



всероссийский сетевой журнал

ОШКОЛЬНИК.РФ

С любовью к детям

На фото: г. Самара

ОКТАБРЬ 2024

ОСЕНЬ
МАТЕМАТИКА
АДАПТАЦИЯ
ПЕДАГОГИКА
ПСИХОЛОГИЯ
ПОЗНАНИЕ
ЗДОРОВЬЕ
ВИКТОРИНЫ

0+

выходит с 2010 года 4 раза в месяц
в номере 90 авторов

БЕСПЛАТНАЯ подписка на всероссийский журнал **ДОШКОЛЬНИК.РФ**! Пришлите по адресу doshkolnik@list.ru письмо с заголовком **«ПОДПИСАТЬСЯ»**

Размещаем творческий материал в официальном все-российском сетевом журнале **«ДОШКОЛЬНИК.РФ»**. Журнал выходит в начале каждой недели и имеет вид .pdf формата. С 2011 года по данным Роскомнадзора публикации в электронном и печатном издании равноценны. Выдаются документы о публикации. Имеет лицензию СМИ и зарегистрирован в Роскомнадзоре (ЭЛ №ФС77-55754). Для публикации в журнале и получения Сертификата публикации Вам нужно: прислать свой материал по адресу: doshkolnik@list.ru

В КОНТАКТЕ (более 370 000 подписчиков)

<http://vk.com/doshkolnikru>

В ОДНОКЛАССНИКАХ (более 160 000 подписчиков)

<http://ok.ru/doshkolnik>

В ТЕЛЕГРАМ (более 1500 подписчиков)

<https://t.me/doshkolnikrf>

В ВАЙБЕРЕ (более 7000 подписчиков)

<https://invite.viber.com/?g2=AQADFJsbgXxkGUsXM%2B1Sbmkn2tyVEu1Blc%2FMIxNqoqaWOpWjd1i7%2F%2Fg7XTmV9>

Приглашаем к участию в наших конкурсах:

<http://doshkolnik.ru/konkursi.html>

1. Всероссийский конкурс на лучшую фотографию месяца. «Конкурс на обложку»

2. Конкурс на лучшую статью месяца. «Автор месяца».

Подробнее о наших конкурсах можно прочитать на нашем сайте [ДОШКОЛЬНИК.РФ](http://doshkolnik.ru)

С уважением, главный редактор

Круглова Альфия

Поздравляем!!! Победитель конкурса «Фото на обложку»

Автор: Марисова Светлана Владимировна,

Старший воспитатель, ГБДОУ_д/с № 368, г. Самара

Ребенок-участник: Марисова Алина, 7 лет

ГБДОУ_д/с № 368, г. Самара

Название: «Юная балерина»



КРОО ПСП «Дошкольник»
г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21,
e-mail: doshkolnik@list.ru

Сведения о редакционном совете (коллегии)

Главный редактор

Круглова Альфия Богдануровна

Заместитель главного редактора

Храмко Ольга Викторовна

Учредители

Круглова Альфия Богдануровна

Круглов Дмитрий Владимирович

Михеев Алексей Валерьевич

Председатель правления

Круглов Дмитрий Владимирович

Технический директор

Круглов Артур Дмитриевич

Методист

Круглова Людмила Васильевна

Педагог-психолог

Елтышева Наталья Валерьевна

Программирование и верстка

Круглов Борис Дмитриевич

Дизайн

Борисова Ирина Сергеевна

Рекламный отдел

Круглов Владимир Дмитриевич

Издание

Всероссийское сетевое издание, Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) - ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), 660036 г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21

Скачать свидетельство о регистрации и устав



- Абдряшитова Зульфия Рифатовна
- Адаменко Ольга Анатольевна
- Альбекова Лилия Хабиловна
- Арсамакова Фатима Хасбулатовна
- Асочакова Надежда Андреевна
- Бажина Ольга Александровна
- Батурина Виктория Владимировна
- Беднякова Елена Вячеславовна
- Безуглова Дина Николаевна
- Биктимирова Татьяна Владимировна
- Бодрова Людмила Михайловна
- Божерянова Наталья Сергеевна
- Болотских Софья Викторовна
- Бондарева Маргарита Васильевна
- Бондаренко Любовь Михайловна
- Борисова Анна Александровна
- Бровичева Светлана Константиновна
- Быкова Светлана Викторовна
- Вартанова Кристина Владимировна
- Васильчук Светлана Владимировна
- Ватолина Оксана Лукьяновна
- Вилигина Ольга Александровна
- Виноградова Елена Васильевна
- Владимирова Валентина Ивановна
- Волкова Валентина Егоровна
- Воложенина Оксана Юрьевна
- Гаджиева Оксана Абдуллаховна
- Геде Людмила Викторовна
- Гейм Екатерина Владимировна
- Геращенко Анна Леонидовна
- Голубева Светлана Валентиновна
- Гордеева Любовь Алексеевна
- Гребенникова Елена Александровна
- Гриняк Алёна Богдановна
- Деникаева Руфия Закарьевна
- Денисова Елена Борисовна
- Добридниук Наталья Владимировна
- Дроздова Валентина Васильевна
- Евстигнеева Мария Сергеевна
- Егорова Галина Васильевна
- Захарова Ирина Эдуардовна
- Зелева Ирина Александровна
- Земляченко Марина Владимировна
- Иванова Анна Вячеславовна
- Ильина Людмила Николаевна
- Инжеватова Анна Анатольевна
- Казанцева Наталья Яковлевна
- Карпухина Елена Алексеевна
- Керн Арина Михайловна
- Ковтун Александра Михайловна
- Костина Ольга Сергеевна
- Кубак Марина Александровна
- Кузякина Анна Евгеньевна
- Лабузова Ольга Владимировна
- Ложкина Дарья Вадимовна
- Маклакова Гюльзада Юзбековна
- Мамасуева Юлия Николаевна
- Медведева Надежда Федоровна
- Молянова Татьяна Павловна
- Николаева Ольга Евгеньевна
- Новикова Мария Валериевна
- Облицова Татьяна Вячеславовна
- Овчинникова Анастасия Владимировна
- Палагина Елена Викторовна
- Панафутина Анастасия Юрьевна
- Папиш Наталья Александровна
- Паршикова Светлана Владимировна
- Петрова Любовь Михайловна
- Полозова Евгения Сергеевна
- Пономарева Анна Александровна
- Редькина Татьяна Александровна
- Рогачева Юлия Александровна
- Севастьянова Виктория Александровна
- Семенова Ольга Витальевна
- Серкина Лариса Петровна
- Сметанюк Марина Александровна
- Стрижкова Лариса Александровна
- Стройкова Людмила Владимировна
- Тазалова Наталья Александровна
- Тынкачева Марина Николаевна
- Харитоновна Оксана Петровна
- Цветчих Юлия Алексеевна
- Чащина Елена Александровна
- Черновская Юлия Михайловна
- Чеченева Оксана Александровна
- Чурикова Мария Валерьевна
- Шабанова Зарема Таджибовна
- Шакирзянова Татьяна Кузьминична
- Шарайкина Анастасия Сергеевна
- Щербинина Светлана Николаевна



Сказки в стихах

ДВА МЫШОНКА:

Два мышонка в своей норке
Обсуждали, как им жить,
Где найти на ужин корки
Или зёрен спелой ржи?
Пригорюнились малышки,
Кот у норки день и ночь.
Вот бы друг Егорка вышел,
Он сумел бы нам помочь.
Но Егорка у бабули,
Он уехал на три дня.
Чисто вымыты кастрюли,
Вот такая, друг, беда.

В ЛЕСУ:

На полянке моя дочка
Отыскала три грибочка
В шляпках рыжих набекрень,
Рядом рос корявый пенёк.
Мы присели отдохнуть,
Чтоб потом продолжить путь.

ЧУДО МАСТЕРИЦА:

Осень дарит всем наряды,
Шьёт всю ночь напролёт.
Утром солнышко встречает,
С ветром песенки поёт.
У берёзок – полушалки
Позолотою блестят.
И летит листва, как галки,
Плавном кружит листопад.
Осень – чудо – мастерица,
Из листочков ткёт ковёр.
Надо только не лениться,
Чтоб соткать цветной узор.

СОЛНЫШКО:

Что –то солнце долго спит
И в окошко не стучит
Своим зайчиком – лучом,

Побегу я за ключом,
Распахну все окна, двери,
Уголочки все проверю,
Найду солнышка кровать,
Позову его гулять.

УТЁНОК:

Заблудился наш утёнок,
Не найти среди цветов.
«А какой он?» «Очень модный!
Ярко – жёлтый, золотой!»
Убежал от своей мамы
И запутался в траве.
До чего же он упрямый,
Как найти его и где?
Мама – утка горько плачет
И зовёт его: «Кря – кря!»
Наша Жучка в траве скачет:
«Я нашла его, нашла!»
Гав – гав – гав!

АПЕЛЬСИН:

Мы ходили в магазин,
Покупали фрукты.
Я увидел апельсин –
Яркий, сочный, крупный.
До чего же он хорош
И на вид приятный!
Он на солнышко похож
И, конечно, сладкий!

КОТИК В БОЛЬНИЦЕ:

Я – пушистый серый котик,
У меня болит животик.
Лапки с мылом не помыл
И в больницу угодил.
Мне сказала доктор строго:
«Ты ленивый недотрога,
Почему не моешь лапки?
Вот лежи теперь в кровати!
И запомни, что вода
Смоет вирусы всегда,
Если с мылом будешь мыться –
Не нужна тебе больница!»

КЛУМБА:

У нас клумба во дворе
Вся, как будто в серебре.
Это летний дождь прошёл,
Искупал цветочки он.
И на листиках дождинки
Засверкали, как бусинки,
Загорелись бирюзой,
Видно, дождик озорной.

ЩЕДРАЯ ОСЕНЬ:

Осень рыжею лисицей
Притаилась под кустом
И берёзка золотится,
Шепчет ветру о былом.
Рядом тонкая осинка,
Вся горит, как маков цвет,
Серебрится паутинка
И летит за ветром вслед.
Клён всем письма рассылает,
Приглашает всех на бал,
Ветер листья обрывает
И бурчит: «Как я устал!»
На траве лежат листочки,
Словно яркие цветы.
Под кустом растут грибочки
Небывалой вкусноты.
До чего красива осень
И нарядна, и щедра!
Груши наземь с веток сбросит:
«Угощайся, детвора!»

Литературное Объединение «За-
бой» Им. А. Лебединского

Владимирова Валентина Ивановна
г. Свердловск, Луганская Народная
Республика



Календарный план на неделю «Дружба. День народного единства»

Понедельник Дата: 26. 10. 2015 – 30. 10. 2015г. Цель: Расширить представления воспитанников о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Познакомить с историей России, гербом, флагом и мелодией гимна.

Итоговое мероприятие: «В дружбе наша сила».

Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками Самостоятельная деятельность воспитанников Индивидуальная работа воспитателя с воспитанниками

Утро Беседа «День народного единства» Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей.

Работа в уголке природы: «Учимся поддерживать порядок» Умение использовать рациональные приемы работы для поддержания чистоты в уголке природы.

Д/и по ФЭМП: «Математическое лото» — умение воспитанников ставить знаки. По развитию речи: упражнение «Скажи правильно» Упражнять Рому, Егора С., Егора П. в подборе антонимов и синонимов к прилагательным и глаголам, умение согласовывать слова в предложениях.

Программное содержание, методические приёмы

НОД Музыкальное развитие: по плану музыкального руководителя. См. приложение. Занятие №7.

НОД Познавательное развитие (социальный мир): Тема: «Какие народы живут в России». Литература: стр. 47 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

Программное содержание: Познакомить воспитанников с многонациональным составом населения России. Воспитывать уважительные, дружеские чувства к людям разных национальностей. Способы: беседа, вопросы – ответы, рассматривание иллюстраций народов России, их народных костюмов, физкультминутка, беседа, подведение итога НОД. Средства: иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах, блюда национальной кухни разных народов, иллюстрации или предметы на-

родных промыслов, глобус.

НОД Речевое развитие: (чтение художественной литературы). Тема: Чтение стихотворения В. Степанов «Российская семья». Литература: распечатка. Программное содержание: расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;

Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; Способствовать развитию умения воспринимать образное содержание произведения; осмысливать характеры персонажей, идею; закреплять знания о жанровых особенностях произведения (сказка, рассказ, стихотворение); формировать образность речи. Способы: беседа о России, о народах её населяющих; рассматривание карты мира, России; чтение стихотворения, беседа по прочитанному, рассматривание кукол из набора «Национальные костюмы»; разучивание пословиц о дружбе. подведение итога непосредственно образовательной деятельности. Средства: карта мира, России, кукол из набора «Национальные костюмы», мультимедийное оборудование (проектор, экран). книга с стихотворением.

Прогулка Наблюдение за погодой – закрепление умения воспитанников выявлять и отражать в речи состояние погоды, характеризовать изменения, произошедшие за определенный период времени, отмечать их в календаре погоды. Подвижная игра «Лиса и зайцы» — формировать представления об образе жизни и повадках животных;

Труд «Уберём игрушки вместе!» воспитывать поведение и положительные взаимоотношения между детьми; умение работать дружно.

С/р игра – формировать умение объединяться в игре, распределять роли. По развитию ОД: упражнение «Циркачи» Упражнять Сашу Л, Дашу, Данила, Никиту М. в прыжках через длинную скакалку. Способствовать развитию мышц ног и выносливости.

Вечер Чтение художественной литературы: на тему «История нашей Родины». Стихотворение И. Агеевой «Флаг российский — триколор» — воспитывать чувство гордости за свою страну.

Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром «Сложи флаг» — формировать представления

о символах России, умение складывать флаг в правильной последовательности.

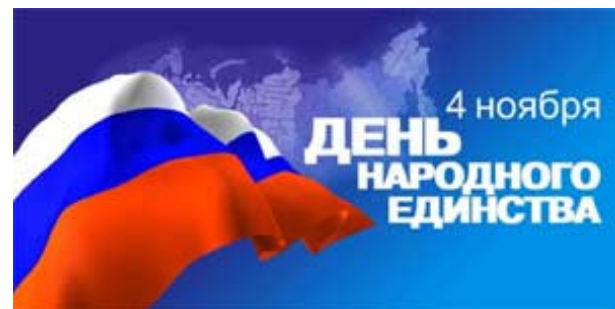
Самостоятельная двигательная активность – Умение самостоятельно организовывать подвижные игры, использовать в п/и разнообразные спортивные атрибуты. По художественно-эстетическому развитию:

Умение рисовать фигуру человека, воспроизведение в рисунке особенности внешнего строения людей. Закрепить умение смешивать краски для получения нужного цвета, правильно работать с кистью. Димой Н., Сашей Л.

Вторник 27. 10. 2015 г.

Совместная деятельность воспитателя и воспитанников Самостоятельная деятельность воспитанников Индивидуальная работа воспитателя с воспитанниками

Утро Рассматривание альбома «Символы России» — предложить



детям рассмотреть альбом с государственными символами России, рассказать, чем отличается наша символика от других.

Труд «Реставрация изношенных экземпляров книг» — умение выбирать рациональные приёмы работы; воспитывать трудолюбие. Музыкально — дидактическая игра «Скрипка, виолончель, контрабас» — развитие тембрового и звуковысотного слуха детей, умение находить карточки с изображением музыкальных инструментов, прозвучавших во фрагментах пьес, выбирать соответствующих персонажей. По ознакомлению с окружающим: Д/и «Назови одежду» Закрепить знания детей о быте, одежде татар, мордвы, чувашей. Воспитывать уважение к культуре других народов, познавательный интерес к родному краю. Катя П, Маша, Данила.

Тазалова Наталья Александровна

Воспитатель, МБДОУ д/с №35, Нижегородская область, г. Арзамас

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/plany/6748-38354pdf.html>

Сценарий осеннего развлечения для первой младшей группы «Осень в гости к нам пришла»

Дети вместе с воспитателем под музыку заходят в музыкальный зал

Ведущий:

Посмотрите-ка, ребятки!

Как красиво в нашем в зале!

Здесь видно Осень побывала!

Давайте Осень позовём!

Осень, мы тебя здесь ждём!

Дети: Осень! Осень!

Входит Осень (под музыку): Здравствуйте, ребята,

Я — Осень! Звали вы меня?

Я в гости к вам пришла, посмотрите, какие листочки я вам принесла.

Разбрасывает из корзинки листья под музыку.

Осень: Листики мои берите, с ними танец заводите!

«Танец с листочками» (песня «Я с листочками хожу»)

Осень: А давайте листочками пошуршим и сделаем листопад. А теперь листочки соберём, и в корзинку убе-

рём!

Собирают листья в корзинку. Осень хвалит детей.

Осень: Есть у меня дружок, заяка веселый, очень любит играть с детками. А вот и он.

(показывает игрушку – зайку)

Зайка: Здравствуйте, ребята, я веселый заяка. Пришел на праздник поиграть с вами.

Ведущий: Ребята, а вы хотите с зайчиком поиграть?

Игра «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (делают ручками ушки на голове и ими шевелит)

Вот так, вот так

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть. (потирают ручки)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. (прыгают)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал.

ПРАЗДНИК ОСЕНИ

Зайка прыг и ускакал.

Зайчик: Ой, как мы весело поиграли, мне очень понравилось! Но мне пора домой. До свидания!

Дети прощаются с зайчиком.

Ведущий: Осень, а с тобой мы тоже поиграть хотим.

Осень: Ой, кажется дождик собирается!

Вед. А мы спрячемся под зонтиком,

Игра «Солнышко и дождик»

Ведущий: Осень, рады мы, что ты пришла,

Осень:

С вами весело мне было,

Всех ребят я полюбила,

И за это, детвора,

Всем подарки принесла.

Осень угощает детей яблоками.

Гейм Екатерина Владимировна

Воспитатель, МБДОУ д/с № 395, г. Новосибирск, Новосибирская область



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/prazdnik-oseni/39703-38354pdf.html>

Сценарий осеннего утренника для детей 2 младшей группы «ОСЕННЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ НА АВТОБУСЕ».

ВЕДУЩАЯ. Проходите, ребята.

Посмотрите, как красиво сегодня в нашем зале.

Сколько ярких, разноцветных листочков.

Сегодня у нас праздник осени.

ПЕСНЯ «Дует ветер»

ВЕДУЩАЯ. Какую хорошую песенку вы спели, а хотите отправиться на автобусе в осеннее путешествие?

ДЕТИ. Да!

ВЕДУЩИЙ. Тогда занимайте места в автобусе.

ПЕСЕНКА «Автобус».

ВЕДУЩАЯ. Ой, куда это мы приехали? Это же лесная полянка, как

здесьмного листьев. Наверное, совсем недавно здесь был листопад.

Давайте выйдем из автобуса, пойдём к упавшим листочкам, возьмём в каждую руку по листику и потанцуем.

Листики скорей берите,
Вместе с ними попляшите.
ТАНЕЦ «Пляска с листьями»

ВЕДУЩАЯ: Мы в осенний лес явились и кого-то разбудили?

МЕДВЕДЬ: (выходит из берлоги к детям)

Я лохматый – бурый мишка,
Я пришел к вам ребятишки,
Песни петь и веселиться.

Р-р-р, а вот и я, Мишкою зовут меня. Обустроивал берлогу, скоро в спячку мне, друзья! Заходите в гости, повеселимся напоследок!

П/И «Мишка»

МЕДВЕДЬ.: Внимание, внимание, объявляется игра. В нашем лесочке есть и листья, и грибочки.

П/И «Собери грибы и листья»

МЕДВЕДЬ. И вам спасибо за праздник, я спешу вам передать от осени подарок, корзинку с яблоками, кушайте, наздоровье!

ПРАЗДНИК ОСЕНИ

ВЕДУЩАЯ.: Спасибо, Миша, ты готовься к спячке зимней, весной увидимся.

Мы играли, песни пели,
Танцевали.

А теперь пора прощаться,
В сад скорее возвращаться
ПЕСЕНКА «Автобус».

Ведущая. Вот и возвратились мы снова в детский сад!

Лабузова Ольга Владимировна

Воспитатель, МДОУ Чердаклинский детский сад №5 «Рябинка», Ульяновская область, Чердаклинский район, р.п. Чердаклы

Альбекова Лилия Хабировна

Воспитатель, МДОУ Чердаклинский детский сад №5 «Рябинка», Ульяновская область, Чердаклинский район, р.п. Чердаклы



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/prazdnik-oseni/39748-38354pdf.html>

Пояснительная записка:

Поделки из природного материала помогают открыть ребёнку удивительный мир природы.

Любая поделка увлекательна и познавательна. Ребёнок наблюдает за природными явлениями, учится бережно относиться к окружающей среде, видит красоту цветов, плодов, листьев.

Работа с природным материалом способствует развитию фантазии, творчества, воображения.

Поделки из природного материала – приятный и увлекательный процесс, который положительно сказывается на развитии эстетических чувств, развивает фантазию, воображение, мелкую моторику рук.

Участник: Шишканова Дарья

Руководители:

Паршикова Светлана Владимировна

Шабанова Зарема Таджировна

Наименование организации: ГБОУ Школа №1577 г. Москва

Паршикова
Светлана Владимировна

Воспитатель, ГБОУ Школа №1577,
г. Москва

Шабанова Зарема Таджировна

Воспитатель, ГБОУ Школа №1577,
г. Москва



Развлечение к Дню Космонавтики в старшей группе «Космические просторы...»

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности

доставить детям радость посредством игровой деятельности тематического характера

развивать воображение фантазию воспитывать патриотические чувства, любознательность

формировать элементарные представления о космосе.

Задачи: закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему, о космонавтах

воспитывать целеустремленность в достижении результата, чувство товарищества и ответственности перед командой

развивать физические качества – быстроту, ловкость, выносливость

Выход песни «Звездный десант»

Дома за книжкой и в детском саду, Мечтают мальчишки, мечтают девочки лететь на Луну.

Упорно мечтают они о Луне,

И даже летают, но только во сне.

Ведущий (: Приветствуем всех на празднике Космоса. Все вы, ребята, знаете, что космос — это далекая мечта всех мальчишек. Раньше это мечта была недостижима, а сегодня космонавт — известная профессия. Прошло много веков, прежде чем человечество нашло способ преодолеть земное притяжение и подняться в космическое пространство. Еще несколько столетий назад никому и в голову не могло прийти, что самый удобный «транспорт» для перемещения — это ракета. Ее построили русские инженеры. Ребята, а вы знаете, кто был первым космонавтом? 12 апреля 1961 г. стартовал первый в истории космический корабль с человеком на борту. А первым космонавтом Земли стал наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин.

Стихи детей

День сегодня не простой,

Это в мире знает каждый.

Впервые в космос полетел

Человек с Земли отважный.

Теперь я горжусь тем, что знаю,

Кем же был Юрий Гагарин.

Спросите меня, отвечу вам гордо:

Он — космонавт, первым вышедший к звездам!

Мы знаем, что Юрий Гагарин

В реальность мечту воплотил.

Героем он стал настоящим

И в космос полет совершил.

Ведущий: Ребята! Сегодня к нам в детский сад пришло письмо, давайте посмотрим, от кого же оно. (Открывает письмо. В нем картинка с изображением героя мультфильма Лунтика). Догадались, кто его нам прислал? Давайте посмотрим, что же там написано: «Дорогие ребята! Вы знаете, что я родился на Луне и однажды попал на Землю. Мне на Земле очень нравится, но я хотел бы узнать, может, есть в космосе планета лучше, чем Земля. Я живу далеко в лесу, и не могу сам полететь на другие планеты. Может, вы мне поможете, слетаете и расскажете, как там живется на других планетах?» Ребята, поможем Лунтику?

Дети: Да!

Ведущий: но прежде чем лететь, давайте мы с вами назовём планеты хором.

Ведущий: (хором)

По порядку

все планеты

Назовет любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

Ведущий: Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете все планеты. А находятся планеты в открытом космосе. В космосе много неразгаданных тайн. Предлагаю вам совершить путешествие в космос. Готовы? Занимайте свои места (стулья).

Ведущий: Экипаж готов?

Молодцы. Давайте проверим, все ли в порядке с нашей ракетой.

Психогимнастика: упражнение «Внимательный космонавт». Дети принимают позу внимательного космонавта.

Ведущий:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полета на планеты.

На какую захотим, на такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

Дети занимают свои места (салятся на стулья).

Ведущий: итак, застегните свои



скафандры и соседу помогите, пальчиками по спинке постучите!

Дети «застегивают скафандры», помогают соседям справа и слева.

Ведущий: закрывайте ваши глазки, летим.

Танец Земля в иллюминаторе, МЕРКУРИЙ

Черновская Юлия Михайловна
Денисова Елена Борисовна

Воспитатель, МБДОУ №7, г. Ленинск-Кузнецкий., Кемеровская область-Кузбасс

Сценарий спортивного праздника, посвящённого дню матери «СУПЕР — МАМЫ».

Звучит музыка, выходит двое детей и на заднем плане ведут беседу

Ребёнок:

Ого, народу, сколько в зале,
Нас о таком не предупреждали!
Там не меньше сотни глаз,
И все они глядят на нас.

Ребёнок:

Так, быстро успокоилась, и глубоко вдохнула,

Ну что ты щеки как надула?

Там мама у тебя сидит

И на тебя она глядит!

Звучит музыка, вбегает, опаздывающий, ведущий.

Ведущий. Ого! Все уже в сборе!



Дети (возмущённо): Наталья Яковлевна, где вас носит?

Ведущий: да, я это...ну того самого...так, улыбаемся и машем. Вот и наш выход.

Звучит музыка, ведущий и дети выходят в центр зала.

Ведущий. Добрый день уважаемые наши гости! Здравствуйтесь дорогие друзья.

Нам очень приятно видеть вас всех в этом зале! Особенно приятно видеть здесь мам, бабушек, ведь именно в вашу честь мы организовали этот праздник! В последнее воскресенье ноября в России отмечается самый главный, самый важный для каждого человека день — день Матери!

Ребёнок1. Нынче праздник! Нынче

праздник!

Праздник бабушек и мам,
Этот самый добрый праздник,
Осенью приходит к нам.

Ребёнок 2. Это праздник послушанья,

Поздравленья и цветов,

Прилежанья, обожанья —

Праздник самых лучших слов!

Ведущий. Мама главный человек в жизни каждого. Ведь именно мама подарила нам жизнь, окружила нас заботой и лаской, вниманием и душевным теплом, именно мама поддерживает нас в трудные минуты и радуется вместе с нами нашим успехам. И именно для Вас наши дорогие звучит эта замечательная песня.

ПЕСНЯ «Зореньки краше» (исполняют все дети)

Ведущий. А ещё наши мамы самые смелые. Они ради своих детей готовы на все. Они готовы выйти на сцену и принять участие в нашей семейной игре: «Супер-мамы 2023».

Давайте их поприветствуем и попросим представиться.

Команда группы № 6 «Звезда»

Команда группы № 7 «Молния»

Команда группы № 8 «Комета»

Команды располагаются по периметру зала. Поочередно представляются.

Ведущий. А судьями и помощниками на нашем празднике будут самые добрые, самые неподкупные и самые справедливые — наши дети. Итак, семейный праздник «Супермамы 2023» считаю открытым.

Звучат торжественные фанфары.

Ведущий. И начнём мы нашисоревнования, как и положено, с разминки. А разминка у нас танцевальная. А раз у нас соревнования, значит, устроим танцевальный батл среди детей и их родителей. Не робейте, раскрепощайтесь и смелее повторяйте.

КОНКУРС 1 «Танцевальный БАТЛ»

Мамы и дети выстраиваются в 3 колонны и выполняют движения по показу на экране.

Ведущий. Здорово, присаживайтесь. Думаю, намстоит немного передохнуть, перевести дух. И следующий конкурс для самых умных детей и родителей

КОНКУРС 2 «Узнай сказки»

Подготовлены 3 сказки-перепутки. Капитан команды мам вытягивает наугад листок с текстом и выразительно читает. Каждая команда старается понять, какие же сказки задействованы,

ДЕНЬ МАТЕРИ

и мамы записывают названия. В отгадывании участвует вся команда.

1. Жил-был у бабы с дедом Колобок. Лежал он как-то раз на окошке. А тут Мышка бежала, хвостиком махнула. Колобок упал и разбился. Прибежали семеро козлят и всё съели, а крошки оставили. Побежали они домой, а крошки рассыпали по дорожке. Прилетели Гуси-лебеди, стали крошки клевать, да из лужи запивать. Тут Кот ученый им и говорит: «Не пейте, а то козлятами станете!»

(ответ- 7 сказок: «Колобок», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Гензель и Гретель», «Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Руслан и Людмила»)

2. Жили-были три медведя. И была у них избушка лубяная, а еще была ледяная. Вот бежали мимо Мышка-норушка и лягушка-квакушка, увидели избушки и говорят: «Избушка, избушка, повернись к лесу задом, а к нам передом!». Стоит избушка, не двигается. Решили они войти, подошли к двери, потянули за ручку. Тянут-потянут, а вытянуть не могут. Видно, лежит там Спящая красавица и ждет, когда Емеля ее поцелует.

(ответ-7 сказок: «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Баба Яга», «Репка», «Спящая красавица», «По щучьему веленью»)

3. В некотором царстве, в некотором государстве жила-была Царевна Лягушка. Вот как-то села она на серого волка и поехала искать перышко Финиста Ясна Сокола. Устал волк, хочет передохнуть, а она ему и говорит: «Не садись не пенек, не ешь пирожок!». А волк рассердился и говорит: «Как выскочу, как выпрыгну, полетят клочки по закоулочкам!» Испугалась Лягушка, ударилась оземь и в полночь превратилась в тыкву. Увидел ее Черномор и утащил к себе в замок.

(ответ — 7 сказок: «Царевна-Лягушка», «Финист Ясный Сокол», «Иван царевич и Серый волк», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Золушка», «Руслан и Людмила»)

Ведущий. Этот конкурс помог нам окунуться в детство и почувствовать себя детьми. Ну, а мы переходим к следующему.

Казанцева Наталья Яковлевна

Инструктор по физкультуре, МАДОУ «Детский сад №104 комбинированного вида», город Саранск

«Семейные ценности и традиции в воспитании детей»

«Семья — эта та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро» В. А. Сухомлинский.

Ведущим факторами в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этими понятиями подразумеваются социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая образованность, культура родителей, их умение организовать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка и целям его всестороннего воспитания.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

По мнению многих психологов — педагогов в современных семьях присутствуют следующие проблемы:

Распад преемственности поколений, исчезновение семейных традиций.

Крайне низкий уровень нравственной культуры большинства современных родителей как недостаточная компетентность семьи в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребенка.

Утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.

Недостаток знаний у дошкольников о своей семье, о ее истории.

Разобщенность между семьей и детским садом.

В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи.

Семья, родственные чувства, сплачивающие ее членов, не утрачивают своего огромного значения на протяжении всей жизни человека. Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. Любовь и поддержка особенно нужны детям, так как дают им чувство уверенности, защищенности, что необходимо для их

гармоничного развития.

Воспитание ребенка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происхождения. Ведь построение поведения детей идет по примеру копирования. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а еще и той семейной жизнью, которая складывается.

Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребенок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Приобщить к семейным традициям можно на личном примере самих родителей.

Семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода, и развитие идеалов патриотизма. И при воспитании детей, никакой иной институт не может заменить семью, именно ей принадлежит ведущая роль в становлении личности ребенка.

Независимо от того, стараются ли сохранить старые домашние традиции, которые дороги маме или папе, или появляется нечто новое, нужно помнить, что детство формирует ребенка на всю жизнь.

Во всем нужно знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих ребенка своей непрерывной обязательностью, — передают ощущение незащищенности дома.

Стоит помнить о том, что любые правила хороши, если они делают жизнь лучше, а не осложняют ее. Жесткие традиции, даже если они регламентируют не будни, а лишь праздники или другое радостное событие, оказывают угнетающее воздействие на спонтанную детскую психику.

Главное, чтобы семейные традиции способствовали упрочнению взаимоотношений родителей и детей.

Семейные традиции — один из

основных способов воспитания, т. к. прежде, чем попасть в школу, другой коллектив, ребенок познает себя и идентифицирует в семье. Традиции нескольких поколений, позволяют ребенку осознать свою связь с бабушками, дедушками, общими предками, позволяют ребенку гордиться своей семьей.

Традиция — это основа уклада семьи, семьи — дружной, крепкой, у которой есть будущее. Поэтому и нужно возрождать семейные традиции. Они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.

Занимаясь воспитанием и фор-



мированием основ семейной принадлежности, семейных ценностей у старших дошкольников, мы наметили цели:

- повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, его нравственном воспитании.
- привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи.

Для реализации поставленных целей определили следующие задачи:

Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций.

Предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории.

Кубак Марина Александровна

Воспитатель, МБДОУ ДС № 2 «Ладушки», ст. Староминская



Сказка про счастье для детей

Какое же это счастье!

Описание материала: Данная сказка написана для детей от 11 лет и старше. В этой сказке рассказывается о том, что же такое счастье. Материал можно использовать на уроках внеклассного чтения в школе и для чтения в семейном кругу.

Цель: Формирование представления о счастье у детей через содержание сказки.

Задачи:

образовательные: прививать интерес к окружающему миру, к чтению сказок

развивающие: развивать память, внимание, воображение, смекалку, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы

воспитательные: воспитывать уважение к окружающему миру, чувство веры в свои силы, в чудеса.

Содержание

Жили – были в далеком и очень красивом королевстве король с королевой. И было у них, как полагается, три сына. Старшего принца звали Филипп. Уже в юные годы он прославился своими музыкальными способностями. Его среднего брата звали Афанасий. Особыми талантами принц не отличался, зато очень любил поесть. Ну, а самого младшего королевича называли в честь деда Виктором. Видимо, король с королевой возлагали на него большие надежды. Ведь всем известно, что Виктор, в переводе с латинского, означает «победитель». Однако, наш принц никого не собирался побеждать. И уж, тем более, с кем – то

воевать. Наоборот, его характер был мягок и дружелюбен. За что его старшие братья прозвали «Одуванчик». А Виктор и не обижался. Одуванчик, так Одуванчик.

Как – то раз вышел спор между наследниками королевского трона. И случилось это сразу после пышного обеда с запеченной по – царски курицей, картофелем под соусом из шампиньонов и пломбирным тортом с шоколадным кремом в два яруса.

– Вот это счастье! – пробормотал Филипп, развалившись в бархатном кресле.

– Да уж... Вот это жизнь! – вторил ему Афанасий, поглаживая упитанный живот.

И только младший королевич оставался равнодушным к еде.

– Братцы, да неужто для вас и есть счастье «набить» пузо? – удивлялся Виктор.

– Конечно! – отвечали хором принцы. – А разве может быть что – то приятней, чем вкусная еда? Много вкусной еды!

– Да как же можно так жить и не замечать ничего вокруг себя, кроме еды? Ну посмотрите в окно, на небо, на поля! – не сдавался наш одуванчик.

– Ну и что с того? Вот наелся до отвала – вот это счастье! – парировал Афанасий.

И закипел спор пуще каши на столе!

Так и не придя к согласию, разошлись братья по своим комнатам. Каждый остался при своем неразделенном мнении.

А тем временем, стала одолевать соседние королевства хворь непонятная. Добралась она и до здешних жителей. Слегли и король с королевой, и Филипп с Афанасием. А Виктор прозорливей всех оказался. Он как только услышал про ту болезнь, так сразу в лес пошел за травами разными полезными. Насушил их, да отваров целебных приготовил по дедушкиным рецептам. Сам принимал лекарство, да королевство все поил. Ох и намаялись братья от хвори. На еду даже смотреть не могли.

Так прошла неделя. Виктор все травы заваривал, да семью «на ноги» ставил. Наконец – то случилось чудо! Болезнь отступила, не выдержала целительной силы лесных трав. Встали братья на ноги, подошли к окну и воскликнули в один голос:

– Какое же это счастье! Чувствовать свою силу, ходить своими ногами, видеть этот лес и это небо!

– Спасибо тебе, Одуванчик! Ты оказался сильнее и мудрее всех нас! И прости нас за то, что смеялись над тобой! – сказал Филипп.

Виктор только улыбнулся. Не зря его называли в честь деда. Виктор – значит победитель!

Егорова Галина Васильевна

Учитель начальных классов (внеурочная деятельность), КГБОУ «Мотыгинская школа-интернат», Мотыгинский район, Красноярский край, р.п. Мотыгино



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/detskie-skazki/39784-38354pdf.html>

Проект «Эковолонтеры».

Актуальность. Экологическое воспитание – это развитие экологического образования детей, экологической культуры и просвещение подрастающего поколения в области сохранения природной среды. Экологическое воспитание играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Поэтому в этом году в нашем ДОУ стартовал проект «Эковолонтеры».

Основой разработки проекта послужили прошедшие: Год Экологии (2017) и Год Волонтера, добровольца (2018) в России.

Эковолонтер – это тот, кто бережет и охраняет природу, ему свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Цель: создание условий для проявления инициативы, активности и самостоятельности у старших дошкольников в области экологической культуры и бережного отношения к природе родного края через организацию волонтерской деятельности.

Задачи: расширить представления об охране окружающей среды и здоровьесбережения на основе экологического календаря на 2018 – 2019 гг.

соотнести основные глобальные экологические проблемы с проблемами города и края, используя дидактическую игру «Эко-мемори» и индивидуальные исследования

сформировать навыки правильного экологического поведения, познавательные и коммуникативные способности через взаимодействие с Эковолонтерами объединения «Третья планета» Центра экологии краеведения и туризма (ЦЭКиТ), образовательными учреждениями и общественными организациями города Зеленогорска.

способствовать улучшению экологической обстановки в городе, на территории ДОУ на основе практической деятельности и социальных акций.

Предварительная работа. Обсуждение на утреннем групповом сборе новых дел волонтерского отряда «Солнышко». Волонтеры обсуждали проблемы охраны окружающей среды, было принято решение – вступить в отряд Эковолонтеров.

Во всемирный день охраны окружающей среды – 5 июня – прошло посвящение дошкольников в Эковолонтеры.

Июнь: Посвящение в Эковолон-

теры, детский совет Эковолонтеров, знакомство с экологическим календарем, экологическая тропа в ДОУ. Знакомство со сказочными героями – Эколятами – друзьями и защитниками природы.

Июль: Конкурс рисунков и плакатов «Берегите природу», социальная акция для жителей города и микрорайона с выходом к реке Кан «Защитим родную природу!».

Август: Экологическая акция для жителей города и микрорайона с раздачей листовок о правильном распределении отходов и их утилизации. Акция под девизом: «Знай маркировки для сортировки! Мы за чистоту природы!».

Экологический десант «Уборка и сортировка мусора».

Проект «Эковолонтеры» реализует-

ся в течение всего учебного года с детьми подготовительной группы. Тематика всех событий и мероприятий определяется экологическим календарем и интересами дошкольников. Тематика проекта обсуждается на детском совете в начале учебного года и может изменяться по ходу реализации, исходя из интереса дошкольников и их индивидуальных результатов проектно-исследовательской деятельности.

В «Линейный календарь», расположенный в группе, воспитанники вносят основные экологические даты.

Работа по проекту ведется в трех основных направлениях.

Первое направление – «Ты и я – экологии друзья!»: взаимодействие со сверстниками, младшими воспитанниками, педагогами и родителями ДОУ.

В данном направлении используем разнообразные формы взаимодействия: (см. Приложение № 1)

Детский совет Эковолонтеров.

Кружок «Эковолонтеры».

Экологическая тропа на территории ДОУ (разработка экскурсий, проведение экскурсий для воспитанников, создание книги редких растений ДОУ, атласа лекарственных растений).

Акция под девизом «Сохраним и приумножим наш сибирский лес!» с посадкой деревьев на территории ДОУ.

Экологические квесты с родителями.

Экологический десант «Уборка и сортировка мусора», «Чистые игры».

создание макетов отражающих взаимозависимость в природе (экосистемы, пищевые цепочки, круговорот воды в природе).

Экологические акции для младших дошкольников и родителей: «Берегите воду!», «Спаси дерево!», «Помоги животным!», «Каждой пичужке – кормушка».

Экологические познавательные



события для дошкольников «Живи, Земля!», «Наши любимые животные».

Второе направление – «Эковолонтер – всем пример!»: взаимодействие с Эковолонтерами «Третьей планеты» ЦЭКиТ и общественными организациями города Зеленогорска. Это совместные экологические акции «Поддержи идею – сдай батарейку», «Сохрани жизнь деревьям!», «Зверьё моё», «Зарядись»; познавательные события: «Эта интересная «Красная книга», «Эксперименты и опыты профессора Всезнайкина»; совместные интерактивные игры и события «Час земли», «Этот удивительный мир природы!».

Третье направление – «Вместе мы – сила!»: взаимодействие с жителями микрорайона и города Зеленогорска.

Ватолина Оксана Лукьяновна

Воспитатель, МБДОУ ДС № 9 «Семицветик», г. Зеленогорск, Красноярский край

Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию (экология) для старшей группы детского сада «Спасатели планеты: Путешествие в мир эко-героев»

Цель: Познакомить детей с экологическими проблемами через игру и фантазию.

Развить у детей экологическое мышление, умение видеть взаимосвязи в природе.

Воспитывать чувство ответственности за сохранение окружающей среды и желание действовать.

Задачи: Изучить разные виды загрязнения окружающей среды (вода, воздух, почва).

Познакомиться с «эко-героями» — животными и растениями, которые помогают очистить природу.

Узнать, как можно помочь природе, став «эко-героем» самим.

Оборудование:

Большая карта мира

Магниты Картинки с изображением загрязнения (мусор, дым, вырубка лесов)

Картинки с изображением «эко-героев» (дельфины, пчелы, деревья, грибы)

Музыка с эффектами природы

Костюмы «эко-героев» (для детей)

Ход занятия: 1. Вводная часть:

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по планете Земля. На ней живут много разных животных, растут деревья, цветы, текут реки и моря. Но есть одна проблема: люди загрязняют природу. Посмотрите на карту мира. Давайте рассмотрим и узнаем, какие проблемы у планеты.»

Дети: «Мусор в реке, дым от заводов, вырубка лесов...»

Воспитатель: «Правильно! Это все угрожает жизни на Земле. Но не все так плохо! Есть «эко-герои», которые помогают природе очищаться и восстанавливаться.»

2. Знакомство с «эко-героями»:

Воспитатель: «Давайте познакомимся с нашими «эко-героями». (Показ картинок с изображением дельфинов, пчел, деревьев, грибов).

Воспитатель: «Дельфины очищают море от мусора, пчелы опыляют цветы и помогают растениям расти, деревья очищают воздух, грибы разлагают органические отходы. Все они делают

наш мир лучше!»

3. Игра «Спасем планету!»:

Дети делятся на команды «эко-героев»: дельфины, пчелы, деревья, грибы.

Воспитатель задает задачи:

«Дельфины, вам нужно собрать мусор из моря.»

«Пчелы, вам нужно опылить цветы, чтобы они расли и давали плоды.»

«Деревья, вам нужно очистить воздух от дыма.»

«Грибы, вам нужно разложить органические отходы.»

Дети выполняют задания с помощью картинок, игрушек, и своей фантазии.

4. Творим добро для природы:

Воспитатель: «Ребята, мы с вами увидели, как важно беречь природу. И мы можем стать «эко-героями» сами! Что вы можете сделать, чтобы помочь планете?»

Дети: «Не мусорить, сажать деревья, беречь воду, помогать животным, не рвать цветы...»

Воспитатель: «Молодцы! А еще мы можем рассказать о важности защиты природы своим родным и друзьям! Я предлагаю нарисовать плакат с призывом к людям беречь природу!»

5. Творческая деятельность:

Дети рисуют плакаты с рисунками «эко-героев» и надписями «Берегите природу!», «Не мусорьте!», «Сажайте деревья!», «Помогайте животным!».

6. Итог занятия:

Воспитатель: «Сегодня мы путешествовали в мир «эко-героев» и узнали, как важно беречь природу. Помните, что мы все можем стать «эко-героями», если будем делать добрые дела для природы. Давайте вместе создадим красивый и чистый мир вокруг нас!»

Дополнительные активности:

Провести игру «Эко-лото» с картинками, где дети собирают пары «загрязнение» — «эко-герой».

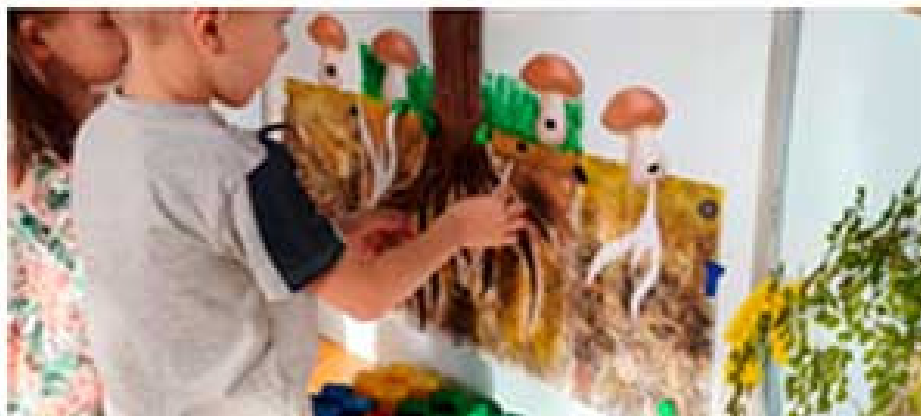
Провести конкурс на лучший плакат с призывом к охране природы.

Организовать выставку рисунков и поделок на экологическую тему.

Провести акцию по уборке территории детского сада или парка.

Батурина Виктория Владимировна
Маклакова Гюльзада Юзбековна

Воспитатель, МАДОУ №102,
г. Томск



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/ecologia/39717-38354pdf.html>

Конспект занятия по познавательному развитию с детьми старшей группы «Спасательная экспедиция»

Цель: способствовать формированию экологического сознания и бережного отношения к природе.

Задачи: Образовательные: Закреплять представления об окружающем нас мире

Закреплять знания детей о животных, птицах, насекомых, растениях

Закреплять знания о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее

Закреплять характерные признаки времен года, взаимосвязь различных объектов природы

Закреплять умение правильно и точно отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный и выразительный словарь.

Развивающие: Развивать исследовательские навыки, умение сравнивать и анализировать

Развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний

Продолжать развивать познавательную и творческую активность детей, путём моделирования проблемных ситуаций

Развивать дружеские взаимоотношения во время работы

Развивать логическое мышление, любознательность, внимание и память детей.

Воспитательные:

Формировать нравственные качества, через взаимодействия детей со взрослыми при изучении свойств объектов родной природы

Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Предварительная работа: беседы о природе, о бережном отношении к ней; разгадывание загадок; просмотр DVD- фильмов о животных, птицах и насекомых; рассматривание иллюстраций в альбомах «Животный мир», «Растительный мир», «Мир насекомых»; прослушивание записей голосов птиц и животных; чтение художественных произведений о животных, птицах и насекомых; цикл занятий о живой природе; разработка конспекта по теме.

Словарная работа: активизировать в речи детей словарь существительных, прилагательных и глаголов по теме занятия.

Методические приёмы:

Художественное слово, игровая мотивация, беседа по вопросам, объяснение, показ, музыкальное сопровождение, физкультминутка, дидактические игры, игровые ситуации.

Материал и оборудование:

Музыка природы: голоса птиц, журчание ручья, шум леса; мини – плакаты сказочных героев – Эколята, Волка, Старичка – Лесовичка; плакат «Правила поведения в природе»; обучающие карточки животные и растительный мир лесной зоны; демонстрационный материал к игре «Кто где живет»; обучающие карточки с изображением живых объектов в разных местах обитания, карточки к физкультминутке; изображение дерева на альбомном листе, пластилин, влажные салфетки; экологические знаки.

Ход занятия

Звучит музыка. Дети заходят в группу, встают в кружок

Воспитатель. Быстро строим кружок, становись и ты, дружок. Дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.

Я вижу, отличное у всех настроение, давайте его сохраним до конца дня, чтобы поделиться потом с мамой, папами и друзьями.

Воспитатель. Посмотрите, к нам сегодня пришли в гости сказочные герои — друзья Эколята. Давайте вспомним, как их зовут?

Это — Умница. Она много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Шалун — Он любит веселые игры. Тихоня — Тихий и скромный. Он очень любит цветы. Ёлочка — очень веселая и общительная, любит все новое и интересное.

Эколята принесли нам письмо!

(Воспитатель зачитывает письмо)

«Внимание! Внимание! Может случиться большая беда! Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда! У нас в лесу поселился Волк, который не любит природу, уничтожает ее. Отправляйтесь в лес и помогите нам! Лесные жители».

Воспитатель. Лесным жителям, всей природе леса нужна помощь. А, что значит — помочь природе? Ребята, может, создадим отряд помощников природы и отправимся в спасатель-

ную экспедицию? А вы сможете защитить природу, помочь ей? Справитесь ли с таким трудным делом? Сейчас я проверю, как вы знаете правила поведения в лесу.

(Воспитатель показывает знак, дети называют правило)

Не разрушай муравейники!

Не загрязняй природу!

Не ломай ветки деревьев и кустарников;

Не разоряй гнезда птиц!

Не загрязняй водоемы!

Не разжигай в лесу огонь!

Не обижай и не забирай животных из леса!

Воспитатель. Вот я вижу, что правила поведения в лесу вы хорошо знаете. Ну что, ребята отправляемся в экспедицию, защищать природу.

(Дети берутся за руки и идут по кругу)



«Мы по кругу все идем,
Не спешим, не отстаем,
Дружно, весело идем,
В сказочный лес мы попадем»

Воспитатель. А вот и первые проделки злого Волка. Он рассердился и всех обитателей леса прогнал из своих домиков. А вы знаете, кто из животных, где живёт?

Дидактическая игра «Кто где живет?»

(Дети выполняют задание)

Воспитатель. Отлично, вы спасли животных, но Умнице хочется у вас спросить, где живёт пчела? На цветке?

Гордеева Любовь Алексеевна

Воспитатель, МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №46», Республика Мордовия, г.Саранск



Конспект НОД в старшей группе «Как звери готовятся к зиме».

Цели: Познавательное развитие: расширять и закреплять представление детей о диких животных: где живут, чем питаются, об их поведении осенью, как готовятся к зиме. Вырабатывать умение находить правильный ответ. Развивать умение устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и жизнью зверей; внимание, логическое мышление, любознательность.

Речевое развитие: развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Обогащать словарь детей существительными: дупло, берлога, логово, нора, кладовая, шерсть, подшёрсток; глаголами: линяет, впадает в спячку. Социально-коммуникативное развитие: развивать умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в процессе познавательной деятельности. Познакомить детей с тем, как человек заботится о диких животных зимой. Развивать интерес к жизни животных. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, желание оказывать помощь животным.

1) Воспитатель: «Ребята, в выходной день я проходила мимо пруда. А там – столько разноцветных корабликов на воде: желтые, красные, оранжевые! Все они прилетели сюда по воздуху. Прилетит кораблик, спустится на воду и тотчас поплывет. Много их еще прилетит сегодня, завтра и послезавтра. А потом кораблики больше не будут прилетать, и река замерзнет. Расскажите, что это за кораблики, и в какое время года они появляются?»

Дети: «Осенью, кораблики – осенние листья».

В.: «А как в природе называется явление, когда листья осыпаются с деревьев?»

Д.: «Листопад».

2) Воспитатель: По утрам морозы,
В рощах — желтый листопад,
Листья около березы
Золотым ковром лежат.

Ребята, скажите, пожалуйста, о каком времени года это стихотворение? (Дети: «Об осени»).

3) В.: «Ребята, давайте с вами вспомним, какие изменения происходят в природе осенью?»

Солнышко прячется за тучи, часто идут дожди.

День становится короче, а ночь – длиннее.

Листья на деревьях пожелтели.

Дует сильный, часто холодный ветер.

В.: «А какие изменения происходят в живой природе?»

Птицы улетают в тёплые края.

Звери готовятся к зиме.

В.: «Ребята, как вы думаете, а что случилось бы, если после лета сразу же наступила зима?»

Д.: «Всё в природе сразу замерзло бы, погубило, никто бы не успел подготовиться к холоду и голоду».

В.: «Верно! Поэтому и нужна осень. Осенью вся природа готовится к зиме: и деревья, и звери, и птицы».

4) В.: «Ребята, к нам в гости пришёл зайка и принёс конверт с картинками, на которых нарисованы животные. А вот какие животные на картинках мы с вами узнаем, если правильно отгадаем загадки».

1. Вперевалку зверь идет
По малину и по мед
Любит сладкое он очень.
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны. (Медведь)

2. Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,
А нитки ни одной? (Ёж)

3. Кто по елкам ловко скачет
И взлетает на дубы,
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? (Белка)

4. Рыжая плутовка
Спряталась под ёлкой.
Зайца ждёт хитрюга та.
Как зовут её? ... (Лиса)

5. Все время по лесу он рыщет,
Он в кустах кого-то ищет.
Он из кустов зубами щёлк,
Кто скажите это? (Волк)

6. У кого нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора. (Заяц) Все кар-

ПРО ЖИВОТНЫХ

тинки с животными вывешиваются на доску.

5) В.: «Ребята, скажите, пожалуйста, как можно назвать всех этих животных?»

Д.: «Лесные, звери, дикие».

В.: «Как вы думаете, ребята, почему этих животных называют дикими?»

Д.: «Они сами себе ищут пищу, строят жилище, живут на воле».

В.: «Ребята, расскажите мне про диких животных. Для этого я предлагаю вам поиграть. Я кому-то из вас дам картинку с животным, а вы назовёте этого зверя и расскажите, какой он. Итак, начинаем играть!».

В.: «Волк, ты какой?» Ребёнок: «Я серый, зубастый, страшный, ...»

В.: «Медведь, ты какой?» Ребёнок: «Я бурый, косялапый, неуклюжий, ...»

В.: «Лиса, ты какая?» Ребёнок: «Хитрая, пушистая, рыжая, ...»

В.: «Ёж, ты какой?» Ребёнок: «Я колючий, маленький, ...»

В.: «Заяц, ты какой?» Ребёнок: «Длинноухий, пугливый, трусливый, маленький...»

Голубева Светлана Валентиновна

Воспитатель, ГБОУ города Москвы «Вешняковская школа имени полного кавалера Ордена Славы В.П. Бехтина», город Москва



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/fauna/39745-38354pdf.html>

«Изготовление сапожка с татарским орнаментом».

Цель: изучить технологическую последовательность и трудовые приемы выполнения сувенира.

Задачи: Познакомить детей с особенностями татарского национального костюма.

Развить творческое мышление, эстетический вкус, самостоятельность в подборе материалов, инструментов и приспособлений.

Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережливость, ответственность за выполняемую работу.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Планируемые результаты:

закрепление умения использовать шаблон и необходимые инструменты
развитие мелкой моторики рук

развитие умения планировать и последовательно выполнять операции при изготовлении сапожка.

Материалы: фетр, дополнительный материал для декора по выбору детей, ленты, нитки, пайетки. (шаблоны ичигов, салфетки, клей ПВА).

Демонстрационный материал: элементы узора на каждого ребёнка
Инструменты: ножницы, иголки, наперстки.

Тип урока: комбинированный.

Ход занятия:

Организационный момент (Приветствие, проверка готовности к занятию, эмоциональный настрой)

Вступительная беседа

В татарском национальном костюме (также, как и в любом другом национальном костюме) важную роль играет обувь. Традиционной считается кожаная обувь, выполненная в технике мозаики и аппликации. (Педагог демонстрирует образцы). Сегодня мы поговорим о татарской кожаной обуви, ее особенностях, об истории возникновения.

Истоки её изготовления уходят в глубокую древность. Существует легенда о чеботаре Мустафе Файзуллине, который в 1790-х годах, находясь по делам в Оренбургской губернии, купил для образца мужские ичиги (кожаные сапоги) бухарской работы и, вернувшись в Казань, стал в подражание этому образцу делать мужскую и женскую обувь.

Потом Казань стала главным центром производства такой обуви. Дорогая казанская обувь славилась по

всей России.

Обычно ичиги украшали довольно крупными, энергичными композициями по мотивам растительного орнамента – общего для всего татарского народного декоративного искусства. Самыми распространенными мотивами мозаичных узоров были тюльпаны, многолепестковые розетки, спирали, разнообразные завитки. В расположение узора была своя четкая последовательность. Например, крупные многолучевые розетки располагали по бокам голенища, а узор на передней стороне, прикрывающей шов между голенищем и передком обуви. Такой рисунок дополнялся многоцветностью фона, орнаментальных фигур при очень мягких, красивых оттенках кожи.

Для изготовления использовали сафьян (это хорошо выделанная козья кожа яркого цвета).

Сапожок с татарским орнаментом — это уникальное изделие, которое может быть отличным элементом декора или подарком. Этот миниатюрный сапожок, сделанный с использованием декоративной техники аппликации, привлекает внимание своим красочным и ярким дизайном. Каждая деталь аккуратно вырезана и прикреплена на место, создавая уникальный образ.

Сегодня мы с вами выполним такой удивительный сувенир. Он также может стать прекрасным подарком для любителей ручной работы и традиционных народных узоров.

Прежде чем приступить к работе, давайте рассмотрим все детали аппликации и соберем из отдельных деталей полный рисунок или композицию при этом тщательно продумаем цвета всех компонентов орнамента сапожка. Обведем каждую деталь на заготовленной ткани, предварительно наклеенной на бумагу. Затем аккуратно по контурам вырезаем все детали и вновь соберем из них рисунок, расположив его красиво.

Закреплять аппликацию из фетра будем простыми швами: вперед иголку или через край, поочередно приклепляя одну деталь к другой.

Сегодня на занятие мы будем повторять технику выполнения шва «вперед иголку». Давайте вспомним как он выглядит (пунктирная линия одинако-

ФОЛЬКЛОР

вая с лицевой и изнаночной стороны ткани).

Очень важно подобрать длину нитки. Нитку берём в руки, перебрасываем через её через локоть, снимаем и отрезаем.

Стежок – это расстояние между проколами иголки. Одинаковые стежки, следующие друг за другом, образуют шов. Длина стежка – это расстояние между двумя проколами иглы.

Строчка – это ряд повторяющихся стежков на ткани.

Текущий контроль усвоения нового материала.

- Прежде чем приступить к работе, повторим правила безопасности

1). Каждый должен работать на своём рабочем месте, не мешая друг другу.

2). Прежде чем начать работу, проверьте порядок на рабочем месте и со-



храняйте его в процессе всей работы.

3). Берегите инструменты, экономьте материалы. Всегда думайте, как сделать работу лучше.

4). Правильно обращайтесь с ножницами, чтобы нечаянно не травмировать ни себя, ни соседа.

5). По окончании работы уберите своё рабочее место.

6). Закончили работу – помогите соседу!

Подготовка рабочего места к шитью, пошив деталей.

Демонстрация педагогом приёмов сшивания деталей.

Самостоятельная практическая работа детей. Отработка приемов ручных работ на примере изготовления и декорирования сапожка.

Шакирзянова Татьяна Кузьминична

Инструктор по труду, ГАУСО РЦДПОВ «Возрождение», Республика Татарстан, г. Бугульма



Волшебная соль

Итоговое занятие по программе дополнительного образования «Удивительное рядом. Соль-волшебница.»

Цель: изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение.

Задачи: Обучающие: формировать представление о соли, как о продукте, необходимом для человека

учить наблюдать причинно-следственные связи, делать выводы

способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать соль, как средство для творчества.

Развивающие: развивать эмоционально-ценностное отношение к миру
развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей

развивать активность мышления: умение сравнивать, анализировать, делать выводы

развивать умение обобщать.

Воспитательные:

воспитывать желание исследовать окружающий мир всеми доступными способами

воспитывать любознательность, потребность в получении информации о соли; соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов с солью.

Интеграция образовательных областей:

ОО «Социально-коммуникативные». Развивать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.

ОО «Познавательные». Содействовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли. Развивать познавательные интересы детей в процессе экспериментальной деятельности.

Методы и приемы:

Практический (опыты)

Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового харак-

тера, стихотворение).

Материал и оборудование: посылка с тремя видами соли, стаканы с кипяченой водой и чайные ложечки, лупы, 2 яйца, грязный стакан, губка, одноразовые стаканчики.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас в своей лаборатории. Давайте улыбнемся друг другу для хорошего настроения.

Чтобы оно длилось весь день. Ребята, сегодня к нам в лабораторию пришла посылка. На ней даже адрес стоит «город Саранск «Детский сад № 76» старшая группа №8. Лаборатория «Хочу всё знать»». Значит это нам. Давайте ее откроем и посмотрим, что там внутри. А там лежит шкатулка. Какие-то мешочки в ней. Потрогайте, какой на ощупь ваш мешочек. А теперь понюхайте, пахнет? Значит там находится вещество без запаха, мелкое на ощупь, а у кого-то крупное с горошек. Что же это может быть? А тут еще и письмо есть. Давайте его прочитаем.

«Дорогие ребята, мое имя-Знайка. Я выслал вам шкатулку с сюрпризом. Чтобы узнать что же я там спрятал, нужно отгадать вам загадки. А еще вам предстоит стать великими учеными. Я знаю, что вы все любите много узнавать нового и интересного. Желаю вам удачи.»

Воспитатель: Ребята, а вы любите разгадывать загадки? Тогда отгадайте, что спрятано в мешочках. (Воспитатель загадывает загадку)

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадет – испытаешь боль.

Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это (соль)

Воспитатель: Ребята, аккуратно открывайте мешочки. Что там? (Дети: соль)

Воспитатель высыпает соль в емкость.

Воспитатель: Для чего нужна соль? Где люди используют соль?

Соль — полезное ископаемое, природный элемент. Соль бывает каменная, морская и поваренная. Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье. Соль была известна человечеству с древнейших времен, ценилась на вес золота, к ней всегда относились бережно и уважительно.

ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь за стол, на свои рабочие места. Но прежде чем приступить к работе вам нужно вспомнить, как нужно вести себя в лаборатории:

Не трогать руками глаза

Соблюдать тишину

Не толкать соседа

Сначала посмотри, а потом повтори.

Выполнил и положи на место.

Воспитатель: И так дорогие юные учёные, одевайте халаты, занимайте свои места.

Опыт: «Из чего состоит соль».

Перед вами стоят баночки с солью, давайте определим, есть ли у соли запахи? Понюхайте её (Дети: Без запаха). Насыпьте немного соли на тарелочку. Что вы сделали, насыпали или налили? (Дети: Насыпали). Значит соль, какая (Дети: Сыпучая, рассыпчатая). А теперь давайте рассмотрим соль в увеличительное стекло. Что вы видите? (Дети: Зернышки, кристаллы, крупинки). Возьмите ложечки и нажмите на соль. Что произошло? (Дети: Хрустит как снег). Потому, что она состоит из кристаллов.

Воспитатель: Перед вами стоят стаканчики с водой. Возьмите стаканчик с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью? (Дети: Растворилась).

Молянова Татьяна Павловна

Воспитатель, МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида», г.Саранск, Республика Мордовия



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/itog/39702-38354pdf.html>



Итоговая организованная образовательная деятельность по чтению художественной литературы с детьми старшей группы «Путешествие по миру литературы»

Цель: систематизировать знания о литературных произведениях и их авторах.

Задачи: Образовательные: закреплять умение ориентироваться в жанровом разнообразии литературы (сказки, рассказы, стихи)

с помощью различных приемов помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых литературных произведений

закреплять умение детей применять знания о прочитанных произведениях

упражнять в способах лепки из целого куска пластилина, комбинированном и конструктивном; учить моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения

содействовать закреплению знакомых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов

закрепить умение задумывать содержание своей работы по мотивам любимых сказок

закрепить умение добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки.

Развивающие: развивать диалогическую и связную речь, умение рассуждать, активно участвовать в беседе, развивать восприятие, внимание, мышление, воображение, творчество.

Воспитательные:

воспитывать интерес к художественной литературе, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на неё

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/itog/39726-38354pdf.html>

воспитывать у детей интерес, доброжелательное отношение к героям сказки

воспитывать любовь, добро, бережное отношение к окружающему миру

воспитывать вежливость, дружеские отношения, сочувствие друг к другу.

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие (чтение художественной литературы)

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Физическое развитие

Оборудование и материалы:

Магнитофон, ковер-самолет, иллюстрации из сказок, картинки: волшебная палочка, цветочек, щука, пластин, дощечки, стеки.

Методические приемы: организационный момент, беседа-диалог, дидактические игры: «Отгадай сказку», «Сказочные предметы», «К какой сказке иллюстрация» «Угадай стих», гимнастика для глаз, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, подведение итогов, поощрение.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. А теперь, встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие по интереснейшему миру литературы. Нас ждет полет на ковре-самолете, и остановки — в сказочном королевстве, в краю рассказов, в мире стихов, в художественной мастерской. Усаживайтесь удобно, отправляемся. (Звучит музыка «В гостях у сказки»).

Первая остановка «Сказочное королевство»

Воспитатель: Чем отличается сказка от рассказа? (Ответы детей: в сказках происходит то, чего не бывает в обычной жизни. Звери умеют разговаривать, люди пользуются волшебными предметами.)

Воспитатель: Какие бывают сказки? (Ответы детей: «русские – народные» и «авторские» сказки).

Воспитатель: Что такое авторская сказка? (Ответы детей: где есть свой автор).

ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Какие авторские сказки вы знаете? (Ответы детей: «Золушка», «Красная шапочка», «Кот в сапогах» и т. д.).

Воспитатель: Почему сказка называется русская народная? (Ответы детей: автор – народ).

Воспитатель: Ребята, давайте отгадаем загадки.

Дидактическая игра «Отгадай сказку»

Нет ни речки, ни пруда,

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

Носик круглый, пятачком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек — копытца.

Трое их — и до чего же Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

(Три поросенка)

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей.

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор. (Айболит).

В детстве все над ним смеялись,

Оттолкнуть его старались:

Харитоновна Оксана Петровна

Воспитатель, МАДОУ ЦРР-д/с №46», Республика Мордовия, г.Саранск



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Успешность коррекционно-развивающей деятельности по преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей. Многие родители не всегда задумываются о возможных последствиях дефицита родительского общения с детьми. Дефицит родительского общения возникает и в, казалось бы, благополучных семьях, родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, поэтому в настоящее время наблюдается острая потребность работы с семьей. Воспитатель, психолог, учитель-логопед должны оказывать



помощь родителям в развитии и воспитании детей. Прежде всего, усилия педагогов направлены на понимание взаимоотношений родителей и детей. Это связано с тем, что именно в семье ребенок проходит первые этапы социализации, начинается развитие его личности.

Воспитательная значимость семьи особенно возрастает при формировании личности детей с недостатками речевого развития. От взаимоотношения ребенка с родителями зависит адекватность отношения ребенка с социальной средой. В семье, где растет ребенок с теми или иными недостатками развития речи создается специфическая ситуация, так как внутрисемейные отношения часто зависят от вида и тяжести речевого дефекта ребенка. В большинстве случаев, родители, имеющие детей с недостатками развития речи, чувствуют себя неудовлетворенными, подавленными и задают себе вопрос: «Почему именно мой ребенок такой?».

Одним из важнейших направле-

ний в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДОУ является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении. Родители в известной мере привыкают к речи детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. В связи с этим, в ходе работы ставятся цели:

помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей,

разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа,

подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах: проведение родительских дней, оформление стендов и уголков в помощь родителям, проведение открытых логопедических занятий, консультации, беседы, чтение лекций, проведение семинаров, обучение родителей игровым занятиям и др.

Индивидуальное консультирование родителей проводится один раз в месяц на протяжении учебного года. Индивидуальные консультации строятся с учетом дефекта ребенка и его индивидуальных возможностей. В ходе индивидуального консультирования учитель-логопед:

Сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны;

Обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения;

Показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки;

Подчеркивая успехи и трудности ребенка, логопед показывает, на что

нужно обратить внимание дома.

Какова же роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей? Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

не ругать ребенка за неправильную речь

ненавязчиво исправлять неправильное произношение

не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов

осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи.

Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной.

К групповым формам работы с родителями относятся следующие виды:

Анкетирование — проводится не реже 2 раз в год – позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказать им помощь.

Тематические консультации с практической, обучающей частью, которая имеет цель: обучить родителей приемам работы с детьми-логопатами; показать важность участия семьи в логопедической работе,

Герасченко Анна Леонидовна

Старший воспитатель,

Земляченко

Марина Владимировна

Учитель-логопед, МБДОУ д/с №85, г. Белгород, Белгородская область

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/logopedia/39705-38354pdf.html>

Наставничество в практике учителя-логопеда

Наставник в современном образовательном пространстве – это человек, который должен сопровождать профессиональный путь не только молодых специалистов, недавних выпускников, но и тех, кто находится в профессии значительное время. Это такой эксперт, который сможет оказать помощь и опытным педагогам, которым не всегда удаётся быстро сориентироваться в изменениях и инновациях, происходящих в профессиональной деятельности.

В соответствии с планом по развитию наставничества в нашем детском саду используются различные формы. Я как учитель-логопед выступаю наставником у широкого круга специалистов. С одной стороны – это студенты ВУЗов, которые приходят на практику в нашу образовательную организацию. С другой – выпускники факультета психологии и специального образования, которые делают свои первые шаги в профессии в нашем детском саду.

В настоящее время перед специалистом дефектологического профиля стоит достаточно серьёзный круг задач. Конечно, молодым коллегам в них разобраться достаточно сложно. Для того, чтобы они не испугались сложной структуры дефекта, большого документооборота, который требует и работа учителя-логопеда, и участие в ППк, важно, чтобы рядом находился педагог-наставник.

В нашем учреждении также есть практика организации наставниче-

ства на период участия педагогов в каком-либо конкурсе профессионального мастерства, и я считаю, что это очень эффективная и значимая деятельность. Разработанный алгоритм действий позволяет последовательно и эффективно организовать процесс подготовки к конкурсу и приводит к общему успеху.

Ну и, конечно, особое место в развитии наставничества мы отдаём сопровождению «зрелых» педагогов, кому необходима помощь и поддержка в вопросах эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Как наставник я сопровождала педагогов-стажистов в вопросах внедрения дистанционных форм работы и освоения компьютерных программ. В частности, в период организации образовательного процесса в удалённом формате помогала коллегам внедрять практики дистанционного логопедического обследования. А воспитателям групп компенсирующей направленности оказывала помощь по организации взаимодействия с воспитанниками и их родителями в дистанционном формате, поскольку они не в полной мере владели такими технологиями.

Наставничество в нашей образовательной организации реализуется через такие формы работы как:

- посещение занятий;
- экспертиза документов специалиста, методических продуктов, конспектов занятий;
- методический аудит (анализ рабочей программы);
- супервизия сложных случаев;

подготовка профессиональных кейсов на примере конкретного ребёнка;

проведение мастер-классов по презентации эффективных форм, методов и технологий в работе;

презентация авторских продуктов, которые молодой специалист или будущий коллега может использовать в своей профессиональной деятельности;

консультирование;

подготовка молодого специалиста к обобщению и представлению собственного опыта на территориальных и региональных мероприятиях;

включение наставляемого в работу педагогической кафедры, которой я руковожу с 2017 года. Кафедра создана для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития речи. Одним из направлений работы кафедры как раз таки является сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.

Таким образом, грамотно выстроенная и правильно функционирующая система наставничества позволяет сформировать положительный опыт работы педагога в образовательной организации, стимулирует профессиональное развитие специалиста и способствует решению профессиональных проблем.

Кузякина Анна Евгеньевна

Учитель-логопед, ГБОУ ООШ №4 СП «Детский сад» Жар-птица», г. Новокуйбышевск, Самарская область



Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста

«От того, как заложены элементарные математические представления, в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний» Л.А. Венгер

В наш динамично развивающийся век, в век компьютерных технологий математика стала частью для людей всех профессий. Научно доказано, что особая роль математики состоит в умственном воспитании и в развитии интеллекта. Исходя из вышесказанного уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности уже с дошкольного возраста.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но

тематическом содержании) очень быстро приводит к появлению «проблем с математикой».

Не случайно в последние годы во многих школах, работающих по развивающим программам, проводится собеседование с детьми, поступающими в первый класс, основным содержанием которого являются вопросы и задания логического, а не только арифметического характера, поскольку учебники математики этих систем построены таким образом, что уже на первых уроках ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Перед педагогами детского сада возникает вопрос: Как же «разбудить» познавательный интерес ребенка к математике?

На начальном этапе обучения главной задачей педагога будет – развитие умения у каждого ребенка, мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Особое внимание нужно уделить формированию логической грамотности. На занятиях по формированию элементарных математических представлений необходимо развивать словесно-логическое мышление.

Опыт показал, что познавательный интерес ребенка к математике можно «разбудить», если сделать обучение интересным. При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие наблюдать, сравнивать, рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий.

Занятие будет познавательным и занимательным, если дети в ходе его:

Думают (анализируют, сравнивают, обобщают, доказывают);

Удивляются (радуются успехам и достижениям, новизне);

Фантазируют (предвосхищают, создают самостоятельные новые образы).

Достигают (целеустремленны, настойчивы, проявляют волю в достижении результата).

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требова-

ниями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Введение нетрадиционных форм работы по формированию элементарных математических представлений в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать дошкольников в духе времени. Помогает подготовить ребят к дальнейшим трудностям связанных в их образовательном уровне, каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Им кажется, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи. Так, например, во время прогулки дошкольникам будет интересно измерить расстояние между деревьями, определить форму листьев, высоту кустов и деревьев. Считалки, которые они используют для подвижных игр, тоже математика.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников необходимо использовать следующие методы:

элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

сравнение;

метод моделирования и конструирования;

метод вопросов;

метод повторения;

решение логических задач;

ментальная арифметика;

экспериментирование и опыты и др.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта — реализация программы происходит,

Иванова Анна Вячеславовна

Заведующий, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12», г.Сорочинск, Оренбургская область

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/matematika/39721-38354pdf.html>



и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Многие полагают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребенка с цифрами и научить его считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математики по учебникам современных развивающих систем (система Л.В. Занкова, система В.В. Давыдова, система «Гармония», «Школа 2100» и др.) эти умения не очень долго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через 2-3 месяца) и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на ма-

Конспект занятия по ФЭМП для детей старшей группы «Сладкий сюрприз»

Цель: Продолжить внедрение в деятельность по ФЭМП новых развивающих методик (палочки Кюизенера и блоки Дьенеша)

Задачи: Закрепить умение решать простые задачи в пределах 10

Закрепить представления о последовательности чисел в числовом ряду

Продолжить работу по методике Кюизенера (соотнесение числа и цвета)

Расширить использование современных развивающих игр («Колумбово яйцо»)

Продолжить внедрение методики Дьенеша в ежедневную НОД с детьми.

Оборудование: Наглядное пособие «Часы»

Дидактическая игра «Собери поезд»

Игра «Колумбово яйцо»

Коробки разной формы и цвета для сюрпризного момента.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вы любите сладости?

Дети:

- Конечно!!!

Воспитатель:

- А где обычно дети их берут?

Дети:

- Покупают с мамой в магазине, бабушки угощают и т. д.

Воспитатель:

- Сегодня я предлагаю вам раздобыть сладкие призы самостоятельно!

Выполнив интересные задания, вы сможете получить коробку сладостей!

Согласны?

Дети соглашаются.

Воспитатель:

Было бы конечно проще, если бы заветная коробка была где-то рядом

Но, боюсь, придется нам отправиться за ней в настоящее путешествие. А на чем — вы сможете ответить, отгадав загадку:

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились,
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.
(поезд)

Дети:

- Это поезд!

Воспитатель:

- Поезд, на котором мы будем путешествовать, соберем сами из цветных вагончиков. Вы уже знаете, что цвет

может соответствовать определенной цифре. Вот и попробуем расставить вагоны на свои места.

Дети на доске расставляют вагоны в определенной последовательности (цвета соответствуют цифрам по методике Кюизенера)

1- белый, 2- розовый, 3-голубой, 4-красный, 5-желтый, 6-фиолетовый.

Воспитатель:

- Поезд готов, но прежде чем отправиться в путь, нужно приобрести билеты.

Решив несложную задачу, каждый из вас сможет его получить.

Задачи:

1. Пели песни две синицы, две подружки, две певички.

Тут одна из них пропала, видно петь она устала.

Здесь подсказка не нужна: было две, теперь одна (№1).

2. Кошка в кубики играла, кошка кубик потеряла.

Закружилась голова... Было три, осталось два (№2).

3. Семь бумажных кораблей сделал мастер- воробей.

Подарил четыре Мишке, сколько отдал воробышкам? (№3).

4. Два мышонка грызли корку, два- сырок тащили в норку.

сколько их у нас в квартире? Два плюс два всего четыре (№4).

5. Три синицы на кормушке, две синицы на кадушке.

Мы умеем прибавлять: всех синичек будет пять (№5).

6. Васька- ловкий рыбак- ловит рыбок на крючок.

Трех поймал он на рассвете, трех поймал в вечерний час.

Три плюс три любой ответит, то что рыбок шесть у нас (№6).

Воспитатель:

- Ребята, вы знаете, что все поезда отправляются в определенное время?

А наши часы, похоже, неисправны. Посмотрите внимательно, сможем ли мы их исправить?

На циферблате часов перепутаны цифры, дети исправляют ошибки.

Воспитатель:

- Часы исправлены, теперь их нужно завести.

Физминутка

Заведем будильник враз (движение кистью руки, имитирующее завод часов)

Пусть пробьет он в нужный час:

В 6, в 12, в 9, в 3- (руками показы-

ваем время)

Стрелочка, быстрее беги! (круговое движение правой руки перед собой)

Отсчитай нам все минутки, (прыжки на месте)

Мы играли ради шутки!

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Теперь можно отправляться в наше путешествие.

(построившись друг за другом в соответствии с билетами за воспитателем- «паровозиком», дети движутся к столам с очередным заданием.)

Воспитатель:

- Вот поезд наш едет, колеса стучат, далеко, далеко везет он ребят!

Мы прибыли на станцию, которая называется «Сладкоежка».

Только вот заветной коробки с вкусными подарками нигде не видно!



Значит, еще не все трудности мы преодолели! Посмотрите, ребята, здесь

какие-то интересные фигуры! Только они в беспорядке. Попробуем их правильно поместить в форму?

Дети соглашаются и принимаются собирать «Колумбово яйцо» (работа в парах).

Воспитатель:

- Ребята, а ведь не зря мы потрудились, посмотрите на обратной стороне формы какие-то подсказки!

(Дети рассматривают схемы к блокам Дьенеша)

Пономарева Анна Александровна
Зелева Ирина Александровна

Воспитатель, МБДОУ детский сад № 37 «Колобок», Ростовская область г. Морозовск

Использование игровой технологии камешки «Марблс», для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» В.А. Сухомлинский

В игре ребенок познает мир, развивается. Процесс обучения ребенка проходит в игре. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность центральной нервной системы.

Детям с ОВЗ трудно сконцентрировать внимание оно не устойчиво, наблюдается недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, слабо развита моторика, пространственные трудности. Необходимо правильно построить коррекционную работу, чтобы у детей не возникали трудности в снижении интереса к обучению, снижению важ-

условий жизни и воспитания. Игры, способствующие развитию мелкой моторики у детей, является одним из средств развития речи. Игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы. По мнению известного философа Канта, «Рука — это выдвинувшийся вперед человеческий мозг». Педагоги создают благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществлять психологические замены реальных объектов.

В своей работе мы реализуем игровую технологию камешки Марблс для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

С их помощью можно решить множество коррекционных задач.

Формирование правильного захвата шарика кистью руки;

Развитие сложно координированного движения пальцев и кистей рук;

Развитие мышления;

Развитие ориентировки на плоскости;

Работа над запоминанием цвета;

Развитие внимания и памяти; Развитие фантазии ребенка.

Мы в работе с детьми ОВЗ используем камешки, которые имеют форму приплюснутого шара и носят название — кабошоны, что в переводе означает «шляпка гвоздя». Их использовать в работе более удобно, так как этот камешек более устойчив и не перекачивается. Так, с одной стороны камень выпуклый, а с другой — ровный,

Игры с камешками оказывают положительное влияние на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Эстетическая привлекательность «Марблс» вызывает интерес у современных детей, несмотря на богатый выбор новейших, высокотехнологических игрушек. Красота камешков настолько завораживает, что и взрослым, и детям хочется к ним прикоснуться, поиграть с ними, поддержать их в руках.

Во время проведения индивидуальной работы, на занятиях сложно воспринимаемый материал становится более доступным.

Наблюдая за детьми с ОВЗ, возникали следующие трудности: малая концентрация и неустойчивость внимания, слабо развита моторика рук, пространственные трудности. Возникали трудности в задании на классификацию. Для успешности детей и более продуктивную работу мы постоянно ищем новые формы работы. Способствуем тому, чтобы у детей действовать сразу несколько анализаторов, чтобы ребенок слышал, видел, чувствовал. Ежедневные упражнения на развитие общей моторики и упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

Работа по всестороннему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой технологии камешки «Марблс» проводилась непосредственно во время проведения индивидуальных занятий. В своей работе используем игры в соответствии с уровнем актуального развития, индивидуальных особенностей, с постепенным усложнением материала, в соответствии с коррекционными задачами. Их спектр широк и разнообразен.

Изучив современную практику организации работы по данному направлению необходимо было разработать системность. Работая с детьми ОВЗ была разработана база игр и упражнений с камешками «Марблс». Используя камешки «Марблс» ребенок не просто играет, а участвует в процессе непроизвольного, неосознанного обучения и развития. Игровая ситуация позволяет решить задачи, активизировать психические процессы, позволяет поддержать интерес и мотивацию к деятельности.

Упражнение на «Знакомство»

Цель: привлечение внимания ребенка к тактильному объекту. Оборудование: емкость с камешками «Марблс».

Инжеватова Анна Анатольевна
Костина Ольга Сергеевна

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 181», г.о.Самара



ных функций развития.

С детьми ОВЗ немыслима работа без использования игровых технологий. Существует множество технологий, которые применяются в работе педагога. Коррекционная работа с детьми, это длительный процесс, требующий индивидуальный подход к каждому ребенку.

В своей работе игровые технологии мы применяем с целью коррекции, успешной адаптации к жизни, оказания первичной педагогической помощи. Даем возможность ребенку интересно развивать мелкую моторику, корректировать поведенческие реакции, помогаем справиться с эмоциями.

Многие исследования показали, что игра определяется как ведущий вид деятельности дошкольника, формируется под влиянием социальных

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/motorika/39738-38354.pdf.html>

ким уровнем мелкой моторики наблюдается достаточно высокий уровень развития памяти и внимания.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК:

Разминать пальцами пластилин или глину.

Катать по столу по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, шарики.

Двумя пальцами руки (сначала указательным и средним, затем средним и безымянным) «ходить по столу», изображая различные способы передвижения: крадучись, бегом, на коленях.

Упражнения выполняются сначала правой, а затем левой рукой.

Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу.

Хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе.

Завязывать и развязывать узлы на толстой веревке или шнуре.

Нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку.

Застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, крючки.

Закручивать и раскручивать крышки, шурупы, гайки.

Различные игры с конструктором и мозаикой, различного размера кубиками.

Рисовать в воздухе различные фигуры всей рукой и одной только кистью. Упражнения выполняются сначала правой, а затем левой рукой.

Мять пальцами поролоновые игрушки, губку.

Рисовать, раскрашивать, штриховать.

Вырезать различные фигуры ножницами.

Рисовать цветными мелками, акварелью, карандашами, ручкой и т.д.

Васильчук Светлана Владимировна

Воспитатель, МБДОУ детский сад №104 «Гуси-лебеди», г.Ульяновск, Ульяновская область

РАЗВИВАЯ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ У РЕБЕНКА — СТИМУЛИРУЕМ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Уже доказано, чем выше развита мелкая моторика, т.е. движение кистей рук, тем выше развитие речи и мышления ребенка. У ребенка с высо-



Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в детском коллективе

Во всём цивилизованном мире считается, что любой человек имеет право быть вовлечённым в общую жизнь: ходить в детский сад, учиться, работать, заводить семью. Поэтому инклюзия в наши дни – это уже, скорее, данность, с которой нам просто нужно научиться жить. Любой детский сад доступным делают, прежде всего, педагоги. Педагоги, умеющие и заинтересованные работать с детьми с ОВЗ.

На предварительном этапе формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ в детском коллективе происходит знакомство педагога группы с сопроводительными документами ребёнка, с родителями и самим ребёнком. Обсуждается то, что ребёнок умеет, что может делать самостоятельно. С родителями обязательно со-



гласовываются моменты, связанные с особенностями состояния здоровья ребёнка и со сказанием ему необходимой помощи.

В группе создаётся адаптированная образовательная среда: важно детально продумать маршрут сопровождения подопечного, устранить физические барьеры; необходимо выбрать место в группе, где будет сидеть ребёнок с особенностями развития; подготовить рабочее место в соответствии с потребностями и особенностями воспитанника.

Также необходимо составление индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ. На любом из этапов работы воспитателю может потребоваться помощь специалистов — психолога, дефектолога, логопеда. Поэтому составление индивидуального плана работы с ребёнком удобно делать в рамках работы консилиума специалистов детского сада.

На начальном этапе, педагог планирует мероприятия по подготовке своих воспитанников к принятию в детский коллектив детей с ОВЗ. Полезным будет проведение цикла бесед и занятий под условным названием «Азбука доброты», который познакомит дошкольников с категорией «особых» детей, поможет детям преодолеть непонимание и предрассудки по отношению к ним и будет содействовать развитию толерантного отношения к детям «не таким, как все».

На таких занятиях дошкольники на доступном для себя уровне, без лишних подробностей узнают от воспитателя об особенностях детей с ограничениями и инвалидностью, о том, какие приспособления и условия помогают им в жизни, знакомятся с правилами взаимодействия с «особыми» одноклассниками, запоминают, как нужно вести с ними в затруднительных или конфликтных ситуациях.

Дошкольникам можно сказать примерно следующее: «Ребята, сегодня к нам в группу придёт новый мальчик. Когда он придёт, вы увидите, что ему трудно... (усидеть на месте, запоминать материал, легко общаться с другими, отвечать на вопросы и т.д.). Но он будет стараться и со временем научиться это делать лучше. Пожалуйста, отнеситесь к нему с терпением и пониманием. Вы можете ему помогать. Это будет очень хорошо».

Если ребёнок сильно отличается по внешнему виду (например, при ДЦП и других нарушениях движения), то детям следует рассказать о том, почему он не может ходить. О физических проблемах ребёнка можно сказать следующее: «Так случилось, что, когда... (допустим, Витя) был совсем маленький, он заболел и его мышцы перестали его слушаться. Его мышцы не могут сгибаться и разгибаться так, как ему хотелось бы».

Нередко ребята, видя, что их ровесник сильно отличается от других детей, задают массу «неудобных» и каверзных вопросов: «А почему он такой?», «А это не заразно?», «А почему он не играет с нами?», «Почему он не отвечает на занятия?», «Он что, глупый?», «А у него это пройдёт?» и другие.

Об особенностях сверстника с ОВЗ педагогам нужно рассказывать спокойным голосом, без лишних подробностей: «К сожалению, не все рождаются сильными и здоровыми. Поэтому

НРАВСТВЕННОСТЬ

наша с вами задача – помочь... (Диме) стать сильным (или спокойным, или более разговорчивым и т.п.)».

О поведенческих проблемах (аутизм, гиперактивность) можно сказать: «... (Максиму) трудно общаться, усидеть на месте, но он старается научиться, он очень этого хочет».

О необычной внешности (синдром Дауна, шрамы на лице) можно сказать: «Так случилось, что, когда... (Сергей) был совсем маленький, работа его организма нарушилась. А потом, когда организм стал развиваться дальше, это нарушение осталось. Но в остальном... (Серёжа) – обычный ребёнок, такой же, как вы. Это не заразно. За разными болезнями болеют все дети. Когда они болеют такими болезнями – они находятся дома. А потом они выздоравливают и идут в детский сад».

О других проблемах (медлительность, сниженный слух, сниженное зрение, задержка психического развития и пр.) говорится так: «... (Вове) трудно видеть мелкие картинки, слышать тихие звуки, быстро понимать задания, но если ему помочь, то он обязательно справится».

В конце каждого ответа обязательно нужно говорить: «А в остальном... (Вова) такой же, как все. Он любит играть в «Лего». Ему интересно изучать буквы. Он хочет играть с мальчиками в машинки» и т.п. «У него пока не получается. Но он будет учиться; надеюсь, мы все ему в этом поможем».

Полезно будет рассказать ребятам группы заранее, какие способности есть у их «особого» сверстника. Например, если ребёнок мало говорит, но усидчив, о нём можно сказать: «Ваня умеет слушать», о подвижном ребёнке можно сказать: «Рома может очень быстро бегать» и т.п. То есть дети в группе должны понимать, что, как и каждый из них, ребёнок с ОВЗ что-то умеет лучше, а что-то хуже.

Рассказ воспитателя о ребёнке с особенностями развития должен быть больше похож на инструктаж, нежели на погружение в суть проблем их одноклассника. Для детей группы важна чёткая информация о том, как себя правильно вести.

Дроздова Валентина Васильевна

Воспитатель, МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г. Надыма», Ямало-Ненецкий АО, г. Надым

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/nravstvennost/39765-38354pdf.html>

Формирование нравственных качеств личности ребенка дошкольного возраста в воспитательном процессе

В процессе воспитания личности важное значение имеет формирование нравственных качеств ребенка. Человек в процессе своей жизни постоянно находится во множестве связей: общественных и личных. В связи с этим он должен организовать свое взаимодействие с другими людьми, подчиняться определенным нормам общества, правилам и требованиям.

Мы должны понимать, что соблюдение моральных норм и правил – это не принуждение человека, а исключительно осознанное принятие человеком и понимании норм и правил, необходимых для общения.

Нравственное воспитание сложный и многогранный процесс. Но важно отметить факт того, что он возможен лишь в совместном достижении цели: со стороны воспитателя организационное и целенаправленное воздействие на ребенка, вместе с тем ребенок сам должен принимать активное и осознанное участие в этом взаимодействии. Так же важно сказать о том, что воспитатель может осуществлять свою деятельность в направлении ребенка через его товарищей, через детский коллектив.

Задачи по нравственному воспитанию достаточно точно раскрыл М.И. Рожков. [3, 45] Он выделял следующие задачи: обогащать эмоциональный мир детей нравственными переживаниями и формировать нравственное чувства; вооружать воспитанников знаниями о морали, раскрывать ее сущность, формировать культуру и организацию повседневного быта, навыков и привычек нравственного поведения; систематически накапливать и обогащать опыт нравственного поведения.

Формы работы дошкольном учреждении по нравственному воспитанию многообразны. Самой распространенной формой взаимодействия можно назвать этическую беседу, главная цель которой обогатить представление ребенка моральными нормами и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В ходе бесед у детей формируется оценочное отношение детей к своему поведению и поведению других людей.

Нельзя отрицать того, что большое влияние на сознание и поведение дошкольников оказывает пример других людей. Примера обладает большой воспитательной силой, она основана на склонности и способности к подражанию. Пример поведения других людей оказывает прямое и косвенное воздействие на воспитанников, стимулирует их стремление к совершенствованию и самовоспитанию, и изменению их жизненной позиции. [2, 32] Конечно, жизненные ситуации, возникающие каждый день перед глазами ребенка позволяют видеть не только положительные, но и отрицательные примеры. В этом случае важно обращать внимание детей на негативное в жизни и поведение людей, проводить совместное обсуждение сложившихся ситуаций и вместе искать пути решения. Важно формировать умение ребенка извлекать правильные выводы из ситуаций.

В силу своего возраста, жизненный опыт дошкольника еще очень небогат. Однако, вместе с тем ведущим видом деятельности является игра, которая может помочь воспитателю в воспроизведении общественной жизни. Созданные различные игровые ситуации позволяют легко, увлекательно усваивать на практике правила поведения. «Игра, – говорил А.С. Макаренко, – имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.» [2, 54]

Хочу отметить важную роль литературных произведений в нравственном воспитании дошкольников: чтение или инсценировка и их обязательное совместное обсуждение с детьми. Такая работа позволяет расширить кругозор детей, понять и усвоить нормы, принципы нравственности и одновременно развивать у них художественный вкус.

Педагог должен понимать, что работа по нравственному воспитанию – это время живого общения между детьми и взрослыми, а не сухого прочтения текста художественного произведения. Поэтому очень важно соз-

дать благоприятные условия, чтобы дети чувствовали себя комфортно, чтобы они ощущали себя не объектами воспитательного воздействия, а полноправными участниками серьезного и содержательного диалога.

Удобно вести работу над нравственным воспитанием по нескольким блокам. В каждом из которых детально прорабатывать темы личностной культуры, формирования культурных взаимоотношений, правила хорошего тона.

Первый блок включает в себя ряд занятий, которые формируют личностные качества человека, такие как доброта, честность, бережливость, аккуратность, трудолюбие, ответственность.

В этом блоке важно сделать акцент на чтение следующих произведений:

Уроки нравственности



В. Осеев «Плохо». Примерные вопросы для совместного обсуждения с детьми: а) как вы можете охарактеризовать поведение мальчиков? б) почему женщина их осудила? в) а может вы себя узнали в этом рассказе?

Рассказ В. Осеева «На катке» Примерные вопросы для совместного обсуждения с детьми: а) почему Витя не помог девочке? б) что оказалось для него важнее заботы о девочке?

Серкина Лариса Петровна

Воспитатель, МАДОУ детский сад № 43 «Буратино», город-курорт Анапа, Краснодарский край

Проектная деятельность для детей старшего дошкольного возраста «Воздух вокруг нас»

Количество участников 5 человек

Вид проекта: исследовательский

Продолжительность: проект краткосрочный – 1 неделя Срок реализации с 11. 12. 2023-17. 12. 2023.

Исполнители: воспитатель, воспитанник, родители Автор: воспитатель высшей категории Палагина Е. В. го Чехов

Направленность проекта Естественно-научная

Вид проекта исследовательский

Возрастная группа старший дошкольный возраст 5-6 лет.

Автор проекта воспитатель высшей категории Палагина Е. В.

Количество участников ребенок, педагог, родители – 5 чел.



Продолжительность проекта проект краткосрочный – 7 дней

Сроки реализации 11. 12. 2023-17. 12. 2023.

Основная идея. Актуальность. Постановка проблемы Люди, животные и растения дышат воздухом. Воздух находится везде. А как его можно увидеть? Как доказать, что он существует? Что такое воздух? Зачем он нужен людям и другим живым организмам? Какое значение воздуха? Как воздух загрязняется? Как охранять воздух?

Чтобы помочь ребенку ответить на все эти вопросы, необходимо создавать оптимальные условия для развития творческой, самостоятельной и совместной деятельности воспитанников.

Участие детей в проекте «Воздух вокруг нас» позволит им проявить интерес к окружающему миру, сформиро-

вать умение делать открытие и увлекаться, формулировать свои мысли, рассуждения, выводы.

Способствует формированию у них познавательного интереса к природе.

Они превращаются в «учёных», которые проводят опыты и эксперименты.

Цель проекта Формировать представление детей о значении воздуха для человека и всего живого на земле

Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) • способствовать обогащению и закреплению знаний детей о воздухе и его свойствах, расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

развивать познавательную активность, наблюдательность, мыслительную и речевую деятельность детей в процессе экспериментирования;

воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты (которые можно проверить) Для ребенка:

получить информацию о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы (самостоятельно и совместно с взрослыми);

осуществлять поиск информации

(самостоятельно и совместно со взрослыми); • получить опытным путем знания о воздухе и его свойствах;

расширить представления об окружающем мире, собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения (самостоятельно и совместно с взрослыми)

Для родителей:

успешное взаимодействие в педагогическом треугольнике «педагог, ребенок, родитель»

повышение педагогических компетенций Для педагога:

совершенствование навыков работы с детьми в рамках индивидуального проекта

создание предметно-развивающей среды по теме проекта

совместная работа с родителями по расширению знаний ребенка

повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания ЗОЖ у детей — дошкольников

Методы и формы реализации 1.Беседы;

2. Непосредственная образовательная деятельность;

3. Продуктивная деятельность;

4. Дидактические игры, настольные игры;

5. Использование иллюстрированного материала;

6. Целенаправленные наблюдения;

7. Экспериментальная деятельность;

8. Поисково-исследовательская деятельность.

9. Работа с родителями

Средства реализации (ресурсы обеспечения) Список литературы:

Бурыкина М. Ю. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. Брянск 1995

Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду» – М.: Педагогическое общество России, 2003.

Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО — ПРЕСС» 2014.

Дыбина О.В. Незнуданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005.

Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование» – М.: Педагогическое общество России, 2005.

«Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире» — М., Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.

Итоговое мероприятие (не менее 2-х) Досуг «Воздух очень нужен нам»

Выставка детско-родительских работ «Воздух на службе человека» (поделки, макеты, рисунки).

Продукт проектной деятельности Создание мини лаборатории по изучению свойств воздуха.

Оформление картотеки занимательных опытов и экспериментов с воздухом — «Воздух вокруг нас».

Палагина Елена Викторовна

Воспитатель, МБОУ СШ №10, г. Чехов, Московская область

Конспект образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию в средней группе «Что мы видели в лесу?»

Цель: уточнять и расширять знания детей о диких животных.

Образовательные задачи: Обогащение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде, повадках, местах обитания и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные»; (медведь, волк, лиса, заяц, белка, ежик, лось, детеныш большой, маленький). Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи (притяжательных прилагательных (волчий, лисий, беличий, медвежий, заячий), глаголов (прыгает, крадется, рыщет). Закрепление звукопроизношения. Введение нового понятия «жилище».

Развивающие задачи: Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти, формирование диалогической и связной речи детей, развитие творческих способностей — умения передавать в движении, речи мимики, характер животного, развитие общей моторики, умения отвечать на вопросы полными ответами.

Воспитательные задачи:

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие творческих способностей — умения передавать в движении походку и характер животного. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Проектор, экран; указка; подбор картинок по теме, куб с изображениями животных, магнитофон; кассета с записью музыки П.И. Чайковского «Времена года»; предметы, оборудования для леса: искусственные ели, пеньки, ветки, коллаж «Лес» для завершения совместной деятельности детей, ковровин, картинный материал жилища диких животных, шапочки для импровизации игр: лисы, волка, зайца, картина с изображением диких животных и их детенышей, мяч.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что принесла Даша.

Даша показывает всем ребятам эн-

циклопедию о диких животных. Ребята с интересом рассматривают энциклопедию и называют диких животных.

Воспитатель: Ребята, где можно увидеть диких животных?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Вы хотите попасть в лес?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: На, чем можно отправиться в лес?

Дети: На машине, на велосипеде, пешком, на автобусе.

Воспитатель: Тогда отправляемся...

Звучит музыка дети входят в зал.

Воспитатель: Дети, посмотрите какая красота вокруг. Куда же мы попали?

Дети: В лес.

Воспитатель обращает внимание детей на экран: Ребята, я кого то вижу. Посмотрите, кто это?

Проводится игра «Звери спрятались в лесу». На экране появляются силуэты диких животных и дети должны отгадать кого они увидели.

Дети: — Я вижу волка.

- Я вижу лису.

- Я вижу зайца.

- Я вижу лося.

- Я вижу белку.

- Я вижу медведя и т.д.

В ходе рассматривания картины, задается заранее не верный вопрос.

Воспитатель: Дети, а я вижу слона

Дети должны увидеть ошибку и аргументировано объяснить, почему я ошиблась.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Назовите одним словом, каких вы увидели животных?

Дети: Звери. Дикие животные.

Воспитатель: Почему этих животных называют дикими?

Дети: Они живут в лесу, боятся человека. Это неприрученные животные.

Проводится игра «Необычный куб».

Дети по очереди бросают куб, рассказывают о животном, которое выпало. Вот лиса, она рыжая, хитрая, охотится на мышей, зайцев. Это медведь, он большой, косолапый, он любит мед, ягоды, рыбу и т.д.

Воспитатель: Сейчас мы продолжим разговор о диких животных, их жилищах. Как вы понимаете слово «жилище»?

Дети предлагают варианты лексического значения данного слова.

Воспитатель: А где мы можем уз-

нать что такое «жилище»?

Дети: В книге, у взрослых, в интернете, по телевизору.

Воспитатель поясняет: «Жилище — место обитания животных вдали от человеческого жилья». Названия некоторых жилищ животных вы знаете. А вот как они выглядят, мы посмотрим в сказочном лесу.

Дети вместе с воспитателем идут к ширме, где создан «осенний лес».

Воспитатель: Что вы видите?

Дети: Белку

Воспитатель: Как называется ее дом?



Дети: Белкин дом называется дуплом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это?

Дети: Это нора. Это дом лисы.

Воспитатель: А как называется жилище медведя?

Дети: Берлога.

Воспитатель: А какое жилище у ежа?

Дети: Он спит в листьях.

Воспитатель: А какое жилище у зайца?

Добривнюк Наталья Владимировна

Воспитатель, МДОБУ №33 «Ручеёк», Приморский край Михайловский район с.Михайловка

Знакомство дошкольников с многообразием профессий посредством использования интернет пространства.

Детский сад становится первой и самой важной ступенью, где ребенок знакомится с профессиями, что способствует не только расширению кругозора о профессиях, но также формирует простейший опыт, и тем самым способствует ранней профессиональной ориентации дошкольника.

В наши дни профессий очень много, и мы должны помочь ребёнку ориентироваться в этом многообразии ремёсел. Мы должны ознакомить ребёнка с трудовой деятельностью взрослых.

Возникает вопрос «С кого возраста нужно осведомлять детей о профессиях?»

Ссылаясь на психолога — педагогическую литературу и зная психологические особенности ребенка в детском возрасте, мы можем прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Теперь можно утверждать: Ознакомление детей с профессиями, будет целесообразно начинать с двух – трех летнего возраста. Начните рассказывать о тех профессиях, которые чаще всего встречаются в жизни ребёнка. Формирование первичных представлений о труде взрослых во 2 младшей группе начинается со знакомства с трудом сотрудников детского сада: трудом воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара, прачки, дворника. В среднем дошкольном возрасте расширяются представления о труде людей разных профессий.

В старшем дошкольном возрасте уже у ребёнка имеются расширенные представления об окружающих его предметах, он уже имеет некие понятия о профессиях родителей, особенностях данной профессии. Ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Это мы можем видеть в игровой деятельности. Нам необходимо расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

Чтобы систематизировать накопленный материал по ранней профориентации дошкольников и обобщить опыт работы с использованием систе-

мы Интернет был создан сайт: «А кем будешь ты? Ранняя профориентация» Таким образом, мы еще открыли дополнительные возможности для работы с коллегами, педагогами и родителями по данной теме.

Для удобства пользования сайтом мы разработали авторские путеводители по сайту: «Профессии сотрудников детского сада»; «Профессии наших родителей».

Наш сайт включает следующие разделы:

- Безопасный интернет;
- Сборник диагностических методик по ранней профориентации;
- Все о профессиях;
- Картотека дидактических игр;
- Подборка мультфильмов о профессиях детям;
- Методические рекомендации для педагогов и родителей;
- Загадки о профессиях;
- Раскраски;
- Авторские интерактивные игры по профессиям;
- Профессия глазами детей;
- Профессия словами детей;
- Фото детей в профессии.

Работая над данной темой, мы смогли накопить богатый материал, тщательно его подобрали и систематизировали для удобства пользования.

Наш журнал — путеводитель имеет постоянные рубрики:

Профессия глазами детей: в этой рубрике использованы рисунки детей о профессиях, лучшие из которых были размещены в журнале-путеводителе.

Профессия словами детей:

В старшем дошкольном возрасте дети имеют свое восприятие и видение профессии, поэтому, данная рубрика нашла свое отражение на наших страницах.

Ассоциации профессии:

В данной рубрике дети смогут закрепить свои знания о профессиях.

Внимание читатели:

Эта рубрика является особенностью нашего журнала — путеводителя. Новая технология, которую мы широко используем в системе своей работы, технология «QR-код», которая в переводе означает «Быстрый Отклик»

Использование QR-кода в журнале – путеводителе помогает решать определённые задачи. По QR-коду можно перейти на наш сайт, либо выбрать только определённую тематику и воспользоваться интересующей вас информацией.

Вывод: таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая работа по ранней профессиональной ориентации позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Чурикова Мария Валерьевна

Педагог-психолог,

Биктимирова

Татьяна Владимировна

Учитель-дефектолог,

Чащина Елена Александровна

Музыкальный руководитель,
МБДОУ ДС №182, г. Новокузнецк, Кемеровская область





методов нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с историей, культурой и природой родного города мотивационной точкой стало создание информационного пособия по

Информационное пособие по краеведению «Путеводитель по Камышину для детей и квест для семейных прогулок»

Актуальность проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, крае, стране, особенностях русских культурных традиций. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Нам всем известно, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, из детства ребёнок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, так как детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие.

Основы интереса к родному городу и его культурному наследию закладываются в период дошкольного детства. Это определяет необходимость обеспечения качества реализации задач краеведческого образования детей, решаемых в дошкольных образовательных учреждениях.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого к далёкому, от известного к неизвестному, от простого к сложному. А организация краеведческой работы в ДОУ, позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, достопримечательностями, традициями родного города и края.

В поиске эффективных форм и

краеведению «Путеводитель по Камышину для детей и квест для семейных прогулок»

Путеводитель для детей – это особенный и очень интересный жанр познавательной игры. Основная цель путеводителя – не просто показать ребёнку город как сумму достопримечательностей, но и научить его главному – живому интересу ко всему, что есть в нашем городе. Именно это является главным залогом удачного освоения знаний о городе. Как это сделать, конечно же, в игровой форме. Реализация развивающей задачи как освоение пространственных схем и отношений (представление о пространстве города). Путешествие с путеводителем не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное создать в воображении ребёнка целостные живые образы города через яркие «метки» – символы.

Информационное пособие по краеведению «Путеводитель по Камышину для детей и квест для семейных прогулок» представляет собой

книгу на пружинках, каждая страница которой имеет своё назначение.

страница — Официальная символика г. Камышина. Эта страничка рассказывает об истории родного города, знакомит с Гербом, Флагом и Гимном Камышина.

страница – карта города Камышина. С помощью этой карты можно отправиться на поиски сокровищ, спрятанных на улицах нашего города. Организовать игры и задания на умение ориентироваться по карте города Камышина, поиск определенных зданий, улицы или районов (н-р: где находится наш детский сад, твой дом, библиотека, поликлиника), изучение автобусных маршрутов.

страница — Виртуальные экскурсии по Камышину – это видеоролики,

созданные родителями наших воспитанников, с использованием технология QR – кодов. Виртуальные экскурсии позволяют детям побывать в любом уголке нашего города, и не один раз, посетить музеи, парки, площади, памятники архитектуры в любое время года. А у родителей появляется возможность стать активными участниками образовательного процесса в ДОУ.

4-5 страница — Краеведческий квест для семейных прогулок.

Целью квеста является вовлечение детей и их родителей в активный интеллектуальный отдых. Семейное путешествие по своей малой Родине, разгадывание загадок о родном городе.

6 страница — Семейная викторина «Знатоки родного города» способствует развитию и воспитанию юных патриотов своей малой родины, обогащению знаниями о своем городе, расширению кругозора дошкольников и их родителей.

Рогачева Юлия Александровна

Старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 городского округа-город Камышин (МБДОУ Дс № 42), г. Камышин, Волгоградская область



Детское экспериментирование: Как разделить смеси?

Цель

Цель данного эксперимента — дать детям представление о способах разделения смесей и познакомить их с основами физической и химической обработки веществ.

Материалы и оборудование

Песок
Вода
Масло
Сахар
Ложечка
Бумажные полотенца
Пластиковые стаканчики
Ход опыта

1. Подготовка смесей

Для начала мы приготовим три разные смеси:

Смесь 1: В пластиковый стаканчик добавьте несколько ложек песка и залейте водой. Перемешайте смесь ложечкой. Наблюдайте, как песок оседает на дно, а вода становится мутной.

Смесь 2: В другой стаканчик добавьте несколько ложек сахара и за-

лейте водой. Перемешайте до полного растворения сахара. Обратите внимание, что вода становится прозрачной, но сладкой на вкус.

Смесь 3: В третий стаканчик налейте немного масла и добавьте воды. Перемешайте. Вы заметите, что масло не смешивается с водой и образует отдельный слой.

2. Разделение смесей

Теперь приступим к разделению каждой из полученных смесей.

Смесь 1 (песок с водой): Позвольте смеси постоять несколько минут. Вы увидите, как песок осел на дно стаканчика. Осторожно слейте верхний слой воды, оставляя песок на дне. Это демонстрирует метод осаждения.

Смесь 2 (сахар с водой): Чтобы отделить сахар от воды, нужно выпарить воду. Для этого аккуратно нагрейте смесь в кастрюле на маленьком огне, пока вода не испарится. На дне кастрюли останется сахар.

Смесь 3 (масло с водой): Чтобы отделить масло от воды, используйте ложечку, чтобы аккуратно собрать масло с поверхности воды. Вы увидите, что масло легче воды и плавает на

ее поверхности.

Вывод

В ходе эксперимента мы узнали, что смеси можно разделять различными способами:

Песок можно отделить от воды путем осаждения.

Сахар можно выпарить из раствора.

Масло можно собрать с поверхности воды ложечкой.

Эти простые методы разделения смесей помогают детям понять основные принципы физики и химии, а также развивают их наблюдательность и критическое мышление. Экспериментирование — это увлекательный способ учиться!

Сметанюк Марина Александровна

Керн Арина Михайловна

Воспитатель, МБДОУ №92, г. Красноярск, Красноярский край



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/okr-mir/39774-38354pdf.html>



Интегрированное занятие в старшей группе компенсирующей направленности «Путешествие волгорят по родному краю»

Цель занятия: обобщение знаний и активизация словаря по лексической теме «Транспорт»; развитие лексико-грамматических средств речи, связной речи в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи: Образовательные: научить называть виды транспорта и понимать его предназначение;

расширить словарный запас детей за счет существительных «экскурсовод, гид», «байдарки», «гужевой транспорт», «чумаки».

закрепить знания о городах Волгоградской области, знаменитых памятниках;

познакомить с природными ископаемыми Нижнего Поволжья;

формировать грамматический строй речи;

формирование умений счета в пределах 10.

Развивающие: развивать ориентацию по карте Волгоградской области;

развивать любознательность, поддерживать детскую инициативу;

развивать умение анализировать, делать выводы;

развивать устную речь, умение выражать свои мысли, чувства, желания;

развивать двигательную активность, координацию;

развивать конструкторские навыки.

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края; воспитывать дружеские отношения со сверстниками, умение участвовать в совместных играх.

Форма проведения занятия: фронтальная, индивидуальная, работа малыми группами.

Педагогические технологии, мето-

ды, приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

проблемные ситуации

практическое выполнение действий на усвоение материала занятия («Собери предметы в дорогу», «Сооруди лодку», «Соедини по цифрам», «Расставить на игровом поле виды транспорта», «Кто чем управляет?», «Перетащи пуд соли», «Мастерим из лего-конструктора транспорт»)

беседа-рассуждение

использовала метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы.

создание нестандартных ситуаций организовано с помощью яркой и разнообразной наглядности, организации предметно-пространственной среды

разрядка эмоциональной сферы деятельности детей осуществлялась за счет частой смены видов деятельности. Психологические паузы присутствовали как в середине занятия, так и в конце занятия, во время рефлексии.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения – кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.:

Оборудование и материалы:

мобильный телефон, игровое поле -интерактивная напольная игра «Путешествие маленького Волгарёнка по родному краю»;

кубик — бродилка (картинки на сторонах кубика: транспорт, соль, лего-конструктор);

карточки с цифрами и точками (машина, поезд, велосипед, лодка, паровоз и т.д.);

игрушки-транспорт, крупные мягкие модули;

картинки А4: рюкзак, аптечка; карточки А6 (вилка, ложка, спички, телефон, хлеб, шапка, сапоги, линейка, диван, стул, стол, таблетки, бинт, вата, сироп, холодильник);

мешки для игры (внутри поролон); спортивное оборудование;

памятники г. Волгограда (скульптура «Родина-мать»), г. Камышина (памятник А.П. Маресьеву).

3.2. Описание проведения занятия - технологическая карта.

Характеристика этапов занятия:

Название и цель этапа занятия

Деятельность педагога

Деятельность воспитанников

1

ПОЗНАНИЕ

Организационный момент

Цель для воспитателя:

Способствовать созданию условий для положительного эмоционального настроя, установления доброжелательной атмосферы сотрудничества на предстоящую образовательную деятельность.

Цель для воспитанников: настроиться, включиться в познавательную деятельность через игровую ситуацию.

Воспитатель приветствует детей, предлагает встать в круг, протянуть руки вперед и выполнить игровое упражнение «Солнечные лучики»

-Здравствуйтесь ребята! Я рада вас всех видеть в этот зимний солнечный денек.

Посмотрите, какое яркое, веселое солнышко светит из окна и протягивает свои лучи к каждому из вас, согревает ладони. И мы тоже протянем руки в круг, это наши лучики, и порадуемся предстоящему дню.

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять и почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Где Людмила Викторовна

Учитель-логопед, воспитатель, МБДОУ Детский сад № 42, Волгоградская область, г. Камышин



Конспект по патриотическому воспитанию «НАША РОДИНА -РОССИЯ»

Цель: развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.

Задачи: расширять и обобщать знания детей о России

пробудить интерес к истории города, его достопримечательностям активизировать и расширять словарный запас детей

воспитывать любовь и уважение к родному городу, защитникам родины, чувство гордости за родной край.

Материалы: наглядно-дидактические пособия.

Предварительная работа: 1)беседа о своём городе, о России, её символике;



2)чтение и заучивание наизусть стихотворений о Родине;

3)рассматривание альбома с достопримечательностями России и родного города.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с гостями, друг с другом и всем тем, что нас окружает.

Здравствуй, Небо голубое! Руки поднять вверх.

Здравствуй, Солнце золотое! Руками над головой описать большой круг.

Здравствуй, милая Земля! Плавнo опустить руки на ковер.

Здравствуй, вся моя страна! Описать большой круг над головой.

Здравствуй, Родина моя! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.

Здравствуйте, мои маленькие россияне!

Ребята, а почему я вас так назвала россияне? (ответы детей)

На планете много разных стран, но самая большая наша страна.

Как она называется? (Россия)

-правильно Россия.

А какая она наша Россия? (Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная). Ребята, а вы любите путешествовать? (Ответы детей).

Сегодня я хочу вас пригласить в увлекательное путешествие по нашей стране.

А на каком транспорте можно путешествовать? (Ответы детей).

Я предлагаю отправится в наше увлекательное путешествие на поезде.

Дети подходят к поезду, (который составлен из детских стульчиков) и занимают свои места.

Места мы займем вот так: девочки справа, мальчики слева.

Мы отправляемся в путь. Давайте посмотрим на красивый вид из окна (запись звука поезда).

А вот и станция. «Велика страна моя родная!»

На столе стоит глобус, на доске висит карта мира.

Ребята, а что за предметы которые встречают нас на этой станции. (Ответы детей).

Ребята, кто нам на глобусе покажет нашу страну.

А теперь посмотрите ребята-это территория России. (Обожу указкой.)

Посмотрите сколько много места на карте занимает Россия.

Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. Чтобы добраться на поезде с одного края нашей страны на другой надо ехать 7 дней (целую неделю!)

Ребята, а кто ответит на один сложный вопрос: «на каком материке располагается Россия?» (Страна Россия расположена на материке Евразия, который включает две части: Европу и Азию).

Физминутка

Для меня Россия.

Для меня Россия, (маршируют на месте).

Белые березы. (Показывают березу).

Для меня Россия, (маршируют на месте).

Утренние росы. (Приседают).

Для меня Россия ты всего дороже! (Маршируем на месте.)

Ведь Россия наша – это родина моя!!! (Широко разводим руки в стороны). А теперь мы продолжим наше путешествие.

Поехали!

Станция «Символы России».

ПАТРИОТИЗМ

Есть слово «Герб»

Есть слово «флаг».

Их знает с детства каждый.

А «Символ»?

Символ -это знак,

Условный знак, но важный.

И герб, и флаг стране нужны,

Пусть их запомнит всякий:

Видь -это символы страны

Её отличия знаки.

У каждой страны есть свои государственные символы.

Перечислите символы нашей страны. (Ответы детей: герб, флаг и гимн).

Ребята, посмотрите на герб.

Герб- это отличительный знак, эмблема или символ страны.

«Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение двуглавого орла, помещенного на красном геральдическом щите; над орлом- три исторические короны Петра Великого (над головами -две малые и над ними – одна большего размера); в лапах орла- скипетр и держава; на груди орла на красном щите-всадник, поражающий копьём дракона».

Флаг Российской Федерации имеет три цвета: (ответы детей: белый, синий и красный).

Белый цвет означает мир, чистоту;

Синий цвет символ веры и верности;

Красный цвет символизирует энергию, силу.

Гимн. Государственный гимн РФ исполняется во время торжественных церемоний и иных мероприятий, проводимых государственными органами.

При публичном исполнении гимна присутствующие выслушивают его стоя, мужчины – без головных уборов. Наш гимн написали: композитор Александр Александров и поэт Сергей Михалков. Давайте прослушаем гимн России. (Дети встают. Воспитатель включает гимн РФ) поем.

Ребята, а сейчас я вам предлагаю разгадать загадки про символы России.

Символ мудрости и власти,

Отгоняющий напасти,

Что крыла свои развёл...

Болотских Софья Викторовна

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида», г. Орел

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/patriotizm/39759-38354pdf.html>

«Патриотическое воспитание дошкольника в семье»

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «... преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу».

Г. Бакланов писал, что это «... не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Основы патриотизма начинают складываться, прежде всего, в ближайшем окружении ребенка, а точнее в семье.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать так же, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Ребенок должен иметь поня-

тие о государственных и народных праздниках, активно принимать в них участие. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Быть патриотом своей страны — значит принимать близко к сердцу ее интересы, заботы, горести и радости, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит. Отношение к родине, ее культуре, истории, языку передается от родителей к детям.

Рекомендации для родителей.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него — родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города

Во время прогулки расскажите, что

находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.



Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.

Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью

Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.

Безуглова Дина Николаевна

Воспитатель, МАДОУ ЦРР д/с «Солнышко», Белгородская область, Чернянский район, п.Чернянка

Конспект. Квест-игра в подготовительной группе по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина — моя Россия»

Цель: Воспитывать в детях нравственно-патриотические чувства, любви и уважения к Родине.

Задачи: Закреплять знания детей о государственных символах России (о флаге, гербе)

Расширять и уточнять представления детей о достопримечательностях, государственных праздниках России, представления о диких животных.

Воспитывать чувство любви к своей Родине – России. Воспитывать чувство партнерства.

Развивать речевые умения, связную речь детей. Стимулировать восприятие, внимание, память, вообра-



жение.

Развивать крупную и мелкую моторику рук.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация, пазлы с изображением достопримечательностей России, шаблоны флажков для закрашивания, палочки для суши, клей, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, вопросы, объяснение, загадки.

Наглядные: демонстрация, показ.

Практические: предметно-практические и умственные действия, игры, физминутка.

Форма организации детей: индивидуальная, фронтальная, подгрупповая.

Ход игры

Вводная часть:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а у нас сегодня гости! Давайте поздороваемся с гостями. Поздороваемся со всем, что нас окружает:

Утром солнышко встает, (Руки поднять вверх)

Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди)

Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя)

«Здравствуй, улица моя! (Выпрямить руки в стороны)

Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой)

Отвечаю травам я (Отпустить руки вниз)

Отвечаю ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими)

Здравствуй Родина моя!» (Взять друг друга за руки)

Ребята, а как называется наша Родина?

А какая она у нас-Родина?

Да, ребята, она такая... И по этому она интересна для туристов и путешественников.

Воспитатель: Ребята! Мне сегодня, на электронную почту пришло

письмо от Даши-путешественницы.

(показ слайда 2)

«Здравствуйте ребята, я Даша-путешественница. Я исследую разные страны. Недавно увидела вашу страну на карте, она такая большая. И мне так интересно стало узнать о вашей стране: о достопримечательностях, о русских традициях, праздниках, какие животные обитают в ней? Попробуйте узнать и всё мне рассказать. Успехов вам!».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, сможем ли мы помочь Даше узнать о нашей Родине? Ну, тогда давайте ответим на её вопросы и расскажем ей про нашу страну.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на экран. Что на нем изображено?

На карте изображена наша страна Россия. (слайд 3)

Это самая большая страна в мире. Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займет целую неделю, а на самолете придется лететь целый день.

У каждой страны, есть главный город-столица. А какой главный город в нашей стране? А почему Москва главный город?

Воспитатель: А как называется столица нашей Родины? (слайд 4)

Воспитатель: Ребята, а как называ-

ются люди, живущие в России?

Воспитатель: Давайте все вместе повторим- «россияне». (Ваня, София)

Воспитатель: И вот, мы указали на карте мира нашу большую страну Россию и её столицу Москву.

А чтобы больше узнать, рассказать о стране нужно путешествовать. И я предлагаю нам отправиться в путешествие по нашей стране.

А на чем можно отправиться в путешествие? (Да, правильно, но сегодня ...)

В наше время можно путешествовать с помощью компьютера.

Воспитатель: И путь нам будет указывать стрелочка. На пути нам будут встречаться станции, на которых нам нужно будет выполнить задание. За выполнение которого будете получать частичку пазл.

А в конце путешествия мы эти части сложим. И узнаем, что изображено.

Воспитатель: Ребята, чтобы отправиться в путь надо только сказать:

Стрелка, стрелка покажи.

Стрелка, стрелка укажи.

Итак, в путь.

Все вместе (слайд 5)

Стрелка, стрелка покажи.

Стрелка, стрелка укажи.

Воспитатель: И наша первая остановка

«Достопримечательности России» (слайд 6).

Я прошу вас подойти к столам. Ребята, на столе лежат пазлы, с изображением достопримечательностей России. Вам нужно собрать их, и назвать, что на них изображено, и сказать в каком городе они находятся.

(Воспитатель вместе с детьми проверяет, правильно — ли собраны картинки, дети по ходу называют каждую достопримечательность.)

А что вы можете рассказать о них?

Воспитатель: Все справились с заданием. За выполненные задания — вот ваша первая часть пазл. (слайд 11)

Ну что ж, а мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке: (дети садятся на стульчики)

Давайте все вместе скажем:

Стрелка, стрелка подскажи,

Семенова Ольга Витальевна

Воспитатель, МДОУ «Детский сад №3 «Умка», п.Тоншаево, Нижегородская область



Сценарий праздника «Морское путешествие», посвященного дню ВМФ для детей старшего дошкольного возраста

Цель: формирование нравственно – патриотических чувств, интереса к ВМФ, уважения к военной профессии моряков, любви к своей Родине, родному краю.

Задачи: сохранять и укреплять здоровье детей; расширить знания детей о воинской службе на флоте

закрепить умения и навыки, полученные на физкультурных занятиях, обеспечить высокую двигательную активность

развивать у детей внимание, выдержку, выносливость, координацию движений, быстроту, ловкость, воображение, кругозор, мелкую моторику.

воспитывать морально-волевые качества (целеустремленность, смелость, выдержка, организованность, самостоятельность, настойчивость в достижении результатов, уважение соперников по состязанию, доброжелательность, отзывчивость, умение сочувствовать)

Ход мероприятия:

Под музыку «Гордо реет Андреевский флаг» дети выходят, строятся и рассказывают стихи.

Флот военно-морской
Служит всей России,
Защищает от врагов
Берега родные.
В океанах и морях
Нет его достойней,
Помогает для землян
Сделать мир спокойней.
Слава флота вековая
От Петра в лучах сверкает,
Всех побед не перечислить
Потому и праздник есть.

Ведущая: Ребята у нас сегодня замечательный праздник, 28 июля 2024 года в России будут праздновать День Военно-морского флота, где будут поздравлять всех военных моряков. Наша Родина — великая морская держава. На западе и востоке, на севере и юге ее территорию омывают воды

двенадцати морей, принадлежащих к бассейнам трех океанов, и двух внутренних морей. Поэтому в последнее воскресенье июля отмечается День военно-морского флота России.

Видео «История Российского флота»

Регулярный морской флот у нас в стране появился при императоре Петре I. Именно он превратил Россию в настоящую морскую державу, завоевал выход к Балтийскому морю и создал сильный военно-морской флот.

Военно-морской флот заслужил уважение и почтение в боях во славу Отечества в разные времена. И сейчас является гордостью нашей страны. Сейчас мы посмотрим какие корабли есть на флоте.

Видео 2.

Ведущая: Ребята, а вы знаете почему флот называется морским? А зачем нужен флот нашей стране?

А кто самый главный на корабле? (капитан).

Ведущая: Кто еще есть на корабле кроме капитана? (моряки, матросы)

Ведущая: Правильно, но кроме матросов, ребята, на корабле есть боцман, штурман, механик, радист, военврач, кок, сигнальщик. Знаете, что делает каждый из них? Кок — готовит еду. Врач — лечит. Механик проводит ремонтные работы.

Ведущая: Правильно ребята, радист передает сигналы по радио. Штурман стоит у штурвала. Сигнальщик передает сигналы флажками другим кораблям. Команда должна работать вместе и слаженно.

Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном корабле.
Плывет моряк на корабле,
Он не тоскует по земле,
Он с ветром дружит и волной,
Ведь море — дом его родной.
Уходят, уходят в морские просторы
Подводные лодки, эсминцы, линкоры,

О чем я ребята мечтаю тайком?
О том, чтобы стать моряком.

Ведущая: А вы хотите стать моряками?

Ведущая: Сейчас мы узнаем, понимаете ли вы корабельные команды:

Лево руля! — все должны повернуться налево и продолжать танцевать;

Право руля! — все должны повер-

нуться направо и продолжать танцевать;

Нос! — круг танцующих сужается (сходится к центру);

Корма! — круг, наоборот, расширяется;

Поднять паруса! — все поднимают руки вверх, продолжая танцевать;

Драить палубу! — все начинают тереть ногой по полу;

Пушечное ядро! — все приседают;

Адмирал на борту! — все встают по стойке «смирно» и отдают честь.

Ведущий: Отлично, ребята! Вы настоящие моряки. А морские загадки сможете отгадать?

Чтобы остаться на месте

Его надо кинуть в воду.

Удержит он корабль

В любую непогоду. (Якорь)

Он, как рядовой в пехоте,

Служит рядовым в Морфлоте.

Не привык он вешать нос!

Он в тельняшке! Он —... (матрос)

Он на мостике стоит

И в бинокль морской глядит,

Не страшит девятый вал —

Крепко держит он штурвал.

Виноградова Елена Васильевна

Воспитатель, МБДОУ Чернобаевский детский сад «Березка», село Чернобаево Старожиловский район Рязанская область



Образовательный проект «Наш безопасный маршрут»

Пояснительная записка

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий.

Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются множество дорожно-транспортных происшествий, сотни детей гибнет в ДТП, многие получают травмы. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.



Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Это непрерывное образование, где должна быть преемственность в передаче знаний в этой области между всеми воспитательно-образовательными учреждениями. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, мы и создали этот проект.

Паспорт проекта

«Наш безопасный маршрут»
Руководитель проекта
Воспитатель группы:
Борисова А.А.
Участники проекта
воспитанники подготовительной группы, родители и воспитатели
Возраст участника проекта
Дети 6-7 лет,
Вид проекта
Досугово- познавательный.
Тип проекта
По деятельности: познавательный, обучающий, игровой
По числу участников проекта: групповой
По времени проведения: краткосрочный.
По характеру контактов: ребенок, родители, воспитатель.
Продолжительность проекта
краткосрочный
Проблема проекта
Потребность в выборе безопасного пути от дома до детского сада, магазина; соблюдение правил дорожного движения, с целью сохранение собственной жизни.
Актуальность
Тема по профилактике дорожно-транспортного травматизма всегда актуальна как в учреждениях дошкольного образования, так и в семье. Данную необходимость диктует сама жизнь. Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Конечно же, рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках, безопасных маршрутах и прочих тонкостях, проводя мероприятия в различных формах. Причём большая часть из них должна быть иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой. Любому ребёнку быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесенные не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре. А также детям очень близки проекты, при реализации которых ребенок не только хорошо запомнит и усвоит ПДД, но и к тому же поймет, где и когда можно безопасно и весело играть, да еще и вместе с родителями!

Цель проекта
Формирование навыков безопасного поведения на дорогах через использование метода моделирования (схемы-модели безопасных маршрутов).

Задачи проекта

Изучить наиболее безопасного пути в детский сад.

Создать условия для изучения и составления маршрутов с помощью условных обозначений.

Расширять знания ребёнка о разнообразии видов маршрутов и способов передвижения по ним (пешком, на транспорте).

Применять в практике разработанные безопасные маршруты движения по направлениям: дом – детский сад.

С помощью разработанных методов и приёмов оптимизировать работу с родителями воспитанника по изучению и закреплению знаний о безопасном маршруте.

Развивать творческие способности ребёнка.

Предполагаемый результат

Ребёнок познакомится с разнообразием видов маршрутов и способов передвижения по ним.

Ребенок научится самостоятельно пользоваться схемами - маршрутами безопасного движения, а также уметь объяснить свой маршрут в группе товарищам и воспитателям

Сформируются навыки в соблюдении безопасных правил в процессе дорожного движения.

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап:

Подбор материала по заявленной теме

1. Разработка плана по реализации проекта «Безопасный маршрут»
2. Разработка консультаций для родителей по данной теме.
3. Подбор рисунков, планов маршрутов, фотографий о дорожных ситуациях.
4. Беседа «Правила безопасной дороги», «Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения?».

Основной этап:

Практическая реализация мероприятий согласно плану проекта.

1. Консультация для родителей
2. Детско-родительская гостиная (теоретическое занятие)
3. Разработка серии маршрутов и применение их на практике.

Борисова Анна Александровна

Воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 58», г. Нижний Новгород

Учебно-игровые макеты «Мы по улице идем»

С каждым годом увеличивается поток транспорта на наших улицах. Пешеходы не всегда чувствуют себя в безопасности. В числе пешеходов и дети. Ребенок – это исследователь, которого интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает в опасные ситуации на дороге. Сегодня мы все стремимся обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры поведения на дороге. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, что и к взрослым, ведь для них до словная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Учитывая возраст детей – дошкольников, следует обучать их Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на площадках по ПДД и с помощью других форм и методов работы. Центральным элементом, для обучения детей ПДД я выбрала – макеты. Макеты – это форма организации образовательного пространства, способствующая развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности, познавательной активности каждого ребенка. Макет может быть применен как в образовательной деятельности, так и в период самостоятельной деятельности детей. Воспитанники придумывают свои сюжеты в игре, что говорит об формировании воображения, памяти, а также творческого подхода.

Так же макет можно использовать при рассматривании, беседах, отгадывания загадок.

Цель: знакомство детей с улицей, с ее основными частями и правилами поведения на улицах и дорогах города.

Задачи:

познакомить детей с правилами дорожного движения, назначением и

сигналами светофора, с дорожными знаками, расширить знания о правилах безопасного поведения детей на улице

активизировать детей на самостоятельную деятельность в уголке ПДД

развивать стремление запоминать и выполнять правила безопасного передвижения по улице.

Материально-техническое обеспечение:

горизонтальный макет с деревянной или пластиковой основой размером 80см*40см с изображением проезжей части, тротуаров, жилых зон без строений, пешеходных переходов, железной дороги. Набор разных строений (домов) разного размера, набор автотранспорта соответствующего с макетом размером, набор пешеходов (лего-персонажи), набор знаков, светофоры

вертикальный магнитный макет с основой в виде металлической доски размером 90см*60см с наклеенным изображением проезжей части, тротуаров, перекрестков, пешеходных переходов, железной дороги. Набор плоскостных фигур на магнитной основе разных строений (домов) разного размера, набор автотранспорта соответствующего с макетом размером, набор пешеходов, набор знаков, светофоры

вертикальный мягкий макет-ширма на тканевой основе размером 120см*60см с изображением проезжей части, тротуаров, пешеходных переходов, железной дороги, воды, неба. Набор фетровых фигур на липучке автотранспорта соответствующего с макетом размером, пешеходов, светофора.

Все макеты легко меняют локацию
Игра «Улицы вокруг нас»

Цель: Знакомство детей с улицей, ее основными частями и правилами поведения на улице.

Материал: горизонтальный макет, набор для макета (дома, транспорт, пешеходы)

Ход игры:

- Посмотрите на макет перед вами. На что это похоже? Что мы на нем видим?

Ответы детей.

- А теперь давайте заполним наш макет тем, что видим на улице каждый день.

Дети берут сначала макеты домов и расставляют на зеленую зону маке-

та. (Предлагается помощь педагога).

Затем дети берут транспорт и находят ему место на макете. (помощь педагога в выборе направления и полосы движения)

Следующими берут фигурки человечков (по выбору) и тоже стараются найти им место.

- Посмотрите на уже заполненный макет. Скажите все ли находится на своих местах. Можно ли что-то поменять местами?

Оставить заполненный макет для рассматривания и самостоятельной игры.

Игра «Наш друг светофор»

Цель игры: Закрепление представление детей о назначении светофора и его сигналах.

Игра проводится на вертикальном макете.



Материал: Пешеходные светофоры (один – только красный, второй только зеленый, фигурки пешеходов и автомобилей), фигурки домов.

- Рассмотрим наш макет и поселим там наших пешеходов. Дети расставляют фигурки по своему желанию.

Педагог предлагает каждому ребенку перевести своего пешехода из одного дома в другой.

-Как провести пешеходов безопасно? Что нам может помочь?

Определим место (пешеходный переход), где пешеход сможет перейти проезжую часть.

Папиш Наталья Александровна

Педагог дополнительного образования, МАДОУ детский сад 46, г.Киселёвск, Кемеровская область-Кузбасс

Бажина Ольга Александровна
Воспитатель, МАДОУ ЦРР Детский сад №103 «Родники», Свердловская область, г Екатеринбург
«Совместный досуг с родителями как форма взаимодействия»

Цитата из книги Томаса Харриса «Я-О-Кей Ты-О-Кей», которая посвящена взаимоотношениям родителей и детей: «Наилучший способ помочь детям — это помочь их родителям. Если родителям не нравится, как ведут себя их дети, это не означает, что только дети должны измениться».

Эта цитата подталкивает разумного и заинтересованного родителя встать на путь самоанализа хороших и качественных взаимоотношений со своим ребёнком.

3 слайд Одним из приоритетных направлений работы ДОУ в настоящее время стало тесное взаимодействие с родителями воспитанников. И те, и другие должны преследовать единые цели и задачи для организации всестороннего развития ребенка-дошкольника, в том числе и организацию его досуга.

4 слайд Сегодня, воспитатели и педагоги придумывают разнообразные методы и формы вовлечения семьи в обучение и воспитание детей, тем самым делая родителей полноправными участниками образовательного процесса.

5 слайд Немногие родители готовы тесно сотрудничать с педагогами ДОУ. Задача работников дошкольных учреждений — создать все необходимые оптимальные условия привлечения родителей к совместному воспитанию ребенка. На наш взгляд, организация семейных досугов может являться наиболее эффективной формой работы.

6 слайд Формы взаимодействия существуют традиционными и нетрадиционными

7 слайд Традиционными формами называют такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений не только города, но и страны.

8 слайд Нетрадиционные формы работы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

9 слайд Сценарии праздников и развлечений, походов и экскурсий

целесообразно разрабатывать совместно с родителями, чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей. Можно использовать определенный алгоритм подготовки к совместным досугам детей и взрослых.

10 слайд цель совместного досуга родителей и детей научить взрослых проводить совместные подвижные и спортивные игры с ребёнком в свободной самостоятельной деятельности;

формировать у родителей и детей осознанное отношение к своему здоровью;

совершенствовать двигательные способности детей, направленные на укрепление здоровья, развивать выносливость организма.

11 слайд привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в познавательном и эмоциональном общении с взрослыми и сверстниками.

12 слайд создание условий для расширения и углубления представлений дошкольников о различных профессиях.

13 слайд Привлечь внимание к старшему поколению семьи, поддерживать третье поколение и

создать условия для взаимодействия всех звеньев семьи: детей, родителей и детей (внуков)

14 слайд привлечь родителей к совместным творческим мероприятиям, развивать взаимоотношения родителей и детей по средствам включения в

совместную деятельность, повышать статус семейных отношений.

15 слайд развивать положительное отношение ребёнка к окружающему миру, любовь к самому близкому и родному человеку — маме.

16 слайд Помочь родителям формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере безопасности. Закрепить знания детей правильно и безопасно вести себя дома и на улице.

17 слайд вызывать желание к совместной деятельности родителя и ребёнка; вызвать желание носить с гордостью георгиевскую ленту; воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну.

18 слайд создание атмосферы эмоционально-творческой активности детей и взрослых.

19 слайд Способствовать формированию партнерских взаимоотношений между детьми и родителями.

20 слайд приобщение детей и родителей к театральному искусству и музыкальной культуре через организацию совместной художественно-творческой деятельности.

21 слайд Семья и детский сад — два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.



«Технология разработки творческих проектов в ДОУ»

«Проект» – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.

В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

Метод проектов может использоваться в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя

ему успешно адаптироваться к школе.

Проектная деятельность является проектной только в том случае, если прямое действие в той или иной ситуации оказывается невозможным. Другими словами, если ребенок захотел поиграть с мячом, взял для этого мяч, и осуществил свой замысел, или если инструктор организовал и провел физкультурный досуг, то эта деятельность не будет проектной – все действия ребенок и педагог выполнили в рамках традиционной продуктивной и образовательной деятельности. А если прежде, чем провести досуг «Олимпийские игры» педагог вместе с детьми приходит в ходе обсуждения к решению о необходимости проведения такого праздника, затем планирует пути, ведущие к достижению данной цели. Дети вместе с родителями и педагогами, в течение нескольких недель подбирают, изучают и презентуют информацию об олимпийских видах спорта, о правилах соревнований, о рекордах и победителях, изготавливают атрибуты, разучивают правила, смотрят и обсуждают презентации и видеофрагменты, развивают спортивные умения и навыки. И итогом этой деятельности становится спортивный праздник «Малые олимпийские игры» с привлечением родителей, выставкой фотографий т.д., — это долгосрочный проект.

Проектная деятельность, как отмечалось выше, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четких заданных норм. В этом случае и педагог, и ребенок попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути.

Большинство педагогов ДОУ очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения задачи. Иначе ребенок окажется в позиции объекта.

В проектной деятельности под субъективностью подразумевается

выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъективность ребенка может проявляться по – разному. Так, ребенок может высказать оригинальную идею (то есть ранее не высказанную другими детьми) или поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае воспитатель должен акцентировать внимание на своеобразии идеи ребенка.

Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать



себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Для реализации проекта педагог определяет этапы его реализации, продумывает содержание деятельности и осуществляет подбор практического материала. Реализация любого проекта предполагает работу с детьми, методическую работу с кадрами и взаимодействие с родителями.

При планировании проектной деятельности педагогу следует помнить о трех этапах в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста,

Севастьянова
Виктория Александровна

Воспитатель, МАДОУ центр развития ребенка «Детский сад №8», Республика Мордовия г. Саранск



Развивающий диалог как эффективный способ поддержки детской инициативы детей с особыми образовательными потребностями

Аннотация: данная статья рассматривает эффективное использование развивающего диалога в поддержке детской инициативы у воспитанников с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста. Авторы обращают внимание на необходимость уважения и активного слушания ребенка, использования его уникального опыта и стимулирования критического мышления. Также описывается важная роль педагогов в создании поддерживающей среды и обратной связи, преимущества развивающего диалога (развитие творческого мышления, лидерских навыков, социальных навыков, самооценки и самодоверия детей).

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, ограниченные возможности здоровья, комплексное психолого-педагогическое сопровождение, развивающий диалог, детская инициатива, активное слушание, критическое мышление, творческое мышление, обратная связь, лидерские навыки, социальные навыки, самооценка, самодоверие.

В современном обществе на данный момент существует большое количество детей с особыми образовательными потребностями, которые требуют дополнительной поддержки и внимания со стороны дошкольных образовательных учреждений и педагогов, осуществляющих комплексное психолого-педагогическое сопровождение данной категории воспитанников. В данной статье рассматривается вопрос, каким образом развивающий диалог может стать эффективным средством поддержки детской инициативы у детей с особыми образова-

тельными потребностями.

Дети могут удивить нас своей неиссякаемой энергией, творческим подходом к решению проблем и массой идей, которые кажутся нам, взрослым, неосуществимыми. Однако часто отсутствие понимания и поддержки со стороны взрослых может подавить эту инициативу и остановить детские таланты в развитии. И здесь вступает в действие концепция развивающего диалога как эффективного способа поддержки детской инициативы.

Развивающий диалог – это инструмент здорового разрешения проблем и конфликтов. Основателем развивающего диалога был бразильский философ, учитель португальской грамматики Пауло Фрейер, который в 19 веке с помощью своего метода за несколько дней обучал письму неграмотных деревенских жителей. Этим методом стало использование развивающего диалога, в процессе которого он проявлял к людям искренний интерес и участие. Через развивающий диалог П. Фрейер выявлял первичные потребности жителей деревни, вследствие чего проявлялась потребность более высокого порядка – потребность в обучении.

На философские и методологические предпосылки П.Фрейера опиралась Е.Н. Чеснокова, выделившая и подробно описавшая метод построения развивающих диалогических отношений, эффективный в современной образовательной среде.

Развивающий диалог – это процесс эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, основанный на открытости, взаимоуважении и взаимопонимании. Он предполагает активное слушание и признание детских идей и мнений, а также создание условий для воплощения этих идей в жизнь.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения играют важную роль в стимулировании детской инициативы через развивающий диалог. Вместо того чтобы давать готовые решения и указывать путь, они должны поддерживать детей и помогать им развивать свои собственные идеи и решения. Это может включать в себя следующие приемы: постановку открытых вопросов, высказывание позитивных комментариев, стимулирование критического мышления и потенциала детей.

Развивающий диалог представ-

ляет собой особую форму общения, которая активизирует детскую мыслительную деятельность и способствует развитию критического мышления, творческого потенциала и самостоятельности. Данный подход позволяет создать условия, при которых ребенок самостоятельно осознает свои потребности и формирует собственные цели и задачи.

Один из основных принципов развивающего диалога – это уважение и активное слушание ребенка. Важно выявить и узнать его интересы, мотивацию и потребности. Для детей с особыми образовательными потребностями это особенно важно, так как они могут испытывать сложности в общении и выражении своих мыслей. Педагог должен создать безопасную и поддерживающую среду, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и уверенно.

Важным компонентом развивающего диалога является взаимодействие с детским опытом. Ребенок имеет свой уникальный жизненный опыт, который он может применять в образовательном процессе.

Редькина Татьяна Александровна
Учитель-логопед,

Стройкова
Людмила Владимировна
Учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 145», г. Ярославль



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/pedagogika/39728-38354pdf.html>

«Применение виртуальной экскурсии в дошкольном образовании»

Одной из актуальных проблем, стоящих перед дошкольными образовательными организациями, является проблема применения инновационных педагогических технологий. Перед педагогами встает необходимость поиска новых форм, методов и средств подачи материала. Один из вариантов эффективных форм обучения является виртуальные экскурсии. Такая форма позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс.

В образовательных целях, не покидая здания детского сада, можно использовать виртуальные экскурсии в города и страны, музеи, а также предприятия, чья производственная технология может иллюстрировать теоретические и практические знания.

При этом освоение явлений материальной и художественной культуры в реальных, «живых»

условиях ни в коем случае не отменяется. Виртуальное общение с ценностями культуры рассматривается как подготовительный этап. Оно позволяет закрепить изучаемый материал, создать условия для комфортного вхождения в экскурсионную деятельность, как в качестве экскурсовода, так и экскурсанта.

Виртуальные экскурсии делятся на фотопутешествия в виде электронных презентаций;

видеоэкскурсии, сопровождаются комментариями;

3D-туры, созданные на основе 3D панорам и позволяющие видеть пространство вокруг себя.

Методика использования «виртуальной экскурсии» состоит из двух главных частей – методики подготовки виртуальной экскурсии и методики её проведения.

Этапы подготовки виртуальной экскурсии.

1 этап: Выбор темы экскурсии.

Выбор темы диктуется предпочтениями педагогов, календарным планом или конкретной ситуацией. Тема является стержнем, который объединяет все объекты и подтемы экскурсии в единое целое. Тема любой экскурсии выбирается по интересам и направлениям: исторические, экологические, и др.

2 этап: Определение возрастной категории экскурсантов.

3 этап: Определение цели и задач экскурсии.

Работа над любой новой экскурсией начинается с четкого определения ее цели, задач. Это помогает авторам проекта более организованно вести работу в дальнейшем.

4 этап: Подбор литературы, изучение источников.

Для создания экскурсии из возникшего перечня источников, создатель экскурсии, как скульптор, отсекает всё лишнее. При многократном просмотре материала, педагог, постоянно держа в голове тему, цель и задачи, оставляет самые необходимые, важные и интересные источники. Изучение материалов по теме, прежде всего иллюстративных, позволяет сделать работу наиболее профессионально. Экскурсоводы подбирают материалы в виде фотографий, схем, карт, репродукций произведений изобразительного искусства и так далее.

При изучении собранных источников у создателя постепенно формируется текстовая и визуальная основа экскурсии.

Учитывая, что некоторые познавательные экскурсии включают посещение музеев, как экскурсионный объект, следует предусмотреть знакомство с экспозициями и фондами музеев по теме.

5 этап: Составление маршрута экскурсии.

Маршрут экскурсии составляется на основе видеоряда, который будет состоять из нескольких основных объектов (остановок).

Маршрут виртуальной экскурсии представляет собой наиболее удобный путь следования, способствующий раскрытию темы. Он строится в зависимости от наиболее правильной для данной экскурсии последовательности осмотра объектов и цели экскурсии. Одна из задач маршрута — способствовать наиболее полному раскрытию темы.

Виртуальный обход маршрута предполагает просмотр собранного материала и логическое его расположение по маршруту.

6 этап: Подготовка текста экскурсии.

Каждая экскурсия состоит из трех главных частей: вступления, основной части и заключения.

Вступление и заключение отличаются от основной части тем, что они, как правило, не связаны с экскурсионным объектом. Вступление помогает установить контакт с аудиторией, привлечь ее внимание к теме.

Основная часть – собственно экскурсия – строится на сочетании показа с рассказом. Ее содержание состоит из отдельных подтем, которые рас-



крываются на объектах и объединены главной темой.

В ходе ее применяются разнообразные методические приемы. Освещение каждой экскурсионной подтемы в экскурсии целесообразно завершать обобщением материала — выводом.

Арсмакова Фатима Хасбулатовна
Старший воспитатель,

Евстигнеева Мария Сергеевна
Инструктор по физической культуре,

Ложкина Дарья Вадимовна
Воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 22 «Ласточка», город Вологда

ее истории; показать детям значимость семьи в жизни каждого человека; воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

В рамках регионального конкурса нами были проведены следующие мероприятия: конкурс видеопоздравлений «Поздравь брата и сестру» (в День празднования Дня братьев и сестер), в День защиты детей в гости к детям пришли герои из сказки К.Чуковского «Айболит», в день семьи, любви и верности наш детский сад запустил семейный ромашковый фото-флешмоб.

семейный конкурс стенгазет (к Дню российского кино), онлайн — марафон ПАПА МОЖЕТ ВСЁ!, посвящённый Всемирному дню пап и многое другое. (ссылка Сборник сценарно-методических материалов «ВМЕСТЕ»

На сегодняшний день можно ска-

зать, что у нас сложилась благоприятная и слаженная система взаимодействия с родителями. Таким образом, сотрудничество семьи и детского сада мы наполнили смыслом, в котором родители стали участниками образовательной деятельности, искренне проявляют интерес к жизни детского сада, выражают восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка с целью воспитания и передачи семейных ценностей подрастающему поколению.

Адаменко Ольга Анатольевна

Старший воспитатель, МБДОУ ДС № 39, г.Камышин, Волгоградская область

Использование авторского сценарно-методического сборника «ВМЕСТЕ» в работе с родителями.

Поддержка семейных ценностей, работа с молодежью сегодня становится одной из важнейших госзадач. В Волгоградском регионе ведется системная работа по популяризации семейных ценностей, в частности, проводятся всевозможные конкурсы. В одном из таких конкурсов поучаствовал наш детский сад. Это Региональный конкурс по пропаганде семейных ценностей «ВМЕСТЕ» проводится в рамках реализации мероприятий государственной программы Волгоградской области

Именно конкурс послужил стимулом для создания Сборника сценарно-методических материалов «ВМЕСТЕ».

Сборник включает в себя теоретический и практический материал (методические рекомендации, консультации, конспекты ОД, сценарии досуговых мероприятий с детьми и родителями) по пропаганде семейных ценностей.

Материалы сборника могут быть полезны воспитателям, педагогам дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и другим лицам, кто интересуется обозначенной проблематикой.

Данный сборник будет интересен и полезен, поскольку здесь можно получить информацию по созданию педагогических условий для привлечения семьи к участию и организации активных форм семейного досуга; вызвать интерес у детей и родителей к семье,

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/pedagogika/39776-38354pdf.html>





Технология моделирования Марии Вадимовны Крулехт ЛЕСЕНКА ТРУДОВОГО ПРО- ЦЕССА ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ

Одной из важнейших задач образовательно — воспитательной работы в ДОУ является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, а одним из направлений данной области развития является ранняя профориентация детей. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по данному вопросу и поиск более эффективных современных методов, приемов и форм работы с дошкольниками в данном направлении.

Одной из современных технологий формирования у дошкольников представлений о профессиях является кейс-технология, в основе которой стоит игровая деятельность технология моделирования Марии Вадимовны Крулехт ЛЕСЕНКА ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ

Главное достоинство этой технологии в том, что она позволяет моим воспитанникам войти в современный мир и познать его, ориентирована на развитие у них предпосылок ранней профориентации и формирование доступных представлений о современных профессиях, об особенностях трудовых процессов работы взрослых.

Каждая ступенька лесенки обозначает соответствующий компонент трудового процесса в порядке следования. Найденный образ чрезвычайно удачен, так как легко дает моим воспи-

танникам осознать, что при пропуске хотя бы одной ступеньки, нарушается весь процесс и результат, может быть не достигнут.

«Лесенка» может быть трёх моделей: 1 модель — «Вращающиеся кубики» — средний возраст детей.

В игровой форме предлагаю детям выстроить схему трудового процесса, используя вращающиеся кубики.

Проблемная ситуация для детей 4-5 лет:

Поварёнок Ванюша Пампушкин (игровой персонаж) решил угостить своих друзей компотом, но не знает, как правильно его приготовить. Что будем делать?

Ребёнок, используя «Вращающиеся кубики» строит схему трудового процесса по приготовлению компота.

2 модель — «Плоскостная лесенка» (старший возраст. Картинки для лесенки в этом возрасте используются в цветном и в черно – белом варианте

Проблемная ситуация для старшего возраста:

В детском саду объявлена выставка кукол в нарядных платьях. Дети обнаруживают, что у одной из кукол порванное платье. Что делать? Как мы можем ей помочь?

Помогите составить последовательность действий по пошиву платья на плоскостной «Лесенке» трудовых процессов.

3 графическая модель (подготовительная группа) А именно, дети сами придумывают и рисуют схемы для модели.

Например: Цель — какая-либо геометрическая фигура; Материал — фрагменты некоторых материалов;

Оборудование — изображение 2-3 инструментов;

4Трудовые действия — изображение кисти руки;

5. Результат — геометрическая фигура, которая использовалась для обозначения цели, только другого оттенка.

Проблемная ситуация для подготовительной группы:

В детском саду объявлена выставка кукол. Кукле надо сделать причёску. Что делать? Как мы можем ей помочь?

Вам предлагается с помощью графической модели выстроить схему трудового процесса по выполнению причёски.

Переходным вариантом от графической модели к осмысленной, может служить рука человека. Дети просто проговаривают последовательность действий трудового процесса, показывая на пальцы руки.

Освоение модели трудового процесса в дальнейшем позволяет детям использовать данные модели и при планировании собственного самостоятельного трудового процесса (мытьё игрушек, изготовление елочной игрушки и т.д.)

Если мы начнем говорить о ценности труда и профессий с дошкольного возраста, то, возможно, наши дети с гордостью будут рассказывать о профессиях. А вопрос, кем быть, их не станет врасплох.

Стрижкова Лариса Александровна

Воспитатель, МБДОУ «Пригородный детский сад», п. Пригородный, Обоянский р-н, Курская область



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/pedagogika/39777-38354pdf.html>

Конспект занятия по лепке «Сласти для мишки косолапого» «Рыбка» в старшей группе

Возраст воспитанников: старший дошкольный (4-5 л).

Виды деятельности: малоподвижная, коммуникативная.

Образовательные области: интеграция образовательных областей «Познавательное», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

Цель: Воспитывать у детей интерес к лепке.

Формировать навыки деления пластилина на части, скатывать прямыми и круговыми движениями, сплющивать пластилин между ладонями, присоединять части друг к другу.

Вспоминать правило пользования пластилином: лепить на доске и не

новую экологическую ситуацию.

Рассматривание иллюстраций «Что едят медведи»

Дидактическая игра-логическая цепочка «Убери лишнее».

Беседа о животных

Подвижные упражнения Физминутка «Фрукты»

Большая книга иллюстраций — энциклопедия о медведях.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Содержание:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание

Обратная связь на высказывание детей

(Воспитатель предлагает детям занять свои места за столами)

-Ребята, сейчас я загадаю вам загадку про животного, а вы попробуйте отгадать.

Бурый он и косолапый,
Ловит рыбу мощной лапой.
А ещё он любит мёд!
Кто сладёну назовёт?

(Медведь)

Ответы детей

Воспитатель:

-«Ребята, к нам в гости пришел медвежонок. Назовите мне то, чем любит он лакомиться.

Ответы детей

-Он очень любит, есть рыбку, мед, малинку. Посмотрите, какие красивые у меня картинки с изображением меда, малины и рыбки»

(Дети рассматривают картинки.)

-Воспитатель: «Мы сегодня слепим для Мишки из пластилина угощения и угостим его. Посмотрите, как я буду лепить рыбку. Я беру комочек пластилина и раскатываю его между ладонями, делаю туловище. Рыбка состоит из 3 частей. Назовите мне эти части, опираясь на картинки.

Ответы детей

-У рыбки есть голова, туловище, хвост, плавники и глаза.

-дальше я оттягиваю у туловища хвостик и плавники, методом прищипывания, из маленького комочка я делаю глазки, прилепляю их к голове рыбки.

-(Воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми, во время самостоятельной деятельности).

Воспитатель

-ребята, я вам предлагаю поиграть.

Разминка. Пальчиковая гимнасти-

ка «Рыбка»

(Пальцы, обеих рук, сложены «щепотью». Руки двигаются волной, от плеча, изображая ныряющих рыбок.)

Рыбки плавали, ныряли

В чистой тепленькой воде.

То сожмутся, (На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.)

Разожмутся, (Пальчики сильно растопыриваются в стороны.)

То зароятся в песке. (Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок)

-Воспитатель- молодцы, передошли. Теперь следующее угощение-это малинка. Берем комочек пластилина розового цвета и скатываем его в колобок. Дальше делаем стекой глазки. Из части зеленого пластилина делаем хвостик на малинку, методом раскатывания и прищипывания, а затем соединяем малину с хвостиком.

-Воспитатель- детки, я вам предлагаю немножко поиграть.

Физминутка «Фрукты»

Раз, два, три, четыре, (Ходьба на месте)

Дети фрукты полепили: (Прыжки на месте)

Малину, рыбку, мед в бочонке, (Наклоны вправо-влево)

угощаем медвежонка. (Хлопки в ладоши)

Дети во садок идут, (Ходьба на месте) А там фрукты растут, (Прыжки на месте) Дети спинки наклоняют, (Наклоны вправо-влево) И малинку там срывают. (Поочередно опускать и поднимать руки)

Воспитатель

- Ну и слепим бочку с медом. Медведь без меда-не медведь!

-Для этого я беру коричневый кусок пластилина и круговыми движениями ладоней раскатываю. Затем надо сплющить круглый комочек между ладонями и сделать бортики (стены бочки) методом вытягивания».

(Воспитатель проводит показ.)

-Можно приступать к работе.

Бровичева

Светлана Константиновна

Старший воспитатель, МБДОУ ДС 31 «Буратино», Краснодарский край, Тихорецкий район, станица Юго-Северная



раскидывать материал, пользоваться специальным ножом-стекой.

Материал: пластилин, дощечки, картинки с изображением меда, рыбы, малины. Игрушечный медведь (Бурый)

Задачи:

Приобщение детей к совместным мероприятиям.

Формировать чувство благородности к животному.

Познакомить детей с названиями любимых лакомств у медведя.

Развивать речь.

Воспитывать доброту к животным.

Развивающие:

1. Развитие детской инициативы и активности.

Воспитательные:

Потребность в уважительном отношении к животным, которые добывают пищу сами.

Вызвать радость от того, что слепили угощения для медведя.

Предварительная работа:

погружение в игровую – природ-

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/podelki-iz-plastilina/39752-38354pdf.html>

«Психологическое здоровье дошкольника. Что ему угрожает?»

Сегодняшняя тема, бесспорно, является актуальной. Через нас, взрослых, ребенок постигает мир, от нас зависит, насколько легко войдет ребенок в сложный взрослый мир.

Здоровье является условием успешного функционирования жизнедеятельности человека. Так как здоровье рассматривается на всех уровнях существования человека (биологический, психический, социальный), то оно выступает предметом исследования различных научных дисциплин: анатомии, медицины, психологии, социологии, философии.

Среди характеристик и критериев психического здоровья особое значение придается ее гармоничности, уравновешенности, степени ее интегрированности, ориентации на саморазвитие, духовности. Данные характеристики описывают здоровую личность в рамках психологического подхода. Такие характеристики здоровой личности Б.С. Братусь назвал описательными критериями психического здоровья (Б. С. Братусь, 1988).

Психологический компонент здоровья включает здоровье как индивидуально-психологический феномен и опосредуется системой ценностей личности, в том числе морально-нравственными и религиозными. Психологическое здоровье подразумевает возможность человека ставить достижимые смыслообразующие цели и реализовывать их, осуществляя саморегуляцию и согласовываясь с требованиями социокультурной и природной среды. Психологически здоровая личность – это личность, способная справляться с внутриличностными конфликтами. Психологическое здоровье является важнейшей составляющей здоровья человека, и представляет собой процесс развития в направлении достижения человеком своей сущности и самоактуализации.

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/psihologiya/39732-38354pdf.html>

Впервые термин «психологическое здоровье» был введен И.В. Дубровиной, которая рассматривала аспекты психического здоровья, относящиеся к личности в целом и находящиеся в тесной взаимосвязи с высшими проявлениями человеческого духа.

Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что практически все дети требуют той или иной психологической поддержки, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов. В современной российской действительности мы живем в условиях недостатка (а иногда отсутствия) материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания, полноценного развития и социализации детей. Это может приводить к ухудшению здоровья детей – психического, физического и социального.

Если составить обобщенный портрет психологически здорового человека, то мы увидим спонтанного, творческого, жизнерадостного, веселого, открытого, познающего себя и окружающий мир человека не только разумом, но и чувствами, интуицией. Он полностью принимает самого себя и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей. Он находится в постоянном развитии и способствует развитию других людей. Такой человек берет ответственность за свою жизнь прежде всего на себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Его жизнь наполнена смыслом. Это человек, находящийся в гармонии с самим собой и окружающим его миром.

Таким образом, можно сказать, что ключевым словом для описания психологического здоровья является слово «гармония». Это гармония между различными аспектами: эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими.

Все вышесказанное мы относим к человеку взрослому, конечно же, психологическое здоровье детей имеет свою специфику.

Специфика психологического здоровья ребенка.

Ряд авторов, изучая психологическое здоровье в период детского онтогенеза, делает акцент на следующих показателях психологического здоровья личности: тревожность; характер общения со сверстниками; агрессивность, мотивация, самооценка (А. В. Шувалов, В.Э. Пахальян, И.В. Дубровина).

вина).

Так как психологическое здоровье подразумевает наличие подвижного равновесия между индивидом и средой, то в качестве основного критерия можно выделить адаптацию ребенка к социуму. Опираясь на это положение, выделяют несколько уровней психологического здоровья ребенка:

Креативный уровень: такие дети легко и достаточно устойчиво адаптируются к любой среде, обладают необходимым резервом для преодоления стрессовых ситуаций и характеризуются активным отношением к действительности.

Адаптивный уровень: дети в основном адаптированы к социуму, но у них наблюдаются отдельные элементы проявления дезадаптации, выражающиеся в основном в повышенной тревожности.

Ассимилятивно-аккомодативный (дезадаптивный) уровень: к данному уровню относятся дети неспособные к гармоничному взаимодействию с окружающими, либо проявляющие зависимость от факторов внешнего воздействия.

Карпухина Елена Алексеевна

Педагог-психолог,

Щербинина Светлана Николаевна

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №70», г.Тамбов, Тамбовская область



Использование МАК карт в работе педагога-психолога с дошкольниками ОВЗ.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед нами задачу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. И наша цель обеспечить все условия для всестороннего развития каждого ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности. Поэтому необходимо внедрять новые, интересные, современные, но в тоже время эффективные методы и приемы, которые позволят работать с детьми с разными категориями здоровья.

У детей с ОВЗ отмечаются:

трудности программирования развернутых высказываний и их языкового оформления, характерны: нарушение связности речи и последовательности изложения рассказа,

смысловые пропуски, низкий уровень фразовой речи.

свойственно нестойкость интересов,

пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессия и обидчивость проблемы с самоконтролем

могут возникать трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со сверстниками. Что влечет за собой проблемы в дальнейшем обучении ребенка, его профессиональной и социальной адаптации.

Поскольку с таким детям зачастую легче работать, когда присутствует наглядно – практическая опора и развернутость инструкции — мак карты здесь являются эффективным инструментом диагностики, коррекции и незаменимым помощником в развитии

эмоциональной сферы дошкольников.

Преимущества применения МАК при работе с детьми:

Карты воспринимаются как игра, а игровой формат снижает напряжение и тревожность.

С помощью карт проще удовлетворить любопытство ребенка, и это тоже снижает тревожность.

Легко установить контакт. Для начала, взрослый сам может с помощью карты рассказать о себе, а потом дать такую возможность ребенку.

Облегчает диагностику и дальнейшую работу.

Опираясь на карту, ребенку легче рассказать о своих эмоциях и переживаниях.

МАК развивают эмоциональный интеллект ребенка.

развивают творческую составляющую.

Стимулирует речевую деятельность

На сегодняшний день используется целый ряд детских метафорических ассоциативных карт. И с одной из них мы хотим Вас познакомить.

Метафорические ассоциативные карты клинического психолога Евгении Ганиной «Эмоцарики». В колоде 113 картинок с изображением героев с разнообразными эмоциональными состояниями. Которые живут в нашем внутреннем мире и с кем мы периодически встречаемся в разных жизненных ситуациях. Нет «плохих» или «хороших» эмоций. Все они нужны и важны в жизни человека. Мы не можем запретить себе чувствовать ту или иную эмоцию, но мы можем научиться их распознавать, анализировать и экологично проявлять.

Работа с данным комплектом карт направлена на помощь:

В осознании того, что именно чувствует ребенок в различных жизненных ситуациях,

В анализе данных проявлений, эмоций и состояний, а также в управлении эмоциональной сферой жизни.

Эффективность результатов работы с этой колоды заключается в том, что в ее создании были заложены научные концепции:

Концепция когнитивно – поведенческой психотерапии (образ героев в картах отражает идею, что «Все проблемы — в голове!», поэтому Эмоцарики изображены с большой головой, в которой всегда есть много мыслей. А как известно, мысли поражают эмо-

ции, эмоции порождают поведение и реакции в теле. Поэтому меняя мышление, мы меняем эмоции, состояние в теле и поведение в целом.)

Концепция «Колеса Эмоций» Роберта Плутчика (мы можем опираться на эту модель наглядно объяснить ребенку, что он испытывает) Направления работы с мак картами «Эмоцарики»:

Индивидуальная диагностика внутреннего состояния «Что я чувствую? Какой я?» (выбор героя, пояснение, почему она выбрана и чем на меня похожа, описание эмоционального состояния, самопознание)

Групповая диагностика «Портрет группы» (выбор героев, расположение на листе ватмана, при необходимости дорисовывание сюжетных моментов, проведение дорожек с кем бы хотели дружить или хотели бы дружить, обсуждение)

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений «Моя семья» (выбор героев по преобладающему эмоциональному фону)

Развитие коррекция эмоционального интеллекта (выбери эмоцию, подбери нужную эмоцию к определенной ситуации)

Упражнения

1. «Мои знакомые Эмоцарики»

Цель: знакомство ребенка с разными эмоциями, их названием, анализ ситуаций, в которых они проявляются.

Ребенку предлагается в открытую выбрать 3 карты, которые привлекли его внимание больше всего.

Задаем вопросы: Почему именно эти карты приглянулись? Знаком ли ты с этими Эмоцариками? Когда ты встречался с ними, что это были за ситуации? Что ты чувствовал? Что хотелось сделать?

2. «Кто на меня похож?»

Цель: знакомство со своим внутренним миром, поиск сходства с персонажами на картах. Анализ и оценка состояний, эмоций и проявлений ребенка в различных ситуациях.

Ребенку предлагается в открытую выбрать 3 карты Эмоцарики, которые, по его мнению, похожи на него больше всего.

Чурикова Мария Валерьевна
Воложенина Оксана Юрьевна

Педагог-психолог, МБ ДОУ «ЦРР-Д/с №224», г. Новокузнецк, Кемеровская область

Эффективные приёмы и методы формирования произвольности у дошкольников.

В наше время развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем.

Очень часто приходится слышать от родителей, что дети неуправляемы, ничего не слышат, не сидят на месте и т. д. Сегодня мы поговорим о методах и приёмах формирования произвольности у дошкольников.

В детском возрасте способность подчинять свою психическую жизнь ярким живым образам фантазии совершенно естественна. Во-первых, потому что основной тип регуляции психики у детей именно непроизвольный; во-вторых, потому что слово у ребенка очень близко к конкретному образу. Слова легко оживляют у детей яркие впечатления и реальные ощущения, способные запустить естественные механизмы саморегуляции.

Как показывают исследования, уже на первом году жизни начинают формироваться произвольные движения. В период от двух до трех лет закладываются основы регулирующей функции речи. С 4 лет развивается контроль за своими действиями, а нарушение правил поведения другими замечается уже с 3 лет. Уже в дошкольном возрасте появляется первая самооценка, роль которой в регуляции поведения постоянно возрастает. Все эти изменения служат предпосылками и создают условия для развития основ произвольной саморегуляции.

Произвольная регуляция возникает в общении и совместной деятельности со взрослым.

Воля — сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать трудности при достижении цели.

Развитие волевой регуляции поведения у человека осуществляется в нескольких направлениях.

преобразование непроизвольных психических процессов в произвольные

обретение человеком контроля над своим поведением

выработка волевых качеств личности.

Становлению произвольного поведения ребёнка способствует игра.

Очень важно понимать механизм

формирования произвольной регуляции.

Механизм управления своим поведением — подчинение правилам — складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок, и контроля. В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок.

Самоконтроль только появляется к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребёнку нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя. Внешний контроль постепенно выпадает из процесса управления поведением, и образ начинает регулировать поведение ребёнка непосредственно.

Перенос формирующегося в игре механизма произвольности в другие неигровые ситуации в этот период ещё затруднён. То, что относительно легко удаётся ребёнку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. Например, играя, дошкольник может долго стоять в позе часового, но ему трудно выполнить аналогичное задание, данное экспериментатором, — стоять прямо и не двигаться. Хотя в игре содержатся все основные компоненты произвольного поведения, контроль за выполнением игровых действий не может быть вполне сознательным: игра имеет яркую окрашенность.

Для развития произвольности у дошкольников можно использовать следующие приёмы:

Введение роли. Выполнение роли эмоционально привлекательно для дошкольника и стимулирует выполнение действий, в которых роль находит своё воплощение.

Введение сюжета. Введение сюжета в игру ребёнка существенно повышает эффективность подчинения правилу уже в 3–4 года.

Введение правил. Введение правил в игру помогает детям контролировать свои желания и регулировать поведение.

Эмоциональный интерес к своей деятельности. В процессе эмоцио-

нально окрашенной игры дети могут достаточно долго оставаться внимательными.

Объективация своих действий, способствующая их осознанию.

Контроль соблюдения правил игры со стороны воспитателя, ориентировка детей на осуществление игрового действия.

Взаимоконтроль детей за игровыми действиями друг друга. В старшем дошкольном возрасте основным приёмом является введение правил, причём от 5 до 7 лет эти правила постепенно становятся всё более сложными.

Используемые методы произвольности у дошкольников:

Систематические указания и требования взрослых. Взрослые умело ставят ребёнка перед необходимо-



стью преодолевать различные препятствия и трудности, проявлять при этом волевые усилия.

Игра. Механизм управления своим поведением — подчинение правилам — складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

Упражнения, направленные на развитие саморегуляции детей. Наиболее важное место в технике психической саморегуляции занимают специальные упражнения, с помощью которых психика становится восприимчивой к воздействиям: это упражнения на расслабление мышц, упражнения на дыхание, различные медитативные упражнения, аутогенная тренировка.

Облицова Татьяна Вячеславовна

Педагог-психолог, ЧДОУ «Детский сад на Марсовом поле», г. Оренбург, Оренбургская область

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»

Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по серии картинок, связанных одним содержанием

формировать умение устанавливать последовательность изображенных событий

упражнять в умении подбирать название рассказа

совершенствовать умение употреблять в речи прилагательные, глаголы, составлять предложения

закреплять умение составлять схему

ставление рассказов по схеме, лексические упражнения на использование прилагательных, глаголов в речи, работа над дикцией, игры «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?».

Ход занятия:

I. Вводная часть

1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.

- Сегодня, ребята, мы с вами превратимся в журналистов и напишем заметку в газету про один очень интересный случай.

2. Беседа по теме:

- Что такое заметка?
- Кто такой журналист?
- Что должен уметь журналист?

II. Основная часть

1. Слушание фонограммы с голосом птицы.

- Писать заметку нам предстоит про одну птицу, которая живет в городе. Давайте с вами вспомним названия птиц, которых мы видим в городе. А чтобы точно знать, о какой птице идет речь, давайте послушаем ее голос.

2. Дыхательная гимнастика.

Чтобы правильно говорить, нужно знать не только слова, но и уметь правильно дышать. Давайте вместе потренируемся и сделаем дыхательную гимнастику.

«Мы птички»

Мы птички, мы птички,
Мы веселые птички,
Мы на веточках сидели,
Ветер дунул - полетели.

Дети говорят четверостишие, набираю воздух и медленно выпускаю его через губы, сложенные трубочкой, направляя воздух на птичек. Повторить 4-5 раз.

3. Рассматривание картинок и составление описательного рассказа по каждой картинке отдельно.

Рассматривание каждой картинки по отдельности, в процессе рассматривания дети отвечают на вопросы.

- Что мы видим на картинке?
- Какая погода на улице?
- Что ворона делает с зонтом?
- Какое имя можно дать девочке?
- Что делает девочка на улице?
- Для чего вороне нужен был зонт?
- Какое время года и почему?

4. Физминутка.

«Грачи»

На этой неделе грачи прилетели. («летят» по кругу)

Хоть трудна была дорога, (останавливаются)

Старший грач прикрикнул строго: (грозя пальчиком)

«За работу! Дел много! (повороты туловища)

Помни сам, других учи,

Да по-настоящему: (машут крыльями)

Наши черные грачи («летают» по кругу)

Птицы работающие!

5. Составление рассказа по серии картинок.

- А теперь давайте расставим картинки по порядку, чтобы получилась интересная заметка.

- Как вы думаете, что происходило раньше, что потом?

Девочка гуляет.

Улетел зонт.

Ворона схватила зонт.

Ворона с воронятами в гнезде.

Дети на доске расставляют картинки в правильной последовательности.

Вместе с воспитателем составляют коллективный рассказ.

Вопросы по ходу составления рассказа:

- Какая погода на улице?
- Что делает девочка?
- Как можно назвать девочку?
- Что произошло с зонтом? Почему?

- Кого мы видим рядом с зонтом?

- Что сделала ворона с зонтом?

- Как оказались птенцы в зонте?

- Во что ворона превратила в зонт?

- Что сделала ворона, чтобы зонт стал гнездом?

6. Подбор названия для рассказа.

- У каждого рассказа, заметки должно быть название, давайте и мы придумаем.

Дети предлагают варианты названия заметки («Интересный случай», «Необычное гнездо», «Умная ворона» и др.)

7. Зрительная гимнастика.

«Найди птичку»

Разноцветные силуэты птиц развешаны по группе, по заданию воспитателя дети находят птицу определенного цвета (воспитатель помогает с помощью лазерной указки).

Николаева Ольга Евгеньевна

Воспитатель, ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 67 «Кристаллик», г. Луганск, Луганская Народная Республика

Консультация для родителей «Особенности развития речи у детей 2-3 лет»

До двух лет у большинства детей отсутствует фразовая речь, некоторые заменяют ее жестами или пользуются несколькими словами. Но после двух лет даже самые молчаливые малыши начинают говорить. Резко возрастает активный словарь ребенка: к концу второго года жизни это около 300 слов, а в трехлетнем возрасте до 1500 слов. В этот период появляются в речи малыша предложения, правда, слова в них еще грамматически не связаны между собой. Конечно, каждый ребенок индивидуален, и речь у всех развивается своими темпами. Дети любят подражать, и это качество можно использовать в обучении. Например, имитация голосов животных – это не только веселая игра, но и полезное упражнение для развития речи.

После двух лет у ребенка все более совершенствуется произношение, но все же оно еще сильно отличается от произношения взрослых. Многие звуки произносятся смягченно, отдельные звуки в словах то заменяются другими, то переставляются или совсем опускаются. Многие дети в этом возрасте еще не могут правильно произносить шипящие, свистящие звуки и звук «Р». Это происходит в силу того, что дети еще не очень хорошо воспринимают на слух звуковые различия.

С каждым днем растет интерес ребенка к окружающему его миру. Он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Уровень развития речи ребенка зависит от

воспитания. Главным средством развития речи ребенка 2-3 лет, как и более младшего возраста, является общение его со взрослыми и речь взрослых. Развивая речь, нужно заботиться не только о том, чтобы ребенок произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слышимые и произносимые слова были подкреплены живыми образами, конкретным содержанием. А для этого надо не только говорить с ребенком о том или другом, но и знакомить его с реальным миром вещей, явлений, событий. Важно то, о чем говорят с ребенком, он мог видеть, слышать и, по возможности, действовать.

Расширение его личного опыта, обогащение его представлений, обогащение его восприятия внешнего

мира происходит через органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и через различные действия с предметами и вещами. В этот период малыша особенно интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»

К концу третьего года ребенок употребляет распространенные предложения и пользуется основными частями речи (существительные, глаголы, прилагательные) хотя

согласует их не всегда грамматически правильно. Малыш уже настолько владеет речью, что может понятно для окружающих объяснить, что ему нужно, рассказать о том, что видел или слышал.

С ребенком 2-3 лет можно и нужно говорить и о том, что сейчас не находится в поле его зрения, что он видел сегодня утром на прогулке или даже некоторое время тому назад. Это развивает не только его речь, но и тренирует память, учит вслушиваться в чужую речь и понимать ее без наглядного сопровождения.

На третьем году жизни развивается мышление и восприятие, ребенок учится сравнивать и группировать предметы, он уже способен внимательно слушать и понимать

небольшие рассказы и сказки, он всё время что-то хочет узнать. Всё это – отличная платформа для развития активной речи ребёнка. Речь – является средством передачи и получения

информации, усвоения общественных норм. В возрасте от 2 до 3 лет является сенситивным периодом для развития речи. В этот период речь развивается так активно, как ни в каком другом возрасте.

У малыша должны появиться новые звуки, которые раньше вызывали трудности в произношении, хотя он все ещё заменяет твердые звуки мягкими. Это происходит из-за

пока слабых мышц, участвующих в звукопроизношении. Специальные речевки и чистоговорки способствуют более быстрому укреплению мышц и правильному развитию

звуковой культуры речи.

В возрасте около 3 лет в словаре малыша появляются слова-обобщения, но только те, что обозначают знакомые предметы. После 2 лет малыш начинает отражать в речи всё, что увидел, а особенно то, что его впечатлило. Появляется описательная речь. Важно рассматривать вместе с ребенком различные картинки с понятным ему сюжетом, обсуждать их, придумывать небольшие рассказы. При этом использовать образец правильной речи

Панафутина Анастасия Юрьевна
Цветчих Юлия Алексеевна

Воспитатель, МБДОУ №92, г. Красноярск

Речевое развитие



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/39742-38354pdf.html>

Картотека игр по сенсорно-моторному развитию детей младшего возраста.

1. «Загадочные пуговицы»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал: Представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговицы, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.

Ход игры: Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговиц. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговица живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти

вадет на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета.

Есть у нас игра одна
Очень круглая она
Тот кружок наш разделен
Четыре цвета включает он
И ребята с ним играют
Все цвета, там изучают
Зеленый, красный
Желтый, синий
Все известны нам отныне.

3. «Радуга»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета и размер предмета,

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал: Плоское панно, состоящее из двух частей, одна часть скреплена между собой, а другая разрезана на разные по цвету и размеру лучи.

Ход игры: Воспитатель кладет перед ребенком радугу одна половина лучей радуги целая, а вторая разрезана между собой на лучи. Задача ребенка подобрать лучи по цвету и размеру.

Радужная арка
У нас сияет ярко
Вот беда случилась с ней
Потеряла часть лучей
Лучи ребятки соберут
Все в порядок приведут
Станет радуга опять
Пуще прежнего сиять.

4. «Шарики»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал: Плоские шарики 4 основных цветов, и 4 ленты аналогичных цветов к ним.

Ход игры: Воспитатель показывает детям четыре воздушных шарика основных цветов и четыре ленточки таких же цветов к ним. Детям предлагают попробовать к каждому шарiku подобрать ленточку того же цвета.

Красный, желтый, голубой,
Шар выбирай себе любой.
Чтобы шарик удержать
Нужно ленту привязать,
Мы в руки ленточки возьмем
И шар по цвету им найдем.

5. «Бабочка»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал: Плоское панно с изображением бабочки, крылья ба-

бочки разделены на 4 основных цвета. В них проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок к которым прикручиваются крышки подходящего цвета.

Ход игры: Воспитатель показывает бабочку, крылья которой четырех основных цветов, в них проделаны отверстия в которые вставлены горловины от бутылок. Нужно украсить крылья бабочки, прикрутив крышки лежащие в предлагаемом детям поддоне к горловинам. Цвет крышки должен соответствовать цвету крыла бабочки.

Появилась перед нами

Бабочка – красавица.

Будем с бабочкой играть,

Цвет крышек к крыльям подбирать.

6. «Карусель»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие различать предметы один – много.

Игровой материал: Шпулька из под ниток, верхний и нижний сектор разделены на 6 цветов: 4 основных, черный и белый. К верхнему сектору прикреплены мешочки (цвет мешочков соответствует цвету сектора, к которому он прикреплен), в мешочках находятся кубики.

Ход игры: Детям предлагается дидактическое пособие «карусель», верхний сектор которой разделен на 6 цветов. К каждому из которых прикреплен мешочек, в котором лежат кубики (цвет кубиков и мешочка соответствует цвету сектора). Задача детей развязать мешочки, вынуть кубики, и поставить их на сектор соответствующего цвета.

Закрутилась карусель,

Ну давай играть скорей.

Кубик ставим на свой цвет,

Будет правильный ответ?

7. «Яблонька»

Цель игры: Развитие сенсорного восприятия. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал: Пособие представлено в виде игрового панно с изображенной яблонькой, в панно проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок, к которым прикручиваются крышки (яблочки).

Гаджиева Оксана Абдуллаховна

Воспитатель, МАДОУ «Детский сад 12», Республика Коми. г Усинск



пуговкам домик.

Взялись цвета мы изучать
Ну и с чего же нам начать?
Есть чудо пуговицы у нас
Помогут нам они сейчас
Мы в руки пуговицы возьмём
И дом по цвету им найдем.

2. «Волшебное поле»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета.

Игровой материал: Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов.

Ход игры: Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указы-

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/razvivaushie/39722-38354pdf.html>



Сценарий развлечения для детей 3-4 года «В гостях у Лесовичка».

Ведущая: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в сказочный лес. (дети идут в уголок леса, который находится в детском саду). Ведущий: Вот какой волшебный лес! Сколько он таит чудес! Все деревья золотые, Яркие и расписные. Листиками шелестят, И приветствуют ребят.

Посмотрите, старичок, старичок – Лесовичок!

Он сидит и молчит, очень – очень крепко спит. Ну –ка хлопнем веселей, Пусть проснется поскорей! (Дети хлопают под веселую музыку). Лесовичок: Это кто в лесу гуляет? Это кто мне спать мешает? Вы не мишки, ни зайчата. Ну –ка кто же вы? Дети: ребята! Ведущая: Мы ребята из детсада! Лесовичок: А в лесу – то, что вам надо? Ведущая: Осень ищем мы, она очень – очень нам нужна. Лесовичок: Значит, так, мои друзья, Вам секрет открою я: Осень любит только тех,

У кого веселый смех.

Тех, кто пляшет и поет,

Тех, кто весело живет! Ведущая: Мы умеем веселиться, И смеяться и резвиться! Лесовичок: Ну – ка, ну – ка, покажите, Да со мною попляшите.

Танец с лесовичком. Лесовичок: А сейчас пришла пора потрудиться, детвора. Посмотрите, как много у меня в лесу шишек и грибов. Их надо собрать. Кто хочет мне помочь?

Игра «Собери грибы».

Лесовичок: Молодцы, ребята, смогли мне собрать грибочки. Тут волнушки и опята, Сыроежки и маслята. Ой, смотрите, мухоморы! У них яркие уборы. Ведущая: Мухоморы, не сидите, а стишочек расскажите. 1 Мухомор: Я грибок непростой, Мухоморчик я лесной. Вырос я в лесочке,

На высокой кочке.

2 Мухомор: Посмотрите на меня.

Я красавец хоть куда, В красной шапке мухомор Вылез прямо на бугор.

3 Мухомор: Мы веселые грибочки, Мы растем на пнях и кочках, Любим прятаться, играть Любим весело плясать.

Танец грибов.

Лесовичок: Молодцы, грибочки. Весело плясали. Ведущая: Где же осень золотая? Вот загадка. Вот секрет. Мы тут весело играем,

А ее все нет и нет. Где ты, Осень? Отзовись! Где ты, Осень появишься! Может она заблудилась? Лесовичок: Ничего, не беда! Вы, ребята хоть куда! И поэтому, небольшой совет я дам: Коль заблудитесь в лесу Нужно крикнуть всем: АУ-У-У-У.

Вы – веселые друзья! Убедился в этом я. Путь свой дальше продолжайте, Да меня не забывайте. Вам желаю я добра, до свидания, детвора!

(Лесовичок уходит) Ведущая: Ребята, давайте крикнем все вместе: АУ-У-У-У. Может Осень ответится. Дети: А-У, А-У, Осень, Осень в гости просим.

(под музыку идет, танцуя Осень. В руках у нее листочки и корзинка)

Осень: Меня вы звали? Вот и я! Здравствуйте, мои друзья! Всех вокруг я нарядила,

Деревья все позолотила. Я – Осень золотая, На праздник к вам пришла. В лесу листочки собирала, Ребятам нашим принесла.

Ребенок: Осень золотая, Ходит по дорожкам. У нее на ножках Желтые сапожки.

Ребенок: Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета. Затерялось где – то лето.

Ребенок: Ходит осень, бродит осень, Ветер с клена лисья сбросил.

Под ногами коврик новый, Желто – розовый, кленовый.

Ребенок: Листик желтый на ладони, А когда – то был зеленый.

К нам в окошко прилетел, От чего он пожелтел?

Ребенок: Листопад, листопад, Листья под ноги летят! Желтые и красные, До чего прекрасные.

Осень: Ну – ка, листики берите, С ними весело пляшите.

РАЗВЛЕЧЕНИЕ

Танец с листочками.

Осень: Ребята, давайте поиграем.

Игра «Солнышко и дождик»

Ведущая: Солнце светит веселей, выходи гулять скорей.

(под музыку дети кружатся, гуляют, прыгают) Дождь пошел, все под зонтик поскорей. (дети бегут под зонтик)

Осень: Какие вы молодцы. Как вы весело играли. Никто не промок под дождем. Посмотрите, у меня веточки рябинки.

А в корзинке моей, Красивые косянки. Девочкам наденем, Красные косынки — Будут наши девочки, Со всем, как рябинки. Вы, рябинки выходите, На полянке попляшите.

Танец рябинок.

Осень: Ребята, я когда к вам шла, вот такой платочек нашла. Разноцветный, расписной, Необычный, непростой! Предлагаю вам, друзья, Поиграть с платочком я! Ведущая: Хотите поиграть с Осенью? Тогда выходите.

Игра «Волшебный платок». (Играя последний раз, Осень накрывает корзинку с яблоками, незаметно внесенную).

Петрова Любовь Михайловна

Бодрова Людмила Михайловна

Захарова Ирина Эдуардовна

Воспитатель, МБДОУ «Светлячок» п. Чернянка, Чернянский район, Белгородская область



Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Настоящий друг»

Цель: формирование коммуникативных навыков.

Задачи: развивать интонационную выразительность, силу голоса
нормализовать темп и ритм речи
расширять словарь признаков
упражнять в употреблении предлогов «за», «под»

развивать речевой слух, вербальную память, образное мышление
учить определять эмоциональное состояние грусти и радости и отображать его с помощью движений, мимики, речи



формировать навыки доброжелательных взаимоотношений.

Оборудование: бумажный ёжик, корзинка, картинки с изображением лисы, медведя, зайца; пенёк, ёлка, камень, грибы, цветы, листья, узкая дощечка, обруч, кегли, голубая полоса, свеча, фонарик каждому ребёнку.

Ход развлечения: 1. Оргмомент.

Логопед: Ребята, сегодня мы с вами будем учиться красиво говорить, понимать друг друга и постараемся быть настоящими друзьями.

Как хорошо уметь дружить,
Воспитанным и добрым быть,
Не ссориться, не драться,
Друзьями называться!

2. Подготовительная часть.

Психолог: Ребята, а что делают друзья при встрече? (Здороваются).

Предлагаю поиграть в игру «Здравствуй, друг!»

Дети встают парами друг напротив друга и выполняют действия под слова психолога:

Здравствуй, друг»
Как ты тут?
Где ты был?
Я скучал.

Ты пришёл!

Хорошо!

- Какое у вас теперь стало настроение? (Радостное). Что вы чувствуете? (Радость).

Игра «Поделись с другом».

- От радости на душе становится тепло. Давайте поделимся друг с другом радостью и душевным теплом. Посмотрите в глаза и улыбайтесь тому, кому передаёте радость. (Дети передают из ладошек в ладошки «радость»).

- Сейчас настроение стало ещё радостнее, и мы сможем лучше понимать друг друга.

3. Основная часть.

Логопед: Ребята, недавно со мной приключилась одна история. Сейчас я вам её расскажу. Присаживайтесь на стульчики.

- Сажу я в своём кабинете. Вдруг слышу какой-то странный звук: фыр-фырфыр. Мне стало немного страшно. Я посмотрела кругом – никого нет. И тут опять слышу: фыр-фыр-фыр. Заглянула под стол, а там (достаёт из корзинки бумажного ёжика) вот кто. Кто это? (Ёжик). Он настоящий? (Нет, бумажный)

- Я про ёжика знаю сказку.

В одном лесу под старой сосной жил в своей норе ёжик Костя. Он был маленьким серым ёжиком с кривыми лапками и множеством острых колючек на спине. Косте плохо жилось в лесу. Никто не хотел с ним дружить.

- Посмотри, какой у меня красивый и пушистый хвост, — говорила лиса, — Я не хочу с тобой дружить, серая колючка.

- Ты слишком маленький, я могу раздавить тебя одной левой, — бурчал медведь.

- Ты такой неуклюжий, ни попрыгаешь с тобой, ни побегаешь, — пищал заяц.

Бедному ёжику очень обидно было слышать такие слова. Костя сидел один и горько плакал: «Ну почему я такой маленький, серый и неуклюжий? Из-за этого никто не хочет со мной дружить».

Однажды Костя пошёл за грибами. Вдруг мимо него промчалась лиса, и чуть не сбила его с ног. Костя оглянулся вокруг и увидел, что за лисой гонится охотник с ружьём. Ёжику было очень страшно, ведь охотник такой большой, а он совсем маленький. Но, несмотря на страх, Ёжик Костя свернулся клубком и бросился охотнику под ноги.

Охотник споткнулся об острые колючки ёжика и упал на землю. Лиса успела убежать, а Костя откатился подальше и спрятался.

Когда охотник ушёл, ёжик Костя пошёл к своей норке. А там его уже ждала лиса.

- Спасибо тебе, ёжик, — сказала лиса, ты очень смелый. Все в лесу испугались охотника и спрятались. Один ты пришёл ко мне на помощь и спас меня. Ты настоящий друг!

С тех пор ёжик и лиса стали лучшими друзьями.

Беседа по сказке.

- Ребята, вам понравился ёжик Костя?

- Как ему жилось в лесу? Плохо.

- Почему ему плохо жилось? Потому что с ним никто не хотел дружить.

- А почему с ним никто не хотел дружить? Потому что он был маленьким, серым и колючим.

- Что же случилось потом? Он спас лису.

- Как лиса назвала ёжика? Настоящий друг.

- А кто же такой настоящий друг?

- Ребята, вспомните, кто из животных не хотел дружить с ёжиком. (Дети называют животных, а логопед выставляет картинки).

- Давайте поиграем в игру «Придумай много слов».

- Какая лиса? (Рыжая, хитрая, пушистая, ловкая, быстрая, большая).

- Какой медведь? (Бурый, неуклюжий, огромный, пушистый, тяжелый).

- А ёжик какой?

Игра «Кто как ходит?»

- Ребята, все животные ходят по-разному. У каждого своя походка. Попробуем изобразить животных.

Дети встают в круг. Один ребёнок изображает героя сказки (медведя, зайца, ежа, лису), остальные отгадывают и повторяют движение.

Игра «Скажи по-разному».

- Когда ёжик Костя подходил к зверям, все они говорили: «Я не хочу дружить с тобой». Но все говорили по-разному, по-своему. Попробуем?

Дети говорят разными голосами фразу: «Я не хочу с тобой дружить».

Вилигина Ольга Александровна

Учитель-логопед,

Гриняк Алена Богдановна

Педагог-психолог, МБДОУ Д/с № 92, г. Красноярск

Конспект занятия по рисованию «Хлеб — всему голова» (средняя группа)

Цель: Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса.

Расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде.

Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования — ватными палочками.

Воспитательные и образовательные задачи:

воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с красками.

Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Закреплять знание цветов, расширять знания детей о явлениях природы, учить детей рассуждать.

Материалы и оборудование: альбомный лист, ватные палочки, гуашь жёлтого цвета, салфетки, игрушка-зайка.

Ход занятия Воспитатель:

- Ой, детки, кто-то к нам стучится? Наверное, к нам кто-то в сад пришёл в гости?

(дети отвечают) (Это Зайка)

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, зайка расстроили мне кажется? Сейчас я у него узнаю.

А расстроился он ребята, потому он нашел только один колосок. Дело в том, что к нему придут в гости друзья, и ему нужны колоски, чтобы из них сделать муку и испечь угощение.

- А может зайка, из одного колоска сделать каравай?

- Ответы детей (Нет)

Воспитатель:

- Почему? (В одном колоске мало зернышек, а значит получится мало муки)

- Как же помочь Зайке? (Подарить ему колоски)

- А как мы можем сделать много колосков?

Ответы детей (вылепить, нарисовать, вырезать)

- Ребята, где выращивают хлеб?

Ответы детей (на полях)

Воспитатель:

Правильно, а кто выращивает?

Ответы детей (люди)

Воспитатель:

А как эти люди называются?

Ответы детей (Они называются хлеборобы).

Воспитатель:

Чтобы получить из зерен пшеницы муку, нужно затратить очень много труда: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Этим и занимаются хлеборобы. Прежде чем засеять поле, землю должен проверить агроном. Агроном отвечает за хороший урожай. Он проверяет и семена на всхожесть. Семена быстро прорастут, если земля будет влажной и теплой. Чтобы получить много зерна, засевают огромные поля. Вскопать и разрыхлить поля помогает человеку техника: трактор с бороной, сеялки, комбайны. Собранное на поле зерно отвозят на элеватор. Элеватор — это зернохранилище для очистки и сушки зерна. После этого зерно везут на мельницу. Там их растирают, получается мука. Мука бывает пшеничная и ржаная. Из пшеничной муки выпекают белый хлеб, булки, печенье, баранки. А из ржаной — черный хлеб.

- Посмотрите на стол, и вы узнаете, чем мы будем работать и что делать Ответы детей (рисовать)

Воспитатель:

- Все верно, рисовать. Давайте мы сегодня с вами сделаем много колосков. Вот посмотрите, какие они, какая форма у зернышек, какой цвет, как они расположены, их размер?

(Рассматривание колосков, трогают ручками, и отмечают:

форма зернышек овальная; цвет — желтый, светло коричневый; расположены — один за другим; размер — маленькие)

- Каждый из вас нарисует колоски и подарит их зайке. Согласны?

- Прежде чем начать давайте разомнёмся немного.

Физкультминутка «Подрастает зернышко»

Посадили мы зерно (сажают зернышки)

Что же выйдет из него? (имитируют дождик)

Дождик землю поливает, (поглаживать щечки)

Солнце нежно пригревает (потянулись руки)

Подрастает зёрнышко (потянулись руки)

РИСОВАНИЕ

Потянулось к солнышку. (Поднимают вверх)

С ветерком оно играет, (покачивание рук)

Ветерок его качает, (приседают)

К земле низко прижимает (руки прижимают к полу)

Вот как весело играет! (поднимаются)

Потянулся наш росток, (поднимаются ладошки)

Превратился в колосок. (Прижимают друг к другу)

Воспитатель:

- Теперь ребята проходим за столы, давайте вспомним, как надо си-



деть, когда рисуем.

- Итак, берём в руки ватную палочку, слегка её мочим в водичке, лишнюю капельку отжимаем о край стаканчика, набираем гуашь.

- Рисуем стебель снизу-вверх, находим середину стебля и ставим точку.

- От этой точки вверх по разные стороны стебелька рисуем кармашки, в которых находятся зёрнышки. Прикладываем ватную палочку к бумаге и сразу же убираем. Получается ровный, красивый отпечаток.

Ковтун Александра Михайловна

Воспитатель, МБДОУ ДС №31 «Буратино», Краснодарский край, Тихорецкий район, станица Юго-Северная

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ФОРМЕ ПРОВЕДЕНИЯ «КРУГЛЫЙ СТОЛ» В СТАР- ШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУ- ЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Цель: ознакомление родителей с особенностями развития детей 5-6 лет.

Задачи: рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 5 – 6 лет, познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы. Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним. Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.

План проведения.

1. Вступительная часть. Приветствие.

- Выборы председателя и секретаря родительского собрания.

Ход собрания

1. Вступление.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем очередном родительском собрании.

В начале собрания я предлагаю вам выборы председателя и секретаря родительского собрания.

Уважаемые родители, хочу выразить благодарность родителям, которые активно принимали участие в жизни группы. Спасибо вам большое.

Игра «Комплемент».

Сегодняшнее родительское собрание, я хочу начать с игры «Комплемент».

Так как на улице осень, то в руках я держу вот такой листик. Сейчас мы с вами будем его передавать друг другу, при этом говоря рядом стоящему соседу комплимент или какое-либо пожелание.

Уважаемые родители, правда на душе стало тепло и хорошо. Этой игрой хотели вам показать, что мы, воспитатели, и вы родители – едины, совместно мы создаем настроение нашим детям.

2. Педагогический всеобуч «Ребенок 5-6 лет»

Мне хотелось бы рассказать вам об актуальности вопроса «Возрастные особенности детей 5-6 лет»

Уважаемые родители, сегодня мы поговорим о наших детях, о достижениях, проблемах. Мы, коллектив нашей группы хотим, чтобы мы с вами были одна дружная, крепкая семья.

Хотим напомнить Вам, что теперь мы старшая группа. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день.

Ваши дети стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И нам бы очень хотелось, чтоб Вы — родители относились серьезно к образовательному процессу.

Многое могут сделать для ребенка в этом отношении родители – первые и самые важные его воспитатели.

– Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка.

Хлопок – это результат действия двух ладоней. Весь педколлектив, который работает с Вашими детьми — это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она ни была, без второй ладошки (а она в Вашем лице – дорогие родители) мы бессильны.

Отсюда можно вывести первое правило:

Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и обучении детей.

Возраст от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребенка-дошкольника.

Воспитание 5-летних детей является качественно новой ступенью по сравнению с воспитанием детей среднего дошкольного возраста, нельзя упускать эти возможности. Успехи ребенка в школе во многом будут зависеть от того, насколько внимательно родители будут относиться к решению воспитательно-образовательных задач в этом году.

Переход детей в старшую группу связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и воспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность (игра, труд, обучение). И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности.

Предлагаем познакомиться с памяткой «Особенности развития детей 6-ого года жизни»

Тренинг «Раскрась цветок»

– Возьмите все по цветку. Раскрасьте их (на столах лежат одинаковые цветы по размеру, по форме, цветные карандаши). А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, цвету, форме.

– Скажите, после того как Вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? (нет). При одинаковых условиях делаем все по — разному.

Отсюда второе наше правило:

Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!

Нет кого то или чего то лучше или хуже. Есть – другое! Основной ошибкой родителей дошкольников является то, что с самого раннего детства взрослые из самых лучших побуждений стараются как можно лучше развить интеллект ребенка, отодвигая на второй план физическое, речевое, личностное развитие.

**Волкова Валентина Егоровна
Ильина Людмила Николаевна**

Воспитатель, МБДОУ д/с №85, г. Белгород, Белгородская область



- Вступительное слово воспитателя – актуальность вопроса «Возрастные особенности детей 5-6 лет»

2. Педагогический всеобуч «Ребенок 5-6 лет».

-Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет»

- Тренинг «Раскрась цветок»

3. Деловая игра в форме «Вопрос ответ» (введение в проблему, создание игровой ситуации)

-Игра Графические узоры»

- Игра «Цветик -семицветик»

4. Информационный –познавательный калейдоскоп:

Памятка «Профилактика бытового травматизма у детей дошкольного возраста»

Памятка «Профилактика ДТТ»

Памятка «Профилактика коронавирусной инфекции»

5. Подведение итогов.

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/roditelskie-sobrania/39706-38354pdf.html>

Готовность детей к школе.

Готовность ребёнка к школе – этот вопрос всегда волновал многих родителей детей шестилеток. Они часто задаются вопросами: «Готов ли мой ребёнок в школу? Будет ли он успевать за школьной нагрузкой? Может пусть ещё годик в детский сад ходит?»

. Ведь поступление в школу – переломный момент в жизни ребёнка. Это переход к новому образу жизни, новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Часто бывает так, что родители приводят в школу детей, которые умеют читать, считать, писать, т.е. интеллектуально подготовленными к учёбе. Но, при этом, сталкиваются с другими проблемами: ребёнок тяжело адаптируется к новому коллективу, он не готов осознать свою социальную роль школьника, отвечать требованиям педагога. Дети не были психологически готовы к школе. Быть готовым к школе не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Психологическое здоровье детей, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды занимает важное место в образовательном процессе. Психологическая готовность к школе развивается у детей не сама по себе, а постепен-

но образуется в играх, в общении со взрослыми и сверстниками, в организованной образовательной деятельности. Учебная деятельность школьника сильно отличается от привычных дошкольных форм деятельности по содержанию и по организации. Для успешного обучения в школе и личностного развития ребёнка важно, чтобы он пошёл в школу подготовленным.

Забота о психологическом здоровье заключается во внимании к внутреннему миру ребёнка, уважении к его чувствам и переживаниям, его увлечениям и интересам.

Готовность к школе включают в себя три важных компонента: психологическая готовность, педагогическая готовность и физиологическая готовность, т.е. созревание различных систем организма, необходимых для усвоения знаний.

В структуре психологической подготовки детей к школе принято выделять такие компоненты, как мотивационная, социально-личностная, волевая, интеллектуальная готовность.

Мотивационная готовность – это когда у ребёнка есть желание идти в школу, вызванное не привлекательными атрибутами (красивым портфелем, цветными карандашами, тетрадками), а адекватными причинами, возможностью получать новые знания (чему-то научиться). Как же помочь

ребёнку сформировать мотивацию? Прежде всего, не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе. Необходимо помнить, что и самому ребёнку его первое пребывание в школе будет нелёгким. Необходимо сформировать у малыша положительное отношение к школе, учителю, самому себе. Ему очень нужна ваша вера в него, умная помощь и поддержка.

Учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии выраженной познавательной потребности и умения трудиться. Познавательная потребность существует у малыша с самого рождения, поэтому очень важно всегда отвечать на вопросы маленьких почемучек, часто читать им художественные и развивающие книги, играть с ними в развивающие игры.

Мамасуева Юлия Николаевна

педагог-психолог, учитель-дефектолог,

Медведева Надежда Федоровна

Учитель-логопед,

Бондарева Маргарита Васильевна

Учитель-логопед,

Чеченева Оксана Александровна

Музыкальный руководитель, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 п. Северный», Белгородская область



Подготовка
к школе

Водно-спортивный праздник по мотивам сказки К. И. Чуковского «Телефон»

Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр и аттракционов. Они развивают сообразительность, смекалку, воображение, но объединяет их общая задача – воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни.

Праздники на воде – это, прежде всего, форма активного отдыха детей, источник радости, веселья и красоты. Вместе с тем во время праздника выявляются умения ребёнка проявлять свои физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях, мобилизовать свои силы в соревнова-



ниях.

Также праздники на воде оказывают действенное влияние на формирование детской личности, сплочённости детского коллектива; соревновательный характер игр и упражнений на празднике способствует воспитанию у детей целеустремлённости, настойчивости и находчивости, смелости, решительности и других морально-волевых качеств. Участие в праздниках помогает детям глубже осознать значение систематических упражнений в плавании для достижения желаемых результатов, пробуждает интерес к регулярным занятиям плаванием, вызывают у детей стремление научиться плавать, совершенствовать свои умения.

Сценарий водно-спортивного праздника по мотивам сказки К. И. Чуковского «Телефон»

Место проведения: бассейн.

Тема: сказка К. И. Чуковского «Телефон».

Возраст: подготовительная группа.

Продолжительность: 30-40 минут.

Цель: закрепление навыков плавания, формирование у детей интереса к

занятиям плаванием; создание положительного эмоционального настроения.

Задачи: Создать условия для творческого проявления плавательных умений детей в показательных выступлениях, играх, соревнованиях.

Развивать умение детей проявлять свои двигательные способности и физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях.

Укрепление дружеских взаимоотношений в детском коллективе.

Оборудование: домик-почта, телефон, «звонок», «шоколад» (пластины, обернутые в фольгу) – по количеству детей, ласты – по количеству детей, перчатки – по количеству детей, лягушка, ларец с призами, круги с тесьмой, горка, шапочки лягушек+перчатки.

Дети под музыку входят в помещение бассейна, рассаживаются на скамейки.

Вед. – Представляете, ребята, я сегодня пришла на работу, а у меня в бассейне стоит телефон! (Раздается звонок). Ой!

У меня зазвонил телефон!

- Кто говорит?

- Слон. (Ответы раздаются из окошка домика).

- Откуда?

- От верблюда.

- Что вам надо?

- Шоколада.

- Для кого?

- Для сына моего.

- А много ли прислать?

- Да пудов этак пять

Или шесть:

Больше ему не съесть,

Он у меня еще маленький!

Вед. – Ребята, поможем отправить посылку для слона? (Поможем).

Дети выполняют упражнение «Перевези предмет (шоколад), не замочив» — по периметру бассейна.

«Шоколад» собирают в посылку, относят в домик.

Звонок!

А потом позвонили зайчатки:

- Нельзя ли прислать перчатки?

Вед. – Только перчатки у нас упали в бассейн, да все перепутались. Ребята, нужно разобрать перчатки по парам, тогда мы их сможем отправить зайчатам.

Упражнение «Найди перчаткам пару». Одна перчатка – на дне бассейна, вторая – в руках у ребенка, нужно найти свою пару. Побеждает тот, кто первым принесет свои перчатки ведущему.

Звонок! А потом позвонили цапли:

- Пришлите, пожалуйста, капли:

Мы лягушками нынче объелись,

И у нас животы разболелись!

Упражнение «Освободи лягушку».

Дети проплывают «стрелой» в обруч по длинной стороне бассейна, дотрагиваются до лягушки и плывут обратно брассом.

В благодарность, что их освободили лягушки показывают свой танец. «Танец лягушек».

Звонок телефона.

- Алло! Кто говорит? Крокодил?!

Что-то ты просил?

Мой милый, хороший

Пришли мне калоши,

И мне, и жене, и Тоттоше.

Ведь те, что ты выслал

На прошлой неделе,

Мы давно уже съели

И ждем, не дождемся,

Когда же ты снова пришлешь

К нашему ужину

Дюжину

Новых и сладких калов!

Вед. – Постойте, какие калоши! Нет у меня никаких калов! Правда, было у меня что-то резиновое на ноги... Постойте, дайте вспомнить, что это... Ребята, помогайте! (Ласты).

Показ способов плавания в ластах – дельфин, кроль на груди, кроль на спине.

Далее ласты собирают в корзину, «отправляют» крокодилу (в дом).

Звонок!

А недавно две газели

Позвонили и запели:

- Неужели в самом деле

Все сгорели

Карусели?

- Ах, в уме ли вы, газели?

Не сгорели карусели,

И качели уцелели!

Давайте покажем, как работают наши «качели»!

Упражнение «Качели» — выполнение выдохов в воду в парах, по типу упражнения «Насос».

И такая дребедень

Целый день:

Динь-ди-лень,

Овчинникова

Анастасия Владимировна

Инструктор по физической культуре, ГБОУ Школа №1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина, г. Москва

Воспитатель

Как гордо звучит –
педагог, воспитатель,
Чудесный хранитель
ребячьих сердечек.

Писатель, художник,
великий мечтатель,
Не знавший усталости
двигатель вечный.

Он друг и соратник,
волшебник из сказки,
Любую задачу решит
в одночасье.

С запасом огромным
терпенья и ласки,
И в этом его заключается
счастье!
Ладонь малыша в своей
теплой ладони
Уверенно держит,
по жизни шагая.

Дарует любовь,
как источник бездонный,
И снова во взрослую жизнь
провожает.

Проходят года,
за страницей страница
Опять он встречает
детишек у двери.

Души своей в каждом
оставив частицу,
Ведёт за собой,
только в лучшее веря.

Быкова Светлана Викторовна

Старший воспитатель, МБДОУ
№96 детский сад «Калинка», г. Улан-
Удэ, Республика Бурятия



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/stihi/39724-38354pdf.html>

Театральная игра: «Приключения в лесу» для детей с ОВЗ

Аннотация:

Театральные игры могут значительно помочь детям с задержкой психического развития (ЗПР) в различных аспектах. Они способствуют улучшению навыков общения, помогают детям учиться выражать свои мысли и чувства. Дети учатся распознавать эмоции, что важно для их социального взаимодействия. Игры развивают умение работать в команде, слушать других и учитывать мнения сверстников. Театральные занятия стимулируют творческое мышление и помогают детям развивать воображение. Участие в театральных играх может повысить самооценку и уверенность в своих силах. Физические элементы театральных игр способствуют развитию мелкой и крупной моторики. Игровая форма обучения помогает расслабиться и снять напряжение. Запоминание реплик и сценок способствует развитию памяти и концентрации. Театральные игры могут стать эффективным инструментом в работе с детьми ЗПР, создавая поддерживающую и развивающую среду.

Основываясь на эти аспекты, я решила разработать театральную игру, чтобы объединить детей и дать им возможность раскрыть свои творческие способности.

Театральная игра «Приключения в лесу». (в неё можно играть, как на большой территории, так и как в настольную игру).

Цель игры: Развития воображения, моторики, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта у детей с ЗПР.

Возраст: 4-7 лет Количество участников: 3-10 человек

Материалы: Картонные фигурки животных (медведь, зайчик, лиса и т.д.) Цветные флажки или кусочки ткани (для обозначения разных мест в лесу) Музыкальное сопровождения (звуки леса, музыка для создания атмосферы)

Описание игры: Разложить флажки по углам комнаты (стола), создавая «места» в лесу (например: полянке, берлога, норка и т.д.).

Разложить фигурки животных на столе или в центре комнаты (смотря, где собрались играть).

Введение в игру:

Рассказать детям историю о том, как животные в лесу готовятся к празднику. Каждый ребёнок выбирает себе фигурку животного и знакомится с его характеристиками.

Разминка:

Проводим небольшую разминку. Предложить детям изобразить движения и звукоподражание. Это поможет развить моторные навыки и раскрепостить детей.

Основная часть: предложить детям отправиться в «лесное приключения». Путешествуя по лесу, задаём детям вопросы о том, что они видят вокруг, и предложить выбрать, куда пойти (к какому флажку или кусочку ткани). Для старших и подготовительных детей можно усложнить задания, например: прямо пойдёшь-флажок найдёшь, на право пойдёшь – жильё зверя найдёшь и т.д.

На каждом «месте» дети могут разыграть сценки, например: медведь собирает ягоды, зайчик прячется от дождя и т.д.

Заключительная часть:

После того как все места будут использованы, собираемся вместе и спрашиваем у детей чтобы они поде-

лились своими впечатлениями о приключении. Можно задать вопросы: «Какие животные понравились больше всего? Почему? И т.д.

В конце игры обсудить с детьми, что они узнали о своих животных, какие эмоции испытывали во время игры. Это поможет развивать их навыки самовыражения и осознания своих чувств.

Рекомендация:

Играйте в эту игру постоянно, меняя сценарии и вводя новых персонажей.

Поддерживайте детей в их творчестве, не бойтесь импровизировать вместе с ними.

Эта игра не только развивает, но и способствует развитию важнейших навыков у детей с ЗПР. Применяйте её на занятиях, и вы увидите, как ваши воспитанники раскроются.

Божерянова Наталья Сергеевна

Воспитатель, МАОУ СОШ №4 «Звёздочка», Новгородская область г. Боровичи



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/teatr/39779-38354pdf.html>

Картотека игр для обучения дошкольников английскому языку

Подвижные игры на прогулке

1. «Animal»

По сигналу воспитателя все дети разбегаются по площадке. На сигнал: «Make an animal»

(удар в бубен) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного. Предварительно, воспитатель советует детям подумать заранее о животном, как его лучше изобразить и как оно называется по-английски. Воспитатель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?». Ребёнок отвечает: «I am a cat».

2. «Who can jump»

Играющие стоят по кругу, воспитатель с ними. Он называет животных и предметы, которые прыгают и не прыгают, при этом поднимая руки вверх. Например, воспитатель говорит: A frog can jump, a dog can jump, a ball can jump, a wolf can jump.

Имеется в виду, что прыжки составляют основной способ передвижения животного. По условиям игры дети должны сказать «Yes» и подпрыгнуть только в том случае, если воспитатель назвал животное, которое действительно может прыгать. Игра повторяется несколько раз со сменой водящего, в качестве которого выбираются дети после воспитателя.

3. «Silent game»

Все играющие говорят вместе какую-нибудь прибаутку или стишок. Например,

Cross-patch, draw the latch,
Sit by the fire and spin,
Take a cup and drink it up
Then call your neighbours in.

Как только скажут последнее слово, все должны перестать смеяться и улыбаться. Если кто-либо не выдержит и улыбнется, он должен уплатить штраф. Например, проскакать на одной ножке до установленного места или спеть, рассказать стихотворение и т.д.

4. «The hens and the fox»

Играющие, изображающие кур, расходятся по площадке, подпрыгивают, хлопывают крыльями, ищут зёрна. За ними внимательно следит водящий-лиса, прячась за деревьями. Дин из играющих, изображающий петуха, произносит:

I am a cock,

I am brave and bright.

I am ready for the fight.

We are not afraid of fox.

Who likes to eat us: hens and cocks.

После этих слов, он замечает лису и громко кричит: «A fox! A fox! Runaway!». По этому сигналу куры взлетают на насесты. Петух храбрится, наблюдает за порядком и поэтому улетает последним. Лиса подбегает к курам, ловит ту из них, которая не может удержаться на насесте (бревне, скамейке) или просто не успеет на него залезть. Лиса уводит свою в лес, но по пути ей встречается охотник (воспитатель), она пугается и выпускает птицу, убежит. Курица возвращается домой. Игра возобновляется.

Развивающие, подвижные и дидактические игры, на занятиях и в режимных моментах

«Roll the ball»

Цель: закрепление лексических единиц.

Ход игры: дети и педагог садятся на пол в кружок, педагог перекачивает мяч одному из детей, и называет слово, нужно подобрать рифмующееся к нему слово.

«Pass the ball»

Цель: закрепление лексических единиц.

Ход игры: педагог передает мячик, задает вопрос, тот, кто получает мяч, должен дать ответ на поставленный вопрос.

«Go and find»

Цель: повторение и закрепление лексического материала.

Ход игры: на английском языке дается объяснение, где спрятан предмет необходимо его найти.

«Show me/ Bring me»

Цель: закрепление лексических единиц.

Ход игры: на доске педагог вывешивает карточки и просит детей принести ему конкретную карточку или показать ее.

«Cookie says»

Цель: активизировать внимание.

Ход игры: дети становятся друг за другом и со словами «Cookie says — Go to the left» (Go to the right, etc.) выполняют движения. Игра развивает внимание, поскольку движения нужно делать и повторять за педагогом только по словам «Cookie says...»

«What's missing?»

Цель: закрепление лексического материала.

Ход игры: на доске или фланелеграфе вывешиваются несколько карточек, затем дети закрывают глаза и со словами «What's missing?» должны определить, что исчезло.

«Find the odd one out»

Цель: введение новых лексических единиц и закрепление изученных.

Ход игры: на доске вывешивается ряд карточек, на которых изображены схожие по какому-либо признаку слова, одно (новое слово) — лишнее. Дети должны найти лишнее слово и с помощью педагога выучить его.

«Spot the difference»

Цель: активизировать использование грамматических конструкций;

Ход игры: необходимо найти на



двух карточках/ картинках не менее 5 различий используя речевые образцы: can see... on this and that picture.

«I can see/you can see»

Цель: введение и заучивание новых лексических единиц «you can see».

Ход игры: складывают две карточки с рифмующимися словами, одну карточку видно детям, другую педагогу. Последний говорит «What can I see?» Дети должны ответить: «a dog» и т.д.

«Hot / cold»

Цель: закрепление лексического материала.

Ход игры: предлагается задание на английском языке, где спрятан предмет, необходимо его найти

Новикова Мария Валериевна

Воспитатель, МБДОУ Д/с №6, Республика Татарстан, г. Лениногорск

Особенности организации работы с родителями детей-билингвов.

Билингвизм — это двуязычие, владение и попеременное пользование одним и тем же лицом или коллективом двумя различными языками или различными диалектами одного и того же языка.

Наше дошкольное учреждение работает по инновационной площадке «Психолого-педагогическое сопровождение детей-билингвов и их семей в образовательном процессе». Так как в нашем образовательном учреждении воспитываются дети – билингвы с разным уровнем владения русским языком дети из Кыргызстана, Узбекистана, Тувы, и для того, чтобы в дальнейшем эти дети успешно социализировались им необходимо в совершенстве овладеть русской речью, но это невозможно достичь без совместной работы педагогов дошкольного

семьи: нуклеарная, сложная, полная, неполная);

2. Размера семьи (малодетная, многодетная, однопотенциальная, среднедетная);

3. Образовательно – культурного уровня семьи (образование членов семьи; региональный компонент, семейный традиции);

4. Психосоциального климата семьи (благоприятный, неблагоприятный);

5. Возраста ребенка (младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст);

6. Этапа речевого развития ребёнка (уровень владения родным языком и уровень владения русским языком);

7. Формы имеющегося у ребенка речевого нарушения (нарушения в устной русской речи);

8. Типа семейного воспитания (авторитарный, демократический и попустительский).

9. Отношения семьи к имеющимся у ребенка проблемам развития речи (адекватное, динамическое, прогностическое, попустительское);

10. Уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества с педагогами и специалистами ДОО.

На первом этапе воспитатели детского сада:

1. Изучаем особенности семьи и семейного воспитания ребенка, через анкетирование и беседы с родителями и ребёнком;

2. Определяем уровень родительской мотивации (на сколько родители заинтересованы в обучении, развитии, воспитании ребёнка);

3. Выявляем потенциальных партнеров дошкольного учреждения среди членов семьи для коррекционно-развивающей работы и создаем на этой основе систему взаимодействия с семьей;

4. Изучаем образовательные потребности и ожидания родителей от дошкольного учреждения через анкетирование и беседы с родителями;

5. Знакомим родителей с особенностями функционирования дошкольного учреждения, (с обязанностями и правами) и организацией коррекционно-воспитательной работы в нем;

6. Разрабатываем и начинаем реализовывать совместно с семьей индивидуальный маршрут помощи ребенку.

Продолжительность организационного этапа от одного месяца, в те-

чение которого воспитатель образовательного учреждения обрабатывает полученные результаты и оформляет необходимую документацию. После этого вырабатывает план работы с ребенком и его семьей.

На основном этапе реализуется система работы с родителями ребенка - билингва. Мы разрабатываем консультации, клубную работу, организовали семинары-практикумы, разрабатываются краткосрочные проекты, например, «Счастливое детство без границ»

Тем самым повышается психолого-педагогическая компетенция родителей по вопросам воспитания ребёнка.

Работа на итоговом этапе зависит от того, останется ли ребенок в дошкольном учреждении или покинет его. При продолжении посещения детского сада воспитатель анализирует проделанную работу, оценивает ее эффективность, вносит корректировки и планирует будущую деятельность.

В данный период проводится мониторинг детско-родительских отношений, выясняются изменившиеся условия воспитания в семье и его стиль, оценивается уровень психолого-педагогической компетенции родителей. Полученные данные позволяют провести комплексную оценку результативности своей работы с семьей и воспитателем в нее (анкетирование, опросника)

Таким образом на протяжении всех этапов ведётся работа:

1.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;

2. Психологическая помощь и поддержка родителей и семьи;

3. Информационная поддержка родителей и оказание им помощи в установлении и поддержании содержательных контактов с другими социальными институтами (поликлиника, учреждения дополнительного образования, учреждения социальной защиты, школа, ТПМПК).

Шарайкина Анастасия Сергеевна
Воспитатель,

Полозова Евгения Сергеевна
Педагог-психолог,

Асочакова Надежда Андреевна
Инструктор по физической культуре, МБДОУ ЦСР д/с «Кристаллик», г. Абакан, Республика Хакасия



учреждения, с их родителями.

Большую роль в появлении нарушений речевого развития у детей-билингвов играют пассивность родителей, их психолого-педагогическая некомпетентность и плохое владение русским языком.

Для оптимизации взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей ребенка - билингва, имеющего нарушения устной русской речи, мы определили этапы и содержание работы.

Выделили три этапа работы педагогического коллектива с семьей ребёнка – билингва: - подготовительный; - основной; - итоговый.

Содержание работы на всех этапах зависит от ряда факторов:

1. Структуры семьи (уточнить тип

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/uchim-inostranny/39760-38354pdf.html>



Интеллектуальная игра «История Краснодарского края».

Долго путь через весь Краснодарский край, но очень интересен. Я решила для ребят сделать интеллектуальную игру-ходилку «История Краснодарского края». Игра-ходилка, позволяет детям в игровой форме познакомиться с историей и культурой Кубани, обитателями Черного моря и животными. Множество чудес ждет ребят на пути. Но для этого им придется показать свои способности: выполнять задания, разгадать загадки, собрать половинки, найти заплатки и так далее. Победит тот, кто первый завершит свое путешествие.

Игра рассчитана на старший и подготовительный возраст дошкольников. Цель: Создать условия для развития детей в интеллектуально познавательной деятельности, через игру-ходилку «История Краснодарского края».

Задачи: Познавательное развитие: закрепить и углубить задания детей о Краснодарском крае. Содействовать развитию умений, анализировать, классифицировать, рассуждать.

Социально-коммуникативное развитие: формировать умение работать в группе. Воспитывать желание и умение доброжелательного взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности.

Речевое развитие: развивать связную речь. Активизировать желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Обогащать словарный запас детей.

Воспитательная задача: воспитать любовь и уважение к культуре Кубани.

Правила игры

В игре могут принимать участия от

2 до 5 человек.

Каждый игрок выбирает себе (фишку-машинку) и устанавливает ее на поле со знаком «Старт». Определите очередность хода (по считалке).

Кидайте кубик по очереди и передвигайте (машинку) вперед на столько шагов сколько

выпало на кубике, количество ходов (шагов).

Если фишка (машинка) в ходе игры попадает на задание, то игроку нужно выполнить его.

Если игрок не справится с заданием то он пропускает ход.

Побеждает тот игрок, кто пройдет все задания и первым завершит свое путешествие дойдя до знака финиш.

Условные знаки

Синий круг — ход;

Зеленый круг — дополнительный ход;

Красный круг — пропустить ход.

Игра: «Обитатели Краснодарского края

(леса, Черного моря)

Цели: обобщение и закрепление знаний детей о животных и растениях Краснодарского края, их внешнем виде, среде обитания.

Ход игры: детям раздаются две картины с изображением леса и Черного моря и карточки с изображением животных леса и моря, растений, деревьев.

Детям необходимо выбрать карточки с изображением животного, растения именно Краснодарского края и разложить на нужные картины.

Игра «Найди заплатку»

Цель: развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия у детей. Закрепление умения находить геометрическую фигуру определенного размера.

Ход игры: разложить перед детьми заготовки картин и набор геометрических фигур с изображением. Предложить найти нужную заплатку. Для этого нужно найти фигуры и вставить заплатку в картину Пазлы: «Кубанский быт» Цель: познакомить детей с историей, культурой, традициями кубан-

ского народа. Воспитывать любовь к Родине — Кубани и уважение к традициям и обычаям своего народа.

Ход игры: воспитатель детям раздает части картинок кубанского быта, праздников, традиций, утвари, одежды. Дети должны найти подходящие фигурки и назвать как называется картинка.

Игра: «Найди герб и флаг Краснодарского края» Цели: познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.

Ход игры: на столе лежат картины с изображением герба и флага разных стран. Детям необходимо найти флаг и герб Краснодарского края, города Новороссийска. По окончании работы воспитатель включает гимн Краснодарского края и города Новороссийска.

Игра: «Собери половинки»

Цель: формирование у детей умение составлять целое изображение из двух частей.

Ход игры: воспитатель раскладывает, на столе, разобранные картинки изображением вверх. Затем спрашивает детей, что изображено на картинке.

Далее предложить ребенку найти недостающую половинку. Сложить две детали вместе — они должны соединиться в целое изображение.

Вартанова

Кристина Владимировна

Воспитатель, МБДОУ ДС № 60, г.Новороссийск



Дидактическая игра «Весёлая рыбалка»

Введение. Математика для детей может стать интересным занятием, если подойти к упражнениям с подходящими материалами и играми. Простые примеры на сложение и вычитание помогут ребёнку увереннее себя чувствовать в школе и на подготовительных занятиях. Поэтому возникла идея создания математической игры «Весёлая рыбалка».

Способ изготовления

Для создания игры понадобилось: цветной картон, клей-карандаш, двухсторонняя цветная плотная бумага



(для рыбок), фломастеры. Из цветного картона изготавливаются ведёрки. Подобрали примеры, распечатали и наклеили на рыбок, на ведёрки наклеили цифры от 6 до 10. Игра «Весёлая рыбалка»

предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Её можно использовать на занятиях по математике, в индивидуальной работе и самостоятельной деятельности детей.

Игра обладает дидактическими свойствами;

является средством художественно-эстетического развития ребенка

вариативна (есть несколько вариантов использования игры), его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста

Цель данной игры: совершенство-

вать счёт и арифметические действия в пределах 10.

Задачи: Тренировать детей в умение выполнять простые арифметические действия на сложение и вычитание.

Закреплять знания о составе числа; закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой и числом

Учить узнавать математические знаки (+ — ><), и сравнивать стоящие рядом числа в пределах 10.

Развивать внимание, память, логическое мышление.

Способствовать развитию речи детей при ответе полным предложением.

Воспитывать интерес к играм математического содержания, развивать мелкую моторику рук.

Предлагаем варианты заданий.

1 вариант игры

На стол выкладываются ведёрки с цифрами от 6 до 10. А также перед детьми на столе раскладываются рыбки с примерами. Детям предлагается следующая инструкция: «Представим, что вы на рыбалке». По очереди дети ловят рыбку с примером и кладут ее в то ведро, на котором изображена цифра, получившаяся при решении примера на данной рыбке. Ответы должны быть построены соответственно заданному вопросу. Например:

Вопрос: Это чья рыбка?

Ответ: Это моя рыбка.

Вопрос: Кому достанется эта рыбка?

Ответ: Эта рыбка достанется мне.

Вопрос: В чье ведро попадет эта рыбка?

Ответ: Эта рыбка попадет в мое ведро.

2 вариант игры

Воспитатель предлагает детям пойти на рыбалку, дорога к озеру проходит по песчаной дорожке, и идя по дорожке дети обнаруживают на ней непонятные, странные, загадочные знаки. Воспитатель предлагает детям разгадать значение этих знаков. Дети садятся за свои столы. Им предлагаются ведёрки и рыбки. В одно ведёрко складываем 6 рыбок, а в другое 7 рыбок, предлагаем определить, кто же больше поймал рыбок? Вот тут нам пригодятся наши знаки. Посмотрите, какие они необычные, один конец остренький, как хвостик у птички, а другой раскрывается как клювик, и вот этот клювик всегда смотрит туда, где

больше еды, и поворачивается хвостиком туда, где меньше еды. А в математике, этот знак означает меньше. Он дружит с цифрами и стоит между ними. Но этот знак, как и птичка, своим острым уголком всегда показывает на меньшее число. Поставьте между своими цифрами нужный знак. Ребенок в индивидуальном порядке подбирает знаки «больше», «меньше», посчитав количество рыбок в ведёрке. Играя в данную игру, дети учатся сравнивать стоящие рядом числа в пределах 10, закрепляют знания о математических знаках «больше» «меньше» «равно».

Звариант игры

«Рыбаки и рыбки» Воспитатель предлагает детям побыть рыбаками и разложить свой улов по ведрам. Дети выбирают ведро с цифрой и раскладывают столько рыбок в ведро, ориентируясь на цифру, которая изображена на ведёрке. Воспитатель проверяет правильность выполнения. Можно выбрать капитана, который проверит все сложенные рыбки в ведре.

4 вариант игры

«Отсчитай столько же», «Послушай и сосчитай»

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку отсчитать столько рыбок, сколько ударов в барабан он услышит. Остальные дети проверяют правильность выполнения задания. «Сколько рыбок вы сложили в ведерко? Почему вы отсчитали столько рыбок?» — спрашивает воспитатель. Задание повторяется 2 раза с помощью разных музыкальных инструментов.

Вывод:

Таким образом, с помощью игры «Весёлая рыбалка» ребёнок получает новые знания и закрепляет их. Математическая игра знакомит ребят с цифрами, числами, знаками неравенства, основами счёта, с арифметическими действиями. А также способствуют развитию речи, внимания, памяти, мышления.

Абдрашитова Зульфия Рифатовна
Гребенникова

Елена Александровна

Деникаева Руфия Закарьевна

Воспитатель, СП «Детский сад №8»
ГБОУ ООШ №39, г.Сызрань, Самарская область



Конспект занятия с детьми раннего возраста «Неваляшка»

Много лет работаю с детьми раннего возраста. Мне очень нравится работать воспитателем. Я нашла своё призвание. Хочу поделиться с вами опытом работы с детьми по художественно-эстетическому развитию. Предлагаю вашему вниманию один из конспектов.

Цель: учить детей называть формы частей неваляшки; лепить куклу из двух частей, соединять части между собой путём прижимания. Называть форму, величину, цвет неваляшки.

Программное содержание:

Образовательная задача: Учить детей лепить куклу неваляшку, состоящую из двух частей круглой формы; продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, соединять части путём прижимания. Уточнить название формы (круглая), величины частей (большая и маленькая), цвет (красный).

Развивающая задача: развивать у детей образное восприятие.

Воспитательная задача: воспитывать аккуратность при работе.

Материал: кукла неваляшка (игрушка), клеёнки, пластилин.

Предварительная работа: рассматривание неваляшку, игра с куклой.

Ход НОД:

Ребята отгадайте загадку:

В гости к нам пришла дружба

Кукла необычная:

Не сидит, не лежит

Только, знай себе, стоит

Знают Сашки и Наташки:

Это кукла-... (Неваляшка).

-Ребята к нам в гости пришла кукла- неваляшка. Поздороваемся с куклой (дети здороваются).

Кукла- неваляшка живёт у нас в группе и она одна, у неё нет подружек. Она хочет вас попросить слепить ей

подружек. Мы сегодня будем лепить кукол- неваляшек.

-Давайте рассмотрим неваляшку. Она состоит из двух частей головы и туловища.

Какой формы голова у неваляшке? Круглое. Скажите хором. (Круглое).

(Опрос детей.)

По величине, какая голова у неваляшке? Маленькая или большая.

-Правильно маленькая. Скажите хором. (Опрос детей.)

Какой формы туловище у неваляшки? Тоже круглое как и голова.

-Правильно круглое. (Опрос детей.)

-А какое по величине туловище? (Большое).

-Правильно большое. (Опрос детей.)

-А какая цветом неваляшка?

-Правильно красная. (Опрос детей.)

-А теперь покажем, какими движениями будем лепить, круговыми (дети показывают).

-А теперь отдохнём и погуляем с неваляшкой.

Физкультминутка.

Учим куколку ходить, ножки поднимая,

Вот как наша неваляшка весело шагает

(Дети идут вперёд, поднимая колени).

А теперь пойдём назад, Ножки отставляйте!

Ну-ка дружно неваляшки, весело шагайте!

(Дети возвращаются назад, прыгая).

Неваляшка приседает... и головкою качает...

Глазами моргает... По улице шагает...

Вот такая неваляшка у ребятки наших,

На прогулке вместе с нею весело попляшем!

(Кружатся на месте, поворачиваясь в стороны, прыгают).

-Я покажу вам, как лепить неваляшку. Я беру комочек пластилина, делю его на два комочка, один большой, другой поменьше. Кладу комочек между ладонями и круговыми движениями леплю. Получилась голова. Беру комочек побольше и такими же движениями леплю туловище неваляшки. И потом прикладываю маленький комочек к большому и легким нажатием соеди-

ЗАНЯТИЯ

няю эти части. И получилась неваляшка.

-А теперь вы возьмите пластилин разделите его на два комочка большой и маленький. Кладём маленький комочек между ладонями и круговыми движениями лепим голову кукле. Слепили молодцы. Кладём её на доску и лепим туловище нашей кукле. Берём большой комочек пластилина, кладём между ладонями и круговыми движениями лепим туловище куклы. Слепили, молодцы. (Помогаю, кто затрудняется). Теперь нам надо соединить части голову и туловище. Соедините маленький комочек с большим лёгким прижатием.

-Получилась куколка –неваляшка. Молодцы. Какие красивые куклы у вас получились. Ей понравились ваши работы и она вас благодарит, что вы ей слепили столько подружек.

Работы детей раскладываются на дощечки.

Итог:

Скажите, кто к нам приходил в гости?

Кого мы лепили?

Какими движениями лепили?

Беднякова Елена Вячеславовна

Воспитатель, МДОУ «Детский сад № 3 КВ», г. Богородицк, Тульская область



«Создание условий для использования в работе с дошкольниками здоровьесберегающих технологий в ДОУ»

Одно из приоритетных направлений деятельности ДОУ – сохранение и укрепление здоровья воспитанников путем формирования у них сознательного отношения к собственному здоровью. В настоящее время педагоги интенсивно внедряют в работу инновационные здоровьесберегающие технологии. Поэтому основная задача дошкольного учреждения выбрать такие методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Жизнь и здоровье подрастающего поколения являются социальной



ценностью. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения является важнейшим условием для физического потенциала, формирования ценностей здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Цель применения здоровьесберегающих технологий:

Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.

Задачи:

Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие.

Формировать у всех участников образовательного процесса осознан-

ное отношение к своему здоровью.

Создать оптимальные условия для психического и физического развития дошкольников.

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ. Созданию благоприятных условий для саморазвития и самовыражения детей, сохранения и укрепления здоровья способствует образовательная среда нашего детского сада, которая состоит из следующих компонентов: взаимодействие участников педагогического процесса, предметно-пространственная развивающая среда и освоение содержания основной образовательной программы. Все они выступают в единстве и взаимосвязаны.

С этой целью в группе создана предметно-развивающая среда, которая обеспечивает не только разные виды активности, но и лежит в основе их двигательной активности.

В своей работе с детьми применяю следующие здоровьесберегающие мероприятия:

- Пальчиковая гимнастика используется в непосредственно образовательной деятельности с целью снятия мышечного напряжения. В педагогической деятельности широко применяются игры и упражнения направленные на развитие мелкой моторики рук. С этой целью в группе создан центр игр с нетрадиционным материалом. В совместной деятельности с детьми выполняем упражнения с предметами: прищепками, пробками, счётными палочками, пуговицами, мячами-ёжиками для развития мелких мышц кисти.

- Зрительная гимнастика повышает способность глаз к точной фокусировке на различных расстояниях, вызывает активную циркуляцию крови, стимулирует нервные окончания и дает отдых утомленному зрению. Используется, для снятия напряжения органов зрения применяется в различных видах деятельности.

- Релаксация — применяется во всех видах деятельности, позволяет успокоить ребенка, снять мышечное напряжение, развивает воображение, улучшает самочувствие и повышает жизненные силы.

- Песочная терапия, благодаря которой у детей развивается кругозор, речь, совершенствуется координация

движений, моторика пальцев и улучшается самочувствие детей.

- Динамические паузы, развивают психоэмоциональную устойчивость и физическое здоровье детей, повышают функциональную деятельность мозга и тонизирует весь организм.

- Точечный массаж — биологически активных зон используется в течении дня, для профилактики простудных заболеваний.

- Гимнастика после дневного сна — направлен на сохранение и стимулирование здоровья ребенка.

- Гимнастика на стоп-ковриках — активизирует подошву ног, стимулирует нервную систему, усиливает кровоснабжение во время деятельности всех видов.

- Су-Джок-терапия, использование способствует повышению физической и умственной работоспособности детей.

В совместной деятельности с детьми используем «эмоциональные разминки». Под специально подобранную музыку выполняю с детьми упражнения такие как, потянуться как кошка; поваляться как неваляшка; позевать, открывая рот до ушей; поползть как змея без помощи рук и т. д. Это очень важно для развития и укрепления опорно-мышечной системы ребёнка.

Все эти здоровьесберегающие технологии способствуют формированию психологической комфортной ситуации развития для детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие, снимают напряжение во время непосредственно образовательной деятельности.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

НОД в спортивном зале с использованием спортивного оборудования; утренняя гимнастика;

занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни; проблемно-игровые ситуации, коммуникативные, подвижные, спортивные игры и др.; физкультурные досуги и праздники.

Результатами образовательной деятельности предусматривается: «знаткомство со строением своего тела,

Тынкачева Марина Николаевна

Воспитатель, МАДОУ Д/с № 37, Свердловская обл., г.Богданович

От Главного редактора.....	2	Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста.....	22
Список авторов.....	3	Конспект занятия по ФЭМП для детей старшей группы «Сладкий сюрприз»...23	
Сказки в стихах (ВЛАДИМИРОВА ВАЛЕНТИНА, член ЛИТО «Забой», ЛНР).....	4	Использование игровой технологии камешки «Марблс», для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.....	24
Конкурс статей - Календарный план на неделю «Дружба. День народного единства».....	5	РАЗВИВАЯ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ У РЕБЕНКА — СТИМУЛИРУЕМ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.....	25
Сценарий осеннего развлечения для первой младшей группы «Осень в гости к нам пришла».....	6	Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в детском коллективе.....	26
Сценарий осеннего утренника для детей 2 младшей группы «ОСЕННЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ НА АВТОБУСЕ».....	7	Формирование нравственных качеств личности ребенка дошкольного возраста воспитательном процессе.....	27
Видеопрезентация проектной деятельности «Здравствуй, царица Осень!».....	8	Проектная деятельность для детей старшего дошкольного возраста «Воздух вокруг нас».....	28
Развлечение к Дню Космонавтики в старшей группе «Космические просторы...».....	9	Конспект образовательной деятельности по познавательноречевому развитию в средней группе «Что мы видели в лесу?».....	29
Сценарий спортивного праздника, посвящённого дню матери «СУПЕР — МАМЫ».....	10	Знакомство дошкольников с многообразием профессий посредством использования интернет пространства.....	30
«Семейные ценности и традиции в воспитании детей».....	11	Информационное пособие по краеведению «Путеводитель по Камышину для детей и квест для семейных прогулок».....	31
Сказка про счастье для детей.....	12	Детское экспериментирование: Как разделить смеси?.....	32
Проект «Эковолонтеры».....	13	Интегрированное занятие в старшей группе компенсирующей направленности «Путешествие волгорят по родному краю».....	33
Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию (экология) для старшей группы детского сада «Спасатели планеты: Путешествие в мир эко-героев».....	14	Конспект по патриотическому воспитанию «НАША РОДИНА -РОССИЯ».....	34
Конспект занятия по познавательному развитию с детьми старшей группы «Спасательная экспедиция».....	15	«Патриотическое воспитание дошкольника в семье».....	35
Конспект НОД в старшей группе «Как звери готовятся к зиме».....	16	Конспект. Квест-игра в подготовительной группе по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина — моя Россия».....	36
«Изготовление сапожка с татарским орнаментом».....	17	Сценарий праздника «Морское путешествие», посвященного дню ВМФ для детей старшего дошкольного возраста.....	37
Итоговое занятие по программе дополнительного образования «Удивительное рядом. Соль-волшебница.».....	18	Образовательный проект «Наш безопасный маршрут».....	38
Итоговая организованная образовательная деятельность по чтению художественной литературы с детьми старшей группы «Путешествие по миру литературы».....	19	Учебно-игровые макеты «Мы по улице идем».....	39
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ.....	20		
Наставничество в практике учителя-логопеда.....	21		

«Совместный досуг с родителями как форма взаимодействия».....40	Конспект занятия по рисованию «Хлеб — всему голова» (средняя группа).....55
«Технология разработки творческих проектов в ДОУ».....41	РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ФОРМЕ ПРОВЕДЕНИЯ «КРУГЛЫЙ СТОЛ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....56
Развивающий диалог как эффективный способ поддержки детской инициативы детей с особыми образовательными потребностями.....42	Готовность детей к школе.....57
«Применение виртуальной экскурсии в дошкольном образовании».....43	Водно-спортивный праздник по мотивам сказки К. И. Чуковского «Телефон».....58
Использование авторского сценарно-методического сборника «ВМЕСТЕ» в работе с родителями.....44	Авторское стихотворение «Воспитатель».....59
Технология моделирования Марии Вадимовны Крулехт ЛЕСЕНКА ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ.....45	Театральная игра: «Приключения в лесу» для детей с ОВЗ.....60
Конспект занятия по лепке «Сласти для мишки косолапого» «Рыбка» в старшей группе.....46	Картотека игр для обучения дошкольников английскому языку.....61
«Психологическое здоровье дошкольника. Что ему угрожает?».....47	Особенности организации работы с родителями детей-билингвов.....62
Использование МАК карт в работе педагога-психолога с дошкольниками ОВЗ.....48	Интеллектуальная игра «История Краснодарского края».....63
Эффективные приёмы и методы формирования произвольности у дошкольников.....49	Дидактическая игра «Весёлая рыбалка».....64
Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Составление рассказа по серии сюжетных картинок».....50	Конспект занятия с детьми раннего возраста «Неваляшка».....65
Консультация для родителей «Особенности развития речи у детей 2-3 лет».....51	«Создание условий для использования в работе с дошкольниками здоровьесберегающих технологий в ДОУ»...66
Картотека игр по сенсорному развитию детей младшего возраста.....52	СОДЕРЖАНИЕ.....67-68
Сценарий развлечения для детей 3-4 года «В гостях у Лесовичка».....53	
Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Настоящий друг».....54	