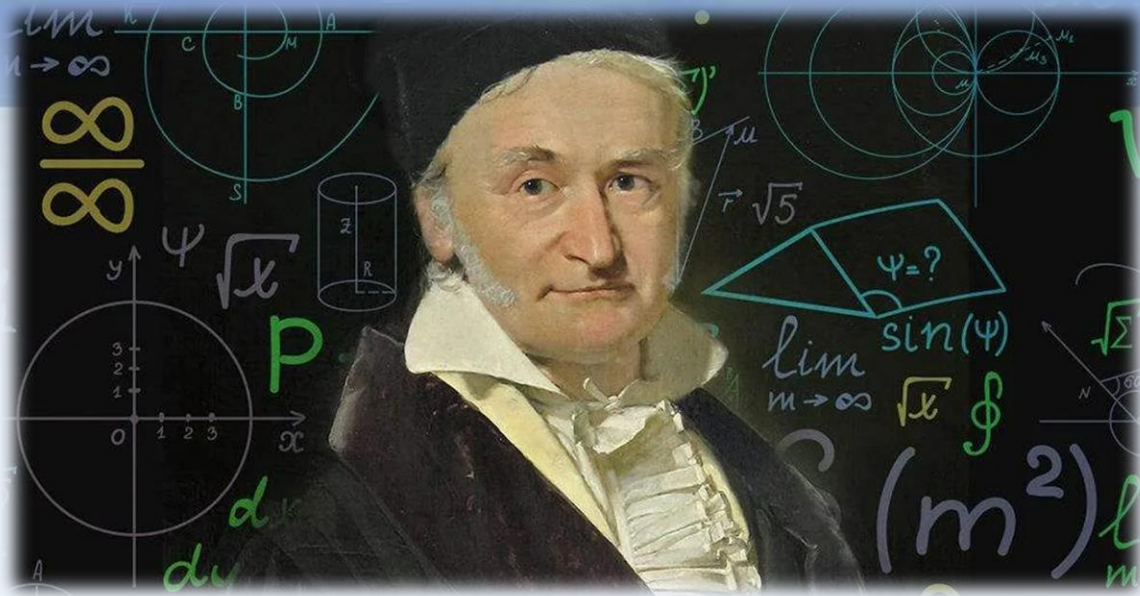
Естественно-научная грамотность

**Социально-коммуникативная
грамотность**

Финансовая грамотность

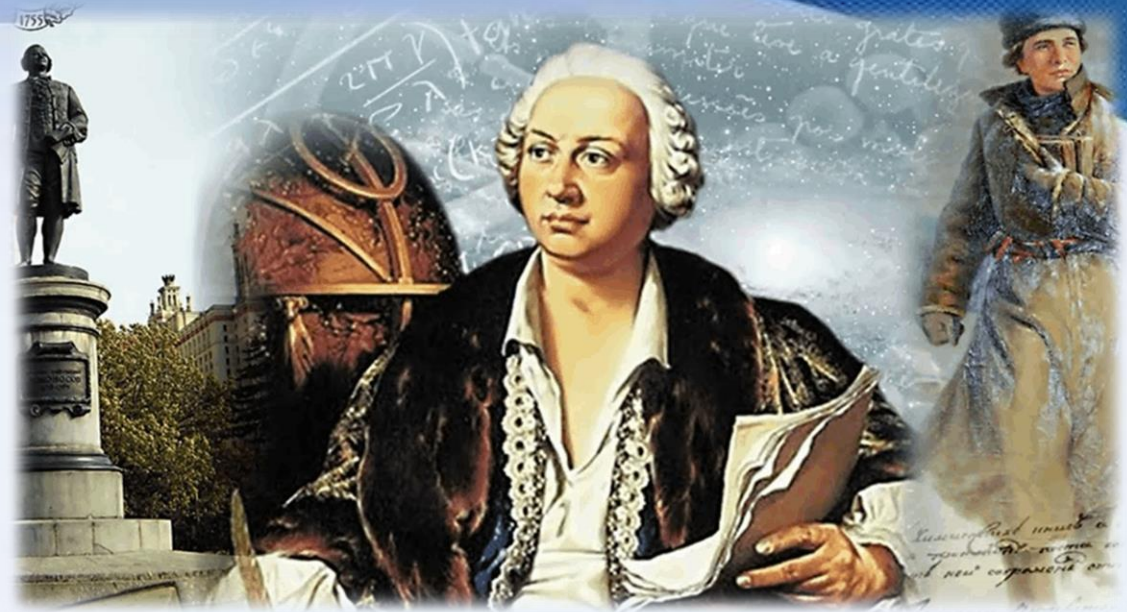
«Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста»





Карл Фридрих Гаусе (1777 – 1855 г.г.)

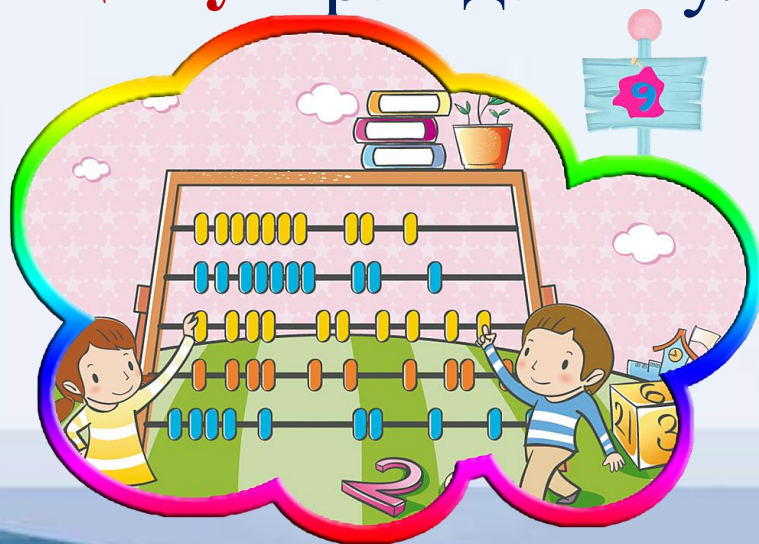
Величайший немецкий математик и физик. Ему принадлежат труды по теории чисел, открытия в теории электричества и магнетизма.



Михаил Васильевич Ломоносов (1711 – 1765 г.г.)

Первый крупный русский ученый-естествоиспытатель, энциклопедист, физик, химик. Яркий пример универсального человека.

Математическая грамотность – **способность** человека определять и понимать **роль** математики в мире, высказывать хорошо обоснованные математические **суждения** и использовать математику так, чтобы удовлетворять **в настоящем** и будущем **потребности**, присущие созидательному, заинтересованному и **мыслящему** гражданину.



**мыслящему, потребности,
в настоящем, способность,
суждения, роль**

Ключевые характеристики математической грамотности

Распознавать
проблемы в
окружающей
действительности и
решать их средствами
математики

Формулировать
эти проблемы на
языке математики

Решать проблемы,
используя
математические
факты и методы,
анализировать
методы решения

Интерпретировать
полученные
результаты с учетом
поставленной задачи

Формулировать и
записывать
результаты решения

Задачи математической грамотности

```
graph TD; A[Задачи математической грамотности] --> B[Развитие представлений о множестве и числе]; A --> C[Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов]; A --> D[Развитие пространственных представлений]; A --> E[Знакомство с понятием «величина»»];
```

**Развитие
представлений о
множестве и числе**

**Знакомство с
геометрическими
фигурами и формами
предметов**

**Развитие
пространственных
представлений**

**Знакомство с
понятием
«величина»»**

Приёмы формирования математической грамотности

Показ

Моделирование

Обследование

Репродуктивно-мнемонические

**Сколько?
Как называется?
Чем отличается?**

Инструкция

Экспериментирование

**Сравнение, анализ,
синтез, обобщение**

Репродуктивно-познавательные

**Сколько будет ... , если
я поставлю еще один?
Какое число больше
(меньше)?**

Пояснение

**Контроль и
оценка**

**Вопросы к
детям**

Продуктивно-познавательные

**Что надо сделать,
чтобы стало по ...?
Как можно
определить, который
... в ряду красный?**

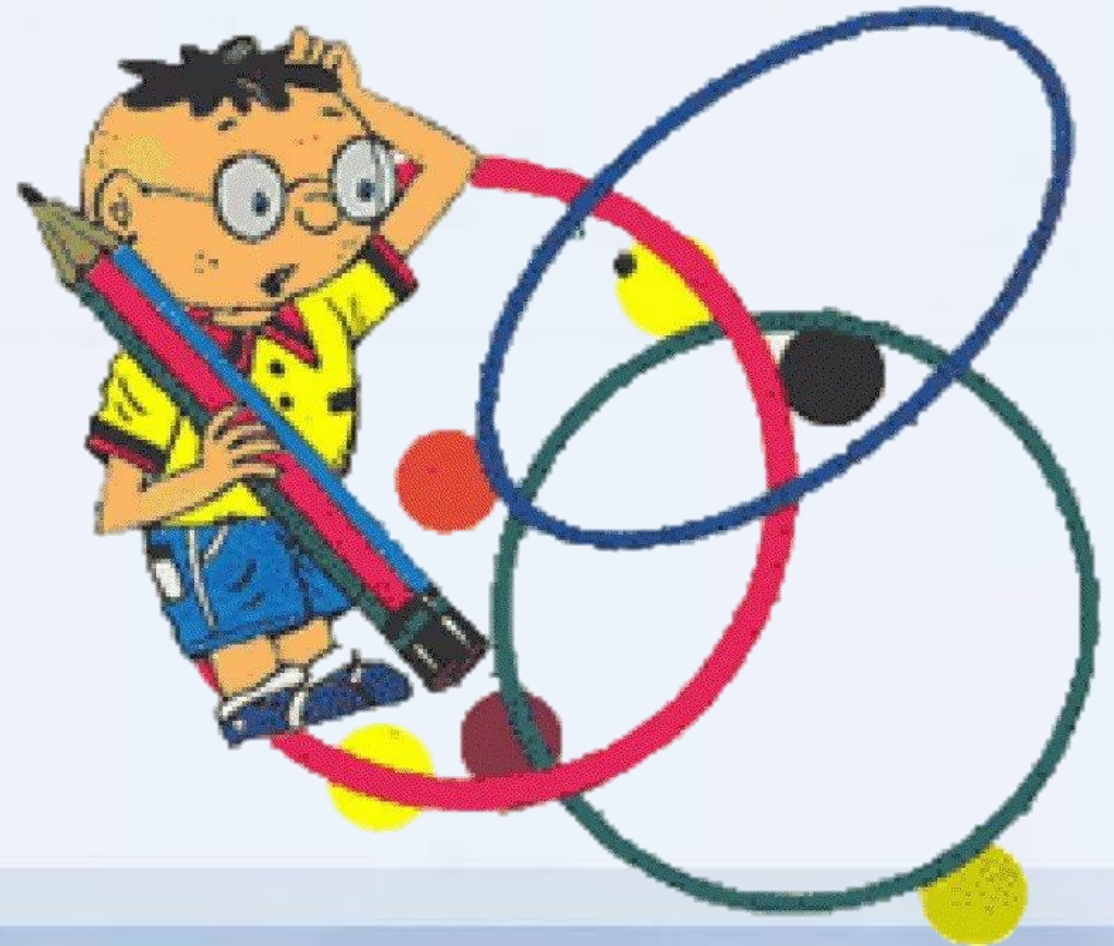
Тренинг

Педагогу на заметку

Педагог не должен допускать ошибки в определениях/ формулировках/ вопросах, связанных с математическими понятиями, адаптируя их под дошкольный возраст.

Формулировки:

1. Должны быть научно правильными.
2. Должны содержать указание на ближайшее родовое понятие
3. Не должны быть тавтологией
4. Должны быть достаточными
5. Не должны быть избыточными



«Предметно-развивающая среда ДООУ как эффективное средство развития математической грамотности дошкольников»



Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли.

Л.С. Выготский



Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

«В современных условиях модернизации дошкольного образования необходимо организовывать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно»

Буланова О.П

«Обновление и обогащение предметно-развивающей среды является одним из необходимых условий для развития детей и проявления заинтересованности в формировании элементарных математических представлений».

Л.Н. Галкина

Компоненты РППС

**Предметное
содержание**

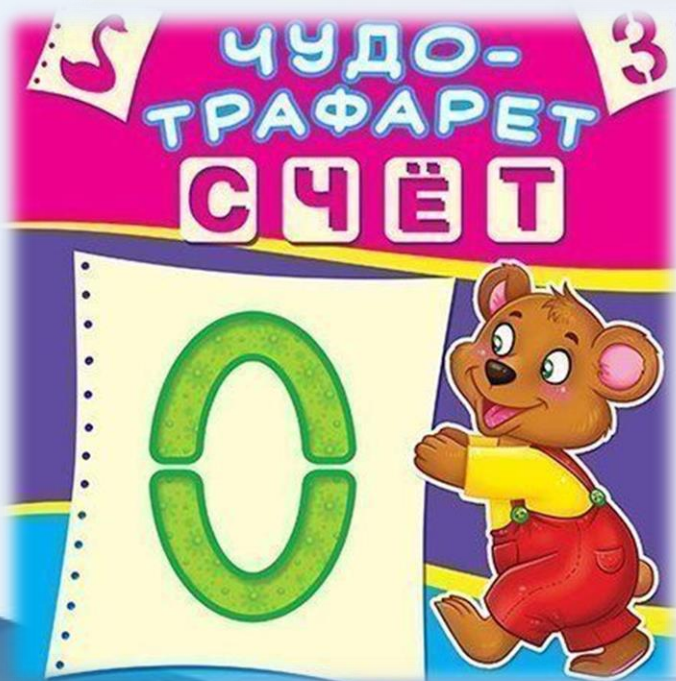
**Пространственная
организация**

**Изменение во
времени**

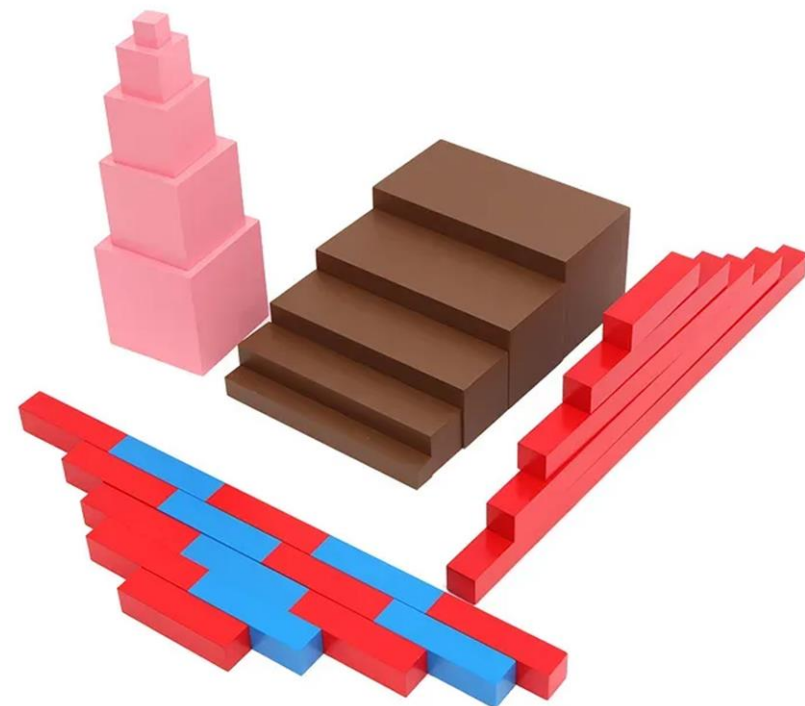
Предметно-развивающая среда является движущей силой в формировании и развитии математических навыков, умений и способностей дошкольников. Поэтому при формировании математических представлений должна быть создана такая среда, которая стимулировала бы умственную и познавательную деятельность, развивала бы способности ребенка, сохраняла и укрепляла психологическое, физическое и нравственное здоровье.

М.Н. Полякова

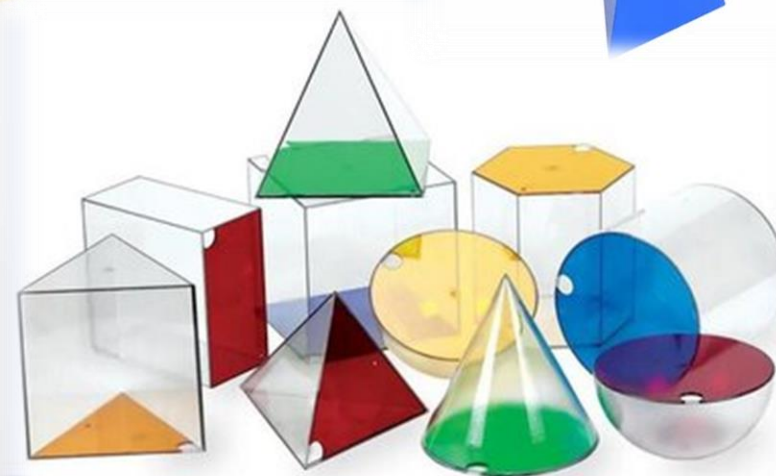
Количество и счет



Величина предметов



Форма предметов

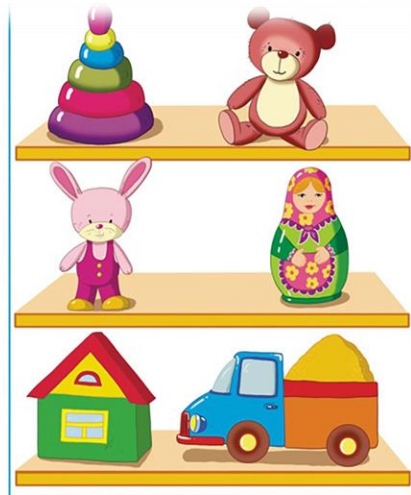
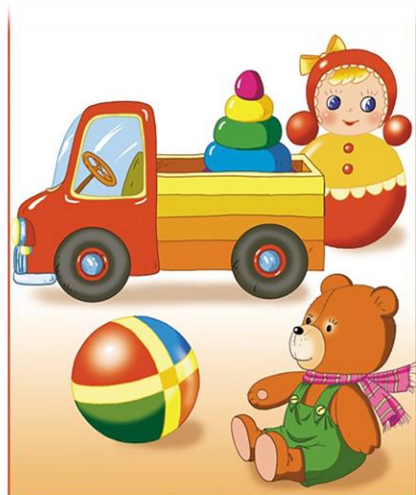


Ориентировка в пространстве и во времени

Покажи ту собачку, которая **в** доме, и ту, которая **около** дома.



Кто на картинке нарисован **выше** зайчика, а кто **ниже** зайчика?



Игра, по определению психолога А. В. Запорожца, дает возможность воссоздать в активной наглядно-действенной форме более широкие сферы действительности, далеко выходящие за пределы личной практики ребенка.

В игре ребенок с помощью своих движений и действий с игрушками активно воссоздает труд и быт окружающих взрослых, события их жизни, отношения между ними и т. д. Тем самым складываются необходимые условия для осознания ребенком этих новых областей действительности, а вместе с тем и для развития соответствующих способностей.



Спасибо за внимание!

