

Районное методическое объединение воспитателей Тоншаевского МО

«Функциональная грамотность дошкольников»

**Тема года: «Формирование предпосылок математической грамотности у
детей дошкольного возраста»**

2024-2025 уч.год

Руководитель РМО:

Старший воспитатель МДОУ

«Детский сад №3 «Умка»

Н.А. Лушникова

**Мастер-класс для педагогов по теме
«Формирование математической грамотности на этапе дошкольного
образования»**

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Главная задача педагога ДОУ — создать интерес к проявлению, поддержанию и дальнейшему развитию у детей интереса к занимательным математическим играм, так как игра является элементом активизации развития логико-математических способностей, навыков и умений.

Мастер-класс «Математика без правил»

(применение игровой технологии в образовательной деятельности для формирования предпосылок математической грамотности у дошкольников)

Цель: повысить уровень знаний педагогов по формированию предпосылок математической грамотности у дошкольников посредством применения игровых технологий.

Задачи:

✓ Познакомить педагогов с игровыми технологиями по формированию предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста.

✓ Обучить участников мастер-класса методам и приемам использования занимательных математических игр в педагогическом процессе.

✓ Развивать интерес к оригинальной образовательной игровой технологии, инициативу, желание применять на практике данную технологию.

✓ Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

Леонид Абрамович Венгер сказал: «От того, как заложены элементарные математические представления, в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний»

Как же сформировать у детей интерес к математической грамотности? Какие же приемы и методы использовать для того, чтобы детям были интересны занятия в детском саду по математике? Что сделать для того, чтобы они стали выражать свое мнение, задавать вопросы, стремиться к взаимодействию.

Развитие математических способностей детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов развития – одна из актуальных проблем современности.

Как известно, ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, а значит, цель воспитателя научить ребенка играть, и в процессе игры, незаметно знакомить его с определенными понятиями, давать нужную информацию. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Так в ходе образовательной деятельности по формированию предпосылок математической грамотности и формированию математических представлений целесообразно использовать игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности. Для нахождения ответа (решения), важно предлагать детям сделать предварительный анализ условий, правил, содержания игры или задачи. По ходу решения задач и проблемных ситуаций необходимо отрабатывать умение применять математические методы и умозаключения.

Все игры можно разделить на несколько групп:

1. Игры с числами и цифрами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентировки в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Уважаемые, коллеги, все мы любим играть. Играя, мы общаемся и учимся чему-то новому.

Сегодня я предлагаю Вам окунуться в мир «Математики без правил» и познакомиться с играми, направленными на формирование предпосылок математической грамотности у дошкольников.

Игра «Сосчитай фигуры» (развитие процесса анализа).

Ход: Рассмотрите рисунок на слайде и назовите, кто здесь изображен (робот-солдат). Из чего он состоит? (из геометрических фигур). Послушайте задание: сосчитайте все геометрические фигуры на картинке и запишите в соответствующей фигуре количество каждой из фигур.

Детям, которые затрудняются в написании цифр можно предложить соединить фигуру с соответствующей цифрой (проехать дорожку).

Хочу обратить ваше внимание на то, что проблемно-игровая технология исключает показ готовых способов действий и подробное объяснение взрослому. Ребенку дается возможность обдумать и самому проанализировать свой выбор и сделать вывод.

Смотрим следующую игру.

Игра «Лего-змейка» (развитие процесса синтеза).

Воспитатель: Предлагаю вам построить змейку из деталей лего. Я начну, а вы продолжите (выкладывает детали на стол, чередуя их по цвету). Подумайте, какую деталь нужно взять следующей и продолжите выкладывать змейку.

А теперь вот так (чередовать детали по количеству кнопок).

Методический комментарий. Хочу обратить ваше внимание на то, что дети с ОВЗ на начальном этапе обучения не всегда могут понять ту или иную закономерность. Тогда необходимо обратить их внимание на эту закономерность: на цвет или на количество кнопок на детали лего. Данная игра развивает мыслительный процесс синтеза.

Игра «Рыбки» (формирование процесса классификации).

Коллеги, перед вами два пруда (2 обруча синего и жёлтого цветов). Поместите в синий пруд – всех синих рыбок, но не круглых, а в желтый пруд - всех жёлтых рыбок, но не треугольных.

Методический комментарий. В данной игре используется двухступенчатая инструкция – ребенку нужно держать в уме уже два условия – цвет и форму рыбок. В процессе обучения со временем педагог может усложнять задание, используя еще больше фигур, их размеров и цвета.

Игра с блоками Дьенеша Цель: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, развивать мышление

Материал: Набор блоки Дьенеша, карточки с геометрическими фигурами.

Приближается новый год, многие уже начали украшать свои дома гирляндами. Я вам предлагаю собрать гирлянду. А вот и ленточка для гирлянды готова, только лампочек на ней нет! Давайте начнём собирать гирлянду.

Для каждой лампочки есть своя инструкция. Внимательно рассмотрим 1 инструкцию и узнаем, какой формы нужно взять лампочку.

Педагог: Посмотрите: в карточке нарисованы геометрические фигуры-треугольник, прямоугольник, круг и стоит знак вопроса. Что это значит?
Дети: Нужно узнать, какая фигура здесь должна быть нарисована.
Педагог: Молодцы, совершенно верно! Если треугольник-возьмем лампочку треугольной формы, если круг-круглой. Давайте внимательно посмотрим на строчки в инструкции, где нарисованы все фигуры. Какие фигуры нарисованы в первой строчке?

Дети: Квадрат, треугольник и круг.

Педагог: Назовите фигуры в третьей строчке.

Дети: Круг, квадрат, треугольник.

Педагог: Чем отличаются эти строчки?

Дети: Фигуры нарисованы в другом порядке.

Педагог: Молодцы! А если в первой и третьей строчке одинаковые фигуры, то в пустой клетке какая должна быть нарисована фигура?

Дети: Треугольник.

Педагог: Правильно, треугольник. Первую инструкцию мы вместе разгадали. Ребята, какой формы будет первая лампочка для праздничной гирлянды?

Дети: Треугольной.

Педагог: Давайте разгадаем вторую инструкцию (третью и т.д.)
Дети разгадывают в каждой таблице форму неизвестной фигуры и прикладывают выбранный геометрический блок к ленточке.

Сегодня я не уточняла в задании размер фигуры, цвет фигур в задании так же не оговаривался. При усложнении задания можно акцентировать на этом внимание.

Переходим к следующему заданию: «**Рыбки в аквариуме**» – игра направлена на развитие умения ориентироваться в пространстве.

Вам необходимо расположить рыбок в заданном направлении: красная рыбка находится в верхнем правом углу, она плывет налево, в нижнем левом углу находится синяя рыбка, она плывет направо, между ними – зеленая рыбка, она плывет вверх, над зеленой рыбкой – оранжевая, она плывет в сторону красной рыбки, желтая рыбка находится в верхнем левом углу, плывет вниз, а фиолетовая рыбка в нижнем правом углу, уплывает от синей. А теперь проверим ответ на слайде.

Следующее задание: из **геометрических фигур** составить ответ к загадке

Залюбуешься невольно:

Он без паруса и вёсел

По морским просторам вольным

Целый дом с собою носит.

У него отличный ход.

Это? Это... (пароход), проверить на слайде.

Теперь я предлагаю вам выложить пароход. с помощью плоскостных геометрических фигур, но условие использовать только те фигуры геометрические, где есть углы)

А теперь вопрос: Из каких геометрических фигур можно построить пароход?

3.Далее нас ожидает следующее задание, в котором мы проверим «Кто самый внимательный?». (Эта игра развивает память, сенсорные навыки, координацию движений). Нужно выложить этот же вид транспорта, но уже из **счетных палочек**. Мы предлагаем вам посмотреть на образец в течение 10 секунд, а потом по памяти выложить его.

В заключении хочу сказать, что при формировании математической грамотности с использованием проблемно-игровой технологии главная задача педагога - это обеспечение активности ребенка в деятельности через доступную, интересную мотивацию в игре, участие ребенка в выполнении заданий с учетом сложности для конкретного ребёнка, выражение сущности этих действий в собственной речи.

Взрослому нужно создать условия для достижения ребенком результата в игре, ни в коем случае не снижая его активности.

Результатом освоения игр становится развитие интереса к познанию («Хочу узнать!»), умения думать, осознавать сущность допущенной ошибки («Сделал не так, но понял как!»), умение прогнозировать дальнейший ход игры («Хочу играть в новую игру!», «Хочу играть по-другому!», «Давайте еще поиграем!»).

Ребенок становится более настойчивым, сосредоточенным в деятельности, способным к проявлению инициативы в деятельности. Все это как раз и способствует формированию математической грамотности.

Итог: Проделав данную работу, можно сделать вывод, применение игровой технологии в образовательной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста приводит к положительным сдвигам в формировании элементарных математических представлений и способствует формированию предпосылок математической грамотности дошкольников. Многообразие форм и оттенков, яркость материала способствует привлечению детей к ним, а, следовательно, повышается концентрация внимания, развиваются волевые качества, терпение, усидчивость.

Рефлексия:

" Чемодан, мясорубка, корзина".

На доске вывешены рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Чемодан – беру с собой. Мясорубка – надо обдумать. Корзина – не буду пользоваться.

Уважаемые коллеги перед вами рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Чемодан – беру с собой. Мясорубка – надо обдумать. Корзина – не буду пользоваться. Предлагаю выбрать стикер и прикрепить согласно картинке как вы поступите с полученной информацией на мастер классе.

Спасибо за внимание!