

Районное методическое объединение воспитателей Тоншаевского МО «Формирование предпосылок функциональной математической грамотности дошкольников»

«Формирование предпосылок функциональной математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста: методы и приёмы работы с детьми»

«Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев



Функциональная грамотность

готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования

возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности

способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества

совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее



Функциональная математическая грамотность

Система задач:

- Первая группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;
- Вторая группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;
- Третья группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения»

К.А. Краснянская, Л.О. Денищева



Формирование функциональной математической грамотности у детей возможно через

создание учебных
ситуаций, инициирующих
практическую
деятельность детей,
мотивирующих их на
познавательно активную
деятельность

поисковую активность –
математические задания
поискового характера

оценочную
самостоятельность
дошкольников, задания
на само- и
взаимооценку в
ролевых играх

приобретение опыта успешной деятельности,
разрешения проблем, принятия решений,
позитивного поведения, совместное
сотрудничество, задания на работу в парах и
малых группах

Типы заданий:

- бытовые задания
- ситуативные задания
- проблемное задание
- задание с ситуацией затруднения
 - задание с допущенными ошибками
 - задание с противоречивыми данными
 - задание с неопределённостью в постановке в вопросе
 - задание с недостаточными или избыточными исходными данными

Компоненты заданий

1. Название задания (отражает его сюжет, зачастую носит образный характер);
2. Сюжет (описывает совокупность взаимосвязанных событий, факторов и явлений, задающих контекст задания. В них желательно использовать разнообразные формы представления информации: иллюстрации, рисунки, карты, таблицы, графики и др.);
3. Формулировка задачи (точно указывает на деятельность детей, необходимую для выполнения задания);
4. Вывод.



Ситуативное задание

«День рождения бабушки»

формирование умения определять время и ориентироваться по времени с помощью календаря в рамках второго компонента - способность устанавливать математические отношения (время, протяженность, масса) в моделируемых жизненных ситуациях.

МАЙ

П В С Ч П С В

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25

2

МАЙ

25



Лиза



Зина



Таня



Задание с противоречивыми данными
«Рисунки»

формирование способности анализировать, сопоставлять,
высказывать предположения, аргументировать выводы



Задание с ситуацией предположения «Сок»

формирование умения видеть
сохранение объема, величины
независимо от формы предмета,
отражать результаты измерений в речи
с использованием математических
терминов в рамках второго компонента
- способность формулировать
суждения с использованием
математических терминов, знаков в
моделируемых жизненных ситуациях.





Задание с допущенными
ошибками

«Любимые игрушки»
формирование способности
вычленять в тексте задания
ошибочные данные.

Задание «Покупки» (ситуация с обоснованием)

формирование умения разбивать множества, сравнивать разные части, выделять большую часть. Развитие способности устанавливать математические изменения и зависимости в моделируемых жизненных ситуациях.



