

Районное методическое объединение воспитателей Тоншаевского МО

«Функциональная грамотность дошкольников»

**Тема года: «Формирование предпосылок математической грамотности у
детей дошкольного возраста»**

2024-2025 уч.год

Руководитель РМО:

Старший воспитатель МДОУ

«Детский сад №3 «Умка»

Н.А. Лушникова

На формирование функциональной грамотности нацелена государственная политика в сфере образования. В Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначено: «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО выстраивание образовательной деятельности в ДОО имеет своей целью научить детей адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, быть инициативными и способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и достигать поставленной цели социально приемлемыми способами. Реализация такой цели актуализирует проблему формирования предпосылок функциональной грамотности ребенка начиная со ступени дошкольного образования, в результате чего на последующих этапах своего развития и становления он смог бы качественно овладеть всеми видами функциональной грамотности, закрепляя их в навыках личности XXI века.

Актуализирует данную проблему и внедрение ФОП ДО, главной целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций. Таким образом, проблема формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников является актуальной как для дошкольного образования, так и для начального общего образования, поскольку успешность обучения в школе определяется сформированностью важнейших базовых умений и навыков детей во всех областях образовательной деятельности.

Функциональная грамотность в детском саду делится на несколько видов:

Математическая Понимание роли математики, знание цифр, владение навыками счета, сложения, вычитания, сравнения объектов, решения задач, способность использовать, интерпретировать, формулировать математические понятия в различных контекстах, применение навыков математики в повседневности.

Читательская Умение читать литературу для достижения образовательных целей, расширения знаний, пополнения словарного запаса и участия в общественной жизни, способность понимать тексты, анализировать и использовать их содержание, умение грамотно излагать мысли.

Естественнонаучная (экологическая) Освоение базовых представлений об экологии, понятий о неживой и живой природе, способность человека применять естественнонаучные знания, определять проблемы, анализировать данные и делать аргументированные выводы с целью понимания происходящих в мире процессов.

Социально-коммуникативная Умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение, работать в коллективе, действовать сообща.

Финансовая Понимание основных финансовых понятий, способность управлять личными денежными средствами, планировать расходы,

принимать финансовые решения с учетом изменений экономических условий и жизненной ситуации.

Педагоги, как никто понимают, что сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни. Именно педагоги, благодаря своему умению самостоятельно находить, анализировать, применять информацию, адаптировать ее под конкретные условия, соответствуют современности и ритму жизни. Другими словами, речь идет о нашей функциональной грамотности, как способности человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний. Вот виды грамотности, которыми должен владеть современный человек, чтобы решить максимально широкий диапазон жизненных задач.

Сегодня предлагаю уделить внимание математической грамотности. Почему математической? Так или иначе, математика повсюду, математика вокруг нас. С первых лет жизни и до глубокой старости человек постоянно обращается к числам, фигурам, правилам, сложившимся в математике.

Гениальный учёный Карл Гаусс говорил, что математика – царица наук, что в науке и жизни без математики – никуда. «Математику только затем учить надо, что она ум в порядок приводит» – это слова нашего гениального Михаила Ломоносова.

Предлагаю всем вместе заполнить пропуски и дать определение понятию «математическая грамотность».

Итак, «Математическая грамотность – способность человека определять и понимать **роль** математики в мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

Как мы видим в определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями (знать цифры, уметь считать, знать и уметь различать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве), а на функциональную математическую грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных.

Овладение математической грамотностью наступает не вдруг. Начинать формировать предпосылки математической функциональной грамотности необходимо уже с дошкольного возраста, когда создается базовая основа математики и это является благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику.

Математическая грамотность – это способность человека, включающая умения:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Математическая грамотность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Ознакомление детей с окружающим миром начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоение таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, количество, величина, пространственное расположение, временные отношения, дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в других видах деятельности.

В своей работе педагогу целесообразно использовать такие методы, как:

- практический;
- моделирование (конструирование);
- метод решения логических задач;
- эксперименты и опыты;
- метод вопроса;
- элементарный анализ (синтез, сравнение);
- игровой.

К формам работы по формированию математической грамотности относят: словесный (например, разъяснение типов углов); показ способа действия в сочетании с объяснением (например, измерение отрезка с помощью условной мерки); инструкция для выполнения заданий (например,

сравнение чисел, классификация по цвету и форме); словесный прием в ходе практической деятельности.

К приемам работы по формированию математической грамотности относят:

- демонстрация способа выполнения действия в сочетании с объяснением. Данный прием позволяет детям научиться самостоятельно выполнять математические действия, способствующие активизации мышления, восприятия и речи детей;

- инструкция для самостоятельного выполнения детьми упражнения. В младшем возрасте инструкция дается детям перед каждым новым действием;

- пояснение, разъяснение, указание. Дает возможность детям более досконально ознакомиться с новыми действиями, понять их специфику и суть;

- вопросы о полученных знаниях. Способствуют активизации памяти, речи, мышления. Помогают воспитателю увидеть пробелы и «закрыть их»;

- переформулировка ответа. В силу скудности речи младших дошкольников, они не всегда могут верно сформулировать ответ, хотя дают правильный. В этом случае педагогу необходимо использовать прием переформулировки детских ответов;

- сравнение, анализ и синтез. Основой является установление сходства и различия предметов. Дети сравнивают предметы по количеству, форме, цвету и т. п. Начинается работа со сравнения минимального количества предметов, в дальнейшем это количество увеличивается.

Задачи по формированию предпосылок математической грамотности дошкольников педагог может решать, как во время ОД, так и во время проведения режимных моментов.

Создавая игровые познавательные ситуации, задавая вопросы, пробуждающие творчество и фантазию детей, побуждая детей к обсуждению и исследованию, взрослый руководит познавательной деятельностью ребенка, в результате дети усваивают основные математические понятия и

способы решения элементарных математических задач. При этом воспитателю не нужно самому много рассказывать. Как можно больше вопросов и ответов и как можно меньше рассказов – основной принцип работы.

Педагог не должен допускать ошибки в определениях /формулировках/ вопросах, связанных с математическими понятиями, адаптируя их под дошкольный возраст. Формулировки:

1. Должны быть научно правильными.
2. Должны содержать указание на ближайшее родовое понятие (д.б.точные понятия)
3. Не должны быть тавтологией (не повторяющие в другой словесной форме ранее сказанное)
4. Должны быть достаточными (д.б.указаны все признаки, позволяющие однозначно выделить объекты определяемого понятия)
5. Не должны быть избыточными (не должно быть лишних признаков)

Формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач современного образования и рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности. Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у человека предполагает наличие у него способности к эффективному участию в жизни общества, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Ответственная миссия в формировании этих качеств и ложится на плечи современных педагогов.