

**Районное методическое объединение воспитателей
Тоншаевского муниципального округа**

**«Формирование предпосылок
функциональной грамотности у детей
дошкольного возраста»**

**Руководитель РМО:
старший воспитатель МДОУ
«Детский сад №3 «Умка»
Лушникова Надежда
Александровна**

«Формирование основ читательской грамотности ДОШКОЛЬНИКОВ»



Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка



Способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, заниматься чтением для достижения целей, расширения знаний и участия в социальной жизни.



Проблема в том, что книга перестала быть ценностью. Во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга перестала быть спутником детства.



Книга обучает

Книга дает
теоретические
знания обо всем
что нас окружает, о
любых явлениях,
объектах,
событиях

Книга развивает

- Развитие психических процессов;
- Расширяет словарный запас;
- Стимулирует на игру, творчество, экспериментирование

Книга воспитывает

- Правила поведения;
- Духовно-нравственные категории;
- Бережное отношение к книге





Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Читательская грамотность – интегративный компонент функциональной грамотности, совокупность умений и навыков, отражающих:

- Потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего сообразования, саморазвития
- Готовность к смысловому чтению - восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации
- Способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; способность ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях



Компетенции воспитателей ДООУ для формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников

I. Профессионально-педагогические компетенции:

1. Знание теоретических основ читательской грамотности;
2. Методические и практические умения;
3. Компетенции по организации развивающей среды.

II. Коммуникативные компетенции:

1. Умение выстраивать эффективное речевое общение с детьми;
2. Умение взаимодействовать с родителями (законными представителями).

III. Личностные и профессионально-значимые качества:

1. Любовь к детям и профессии;
2. Любовь к книге и чтению;
3. Эрудированность в области детской литературы;
4. Креативность и творческий подход;
5. Наблюдательность и эмпатия;
6. Ответственность и целеустремленность;
7. Рефлексия и стремление к самообразованию.



«Привейте человеку вкус к чтению
и дайте возможность читать, и вы
неизбежно сделаете его
счастливым...»

(Джон Хершел)

«Люди перестают мыслить,
когда перестают читать»

(Дени Дидро)

«Чтение — это окошко, через
которое дети видят и познают
мир и самих себя»

(В. А. Сухомлинский)

*«Много есть на свете хороших книг,
но эти книги хороши только для тех
людей, которые умеют их читать.
Умение читать хорошие книги вовсе
не равносильно знанию грамоты»*

Д. И. Писарев

