

**Районное методическое объединение воспитателей Тоншаевского МО  
«Формирование предпосылок функциональной математической грамотности  
дошкольников»**

**«Формирование предпосылок функциональной математической грамотности  
у детей старшего дошкольного возраста:  
методы и приёмы работы с детьми»**



*«Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»*



*А.А. Леонтьев*

# Функциональная грамотность

готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования

возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности

способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества

совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее



# **Функциональная математическая грамотность**

## **Система задач:**

- Первая группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;
- Вторая группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;
- Третья группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения»

**К.А. Краснянская, Л.О. Денищева**



# **Формирование функциональной математической грамотности у детей возможно через**

создание учебных  
ситуаций, инициирующих  
практическую  
деятельность детей,  
мотивирующих их на  
познавательно активную  
деятельность

поисковую активность –  
математические задания  
поискового характера

оценочную  
самостоятельность  
дошкольников, задания  
на само- и  
взаимооценку в  
ролевых играх

приобретение опыта успешной деятельности,  
разрешения проблем, принятия решений,  
позитивного поведения, совместное  
сотрудничество, задания на работу в парах и  
малых группах

## Типы заданий:

- бытовые задания
- ситуативные задания
- проблемное задание
- задание с ситуацией затруднения
  - задание с допущенными ошибками
  - задание с противоречивыми данными
  - задание с неопределенностью в постановке в вопросе
  - задание с недостаточными или избыточными исходными данными

## Компоненты заданий

1. Название задания (отражает его сюжет, зачастую носит образный характер);
2. Сюжет (описывает совокупность взаимосвязанных событий, факторов и явлений, задающих контекст задания. В них желательно использовать разнообразные формы представления информации: иллюстрации, рисунки, карты, таблицы, графики и др.);
3. Формулировка задачи (точно указывает на деятельность детей, необходимую для выполнения задания);
4. Вывод.

## Ситуативное задание

### «День рождения бабушки»

формирование умения определять время и ориентироваться по времени с помощью календаря в рамках второго компонента - способность устанавливать математические отношения (время, протяженность, масса) в моделируемых жизненных ситуациях.



# МАЙ

П	В	С	Ч	П	С	В
				1	2	3
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25

2



Лиза



Зина



Таня



Задание с противоречивыми данными

### «Рисунки»

формирование способности анализировать, сопоставлять, высказывать предположения, аргументировать выводы



## Задание с ситуацией предположения «Сок»

формирование умения видеть  
сохранение объема, величины  
независимо от формы предмета,  
отражать результаты измерений в речи  
с использованием математических  
терминов в рамках второго компонента  
- способность формулировать  
суждения с использованием  
математических терминов, знаков в  
моделируемых жизненных ситуациях.





Задание с допущенными

ошибками

## «Любимые игрушки»

формирование способности

вычленять в тексте задания

ошибочные данные.

## Задание «Покупки»

(ситуация с обоснованием)

формирование умения разбивать множества, сравнивать разные части, выделять большую часть. Развитие способности устанавливать математические изменения и зависимости в моделируемых жизненных ситуациях.



