

СОГЛАСОВАНА

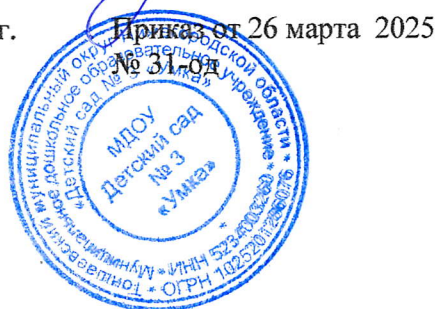
Начальник управления, образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального округа



Принята на заседании
Педагогического Совета
МДОУ «Детский сад
№3» Умка»
Протокол № 2
от «21» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ
«Детский сад №3 «Умка»
Е.Б. Сухарева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3 «Умка»

на 2025-2028гг.

Р.п. Тоншаево

2025 год

ПАСПОРТ
программы развития
на 2025 – 2028 гг.

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Умка»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“» 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“» 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

Цель программы развития	Создание условий для более полной реализации в учреждении принципов и задач дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, повышение качества дошкольного образования как уровня общего образования, создающего предпосылки успешности обучения и развития ребенка на последующих уровнях
Комплексные задачи программы развития	1. Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования; 2. Развитие образовательной среды ДОУ, пополнение предметно-пространственной среды детского сада материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; 4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования; 5. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в управление учреждением, предоставление реальных возможностей их участия в образовательном процессе.
Планируемые результаты реализации программы	1. Повышение процента выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; 2. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями, детей с ОВЗ и инвалидностью; 3. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников; 4. Реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей;

	5. Внедрение и эффективное использование цифровых технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; 7. Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МДОУ «Детский сад № 3 «Умка» от 24.12.2024 года №71-од Руководитель рабочей группы: заведующий МДОУ «Детский сад № 3 «Умка» Сухарева Елена Борисовна Секретарь: Лушникова Надежда Александровна
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 г.; II этап — 2026-2027 гг.; III этап — 2028 г.;
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МДОУ «Детский сад №3 «Умка». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ «Детский сад №3 «Умка»

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Умка»

Сокращенное название: МДОУ «Детский сад № 3 «Умка»

Категория ДООУ: общеразвивающего вида

Юридический адрес: 606950, Нижегородская область, рабочий поселок Тоншаево, улица Чкалова, дом 13.

Телефон/факс 8 (83151)2-11-70; ds3_tns@mail.gov52.ru , dsumka3@mail.ru

Ведомство: Управление образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального округа

Количество групп: 4

Количество детей согласно лицензии: 79

Наполняемость фактическая: 65

Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- реализация образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие

Характеристика организационно-педагогических условий

В структуру детского сада входит:

- органы управления — заведующий, наблюдательный совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- иные объединения — методическое объединения педагогов, психолого-педагогический консилиум

Реализуемые образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования «МДОУ «Детский сад №3 «Умка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями речи;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ансамбль ложкарей «Сударушка»;

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 4 прогулочных веранды, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-технические условия в ДООУ: 4 групповых комнаты, музыкальный и физкультурный залы, кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, пищеблок, прачечная, подсобные кладовые.

Сведения о режиме деятельности

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Умка» является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательной программы дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

Результаты работы учреждения на протяжении многих лет, в целом, соответствует средним показателям по Тоншаевскому муниципальному округу, а по ряду направлений превышают их.

Дальнейшее повышение качества образования в учреждении требует более полного учета принципов и задач воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №3 «Умка».

В этой связи продолжает оставаться актуальным совершенствование условий, необходимых для реализации следующих **принципов**:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Реализация данных принципов невозможна без выполнения мероприятий по совершенствованию содержания, форм и методов работы с детьми.

Вместе с тем, улучшение качества дошкольного образования остаётся актуальной задачей. Как показывают результаты диагностики, эффективность педагогических воздействий в ряде случаев оказывается недостаточной. Прежде всего это проявляется в наличии детей с низким или относительно низким уровнем развития, а также детей, у которых на этапе завершения ими дошкольного образования не полностью сформированы предпосылки к учебной деятельности. На протяжении ряда лет доля таких детей, практически, не сокращается.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	ЗУН сформированы		ЗУН на стадии формирования		Точка роста		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	40	63%	22	35%	1	2%	63	100%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

Как правило, это дети из социально неблагополучных семей, из неполных семей. Однако свою роль в таких случаях играет и недостаточная эффективность применяемых форм и методов воспитания и развития. Каждый раз важно определить точные причины имеющихся затруднений в развитии и на этой основе сформировать стратегию работы с ребенком и его семьёй. Одновременно с этим должна быть обеспечена методическая поддержка воспитателей и других педагогических работников, работающих с детьми, требующими особого внимания.

Следует предусмотреть мероприятия, направленные на детей с ограниченными возможностями здоровья. Более широко должны применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с детьми, испытывающими трудности в развитии. Результатом усилий в этом направлении должен стать

рост доли детей, показатели развития которых во всех областях соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования.

Совершенствование содержания, организационных форм и методов работы с детьми должно опираться на требования ФГОС ДО и Федеральной программы. Предстоит продолжить работу по внедрению Федеральной программы, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Условием повышения качества дошкольного образования является развитие образовательной среды учреждения. В этом направлении актуальной задачей является наполнение предметно- пространственной среды детского сада материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В решение каждой из названных проблем должны быть включены родители обучающихся, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу дошкольного образовательного учреждения. Именно такие родители должны быть представлены в совете учреждения, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении учреждением.

Совершенствование деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в детском саду, а также с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления учреждением.

III. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

1 задача: Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования

В рамках данного мероприятия:

2.1. внедрение процедуры диагностики социальных и педагогических причин затруднений в развитии;

2.2. применение форм и методов работы, направленных на выявление и устранение **потенциальных** препятствий к обучению и развитию детей;

2.3. обеспечение методической поддержкой воспитателей и других педагогических работников, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, в рамках организации работы методических объединений в детском саду и участия в работе методических объединений;

2.4. проведение комплексного анализа и планирование мероприятий по реализации рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

2.5. усиление разъяснительной работы с родителями, отказывающимися от направления детей с проблемными вариантами развития на обследование ПМПК, или не выполняющие рекомендации ПМПК по переводу детей на обучение по адаптированной образовательной программе;

2.6. применение индивидуального подхода и индивидуальных форм работы с детьми, имеющими затруднения в развитии;

2.7. реализация развивающих программ, ориентированные на оказание помощи детям, имеющим низкие результаты обучения;

2.8. внедрение механизма диагностики результативности работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы дошкольного образования;

2.9. совершенствование механизма стимулирования педагогических работников, обеспечивающих весь необходимый комплекс психолого-педагогических условий для полноценного воспитания и обучения детей, испытывающих трудности в освоении программы дошкольного образования;

2. задача : Развитие образовательной среды ДОУ, пополнение предметно- пространственной среды детского сада материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа

1.1.Содержание данного мероприятия включает, переход к новой организации пространства групп посредством создания и оборудования в них:

- центров активности;
- приобретение игрового материала для сюжетно-ролевых игр, детской уличной метеостанции;
- приобретение нового спортивного и оздоровительного оборудования и инвентаря;
- приобретение развивающих игровых наборов и конструкторов, игровых комплексов для развития крупной и мелкой моторики , для познавательного и речевого развития, обучающих наборов для старших групп;

4.2. обновление пространства для игр, конструирования, познавательно-исследовательской, изобразительной и музыкальной деятельности ребенка, а также для его двигательной активности;

4.3. привлечение родителей, педагогов, детей для оформления территории

детского сада;

4.4. приобретение нового оборудования для сенсорной комнаты;

4.5. на территории учреждения создание экологической тропы, поляны сказок;

4.6. замена оборудования детской спортивной площадки;

4.7. приобретение новых технических средств обучения и воспитания;

В рамках этого мероприятия планируется, при условии необходимого финансирования:

5.1. обновление детской мебели для приема пищи, для туалетных комнат;

5.2. приобретение оборудования для оснащения кабинетов специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога);

5.3. приобретение специальной адаптированной мебели для детей с ограниченными возможностями здоровья;

3 ЗАДАЧА: Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей

3.1. Разработка образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями: «Игры на преодоление негативных эмоций» (2 года, возраст 5-7 лет).

3.2. Обновление действующих и разработка новых дополнительных общеразвивающих программ с учетом, прежде всего, увеличение количества программ технической направленности, для детей 3-5 лет;

3.3. Совершенствование технологий и форм организации образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам:

- использованию методов воспитания и развития, предусматривающих активную самостоятельную деятельность детей, возможность выбора содержания деятельности

- увеличению индивидуальных занятий и занятий в мелких группах;

- разнообразию форм организации занятий с детьми (квест, концерт, КВН, конкурс, наблюдение, олимпиада, посиделки, поход, праздник, представление, детский спектакль, творческая мастерская, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, экскурсия, «экспедиция», эксперимент, эстафета, ярмарка)

- разнообразию структуры занятия по дополнительной общеразвивающей программе, которая будет определяться его целями, содержанием, методами воспитания и развития, возрастными и индивидуальными особенностями детей, местом данного занятия в системе занятий по конкретной образовательной программе.

3.4. Совершенствование организации предоставления дополнительного образования

- введение уровневой системы дополнительных общеразвивающих программ на основе разделения программ на два уровня – на краткосрочные и долгосрочные программы;
- разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ, предназначенных для детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей;
- предложение дополнительных общеразвивающих программ, идентичных по содержанию, но различающихся по срокам (темпам) освоения;
- реализация программ с разной кратностью занятий в неделю;
- установление разной продолжительности занятий;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, общеобразовательными организациями, организациями культуры и досуга, физкультурно-спортивными и иными организациями;
- проведение ежегодного отчетного мероприятия предоставляющего детям и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам (рисунков, поделок, макетов, моделей и т.п.);
- создание системы мотивации семей и детей к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе через механизм портфолио;
- разработка и утверждение видов и условий поощрения обучающихся за успехи физической, спортивной, творческой деятельности;
- разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
- проведение мероприятий по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом детей и родителей (праздников здоровья, дней здоровья, туристско-краеведческих походов детей и родителей, спортивных мам, я – мы спортивная семья!», «Здравствуй, спорт!», «Веселые старты», «Береги здоровье смолоду», мероприятий, в том числе таких, как «Неделя здоровья», «Зимние олимпийские игры» и др.
- внедрение новых форм оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (на основе оценки результатов выполнения индивидуальных и коллективных проектов, представления конкретного продукта)

4 ЗАДАЧА: Совершенствование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Обновление системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях»

В рамках данного мероприятия планируется:

- обновление фонда оценочных средств для проведения процедур внутренней оценки индивидуального развития детей;
- совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

4.2. Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования

Результатом реализации мероприятия должно быть :

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования;
- создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся;

В рамках внутренней системы оценки качества образования будет проводиться оценка качества условий осуществления образовательной деятельности не менее 1 раза в год.

5 задача: Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в управление учреждением, предоставление реальных возможностей их участия в образовательном процессе.

5.1. В рамках данного мероприятия будет организована работа по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

кризисы детского возраста (кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис 6-7 лет);

психические новообразования в дошкольном возрасте;

физическое развитие ребенка;

формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к школе;

домашнее чтение с детьми;

игра и игрушки в дошкольном возрасте;

гигиена ребенка дошкольного возраста;

воспитание и развитие часто болеющих детей;

детские страхи;

и другим темам.

5.2. Предусматривается расширение участия родителей в образовательной деятельности и в управлении учреждением через следующие меры:

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

-обеспечение более действенного участия родителей в работе коллегиальных органов (совета учреждения, совета родителей и др.), в планировании и организации жизнедеятельности как всего детского сада, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках групп, кружков, секций и т.д.;

-внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

-внедрение практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

-совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей;

-расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

-создание в каждой группе стенда для родителей «Мы сегодня...», ежедневное обновление информации на таких стендах;

-проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

-создание стенда с литературой, методическими материалами для родителей;

-создание постоянной фотовыставки, отражающей проведение занятий с детьми.

V. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ УЧРЕЖДЕНИЯ

В целях координации деятельности участников Программы и контроля за ее выполнением определен порядок управления реализацией Программы:

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно Отчет до 10 мая

	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
	Корректировка процесса управления Программой	По необходимости
	Оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий	По окончании срока
	Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	По плану-графику
	Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.	По плану-графику
	Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС	По плану-графику

Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений
	Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.	2 раза в год

Целевые индикаторы и показатели Программы

Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2024 год)	2025 год	2026 год	2027 год	Конечное значение (2028 год)
1. Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности;						
1.1. количество работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки в области дошкольного образования, детьми с ОВЗ	%	50	70	80	90	100

1.2. мониторинг результативности работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы дошкольного образования)	%	50	70	80	90	95
1.4. соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	%	50	70	80	90	95
1.5. доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности;	%	50	70	80	90	100
1.6. укомплектованность штатов необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	%	50	70	80	90	100
2. Развитие дополнительного образования в учреждении:						
2.1. количество внедренных новых дополнительных общеразвивающих программ	Шт.	1	1	2	3	4
2.2. охват воспитанников услугами дополнительного образования	%	50	70	80	90	95
2.3. оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (на основе оценки результатов выполнения индивидуальных и коллективных проектов, представления конкретного продукта	%	50	70	80	90	95
2.4.удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	%	50	70	80	90	100

2.5. развитие сетевой формы реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности (количество заключенных договоров)	%	30	40	50	60	70
3. Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования;						
3.1. проведение ВСОКО	%	50	70	80	90	95
3.2. прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения	%	50	70	70	80	80
3.3. перевод документооборота детского сада в электронный вид	%	50	70	80	90	95

«Дорожная карта»

реализации программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
Оценка состояния РППС с точки зрения нужд воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	Февраль 2025	Старший воспитатель
Составление плана модернизации РППС	Март 2025	Старший воспитатель
Запрос финансирования у учредителя	Март 2025	Заведующий

Закупка и установка оборудования по плану	2025	Заведующий
Анализ востребованности дополнительного образования	Январь — март 2025	Заведующий
Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Апрель 2025	Старший воспитатель
Разработка и утверждение программ дополнительного образования	Май — август 2025	Заведующий Старший воспитатель Педагог дополнительного образования
Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Март 2025	Заведующий
Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Январь 2025 года	Заведующий
Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий	В течении года	Заведующий

Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.	В течении года	Старший воспитатель
Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.	В течении года	Заведующий
Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей с ОВЗ, в том числе нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	Январь 2025	Старший воспитатель
Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов	Февраль 2025	Заведующий
Прием на работу новых специалистов	2025	Специалист по кадрам
Проведение педсовета с целью определения, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	Февраль 2025	Старший воспитатель
Разработка проекта ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март 2025	Заведующий
Учет мнения участников образовательных отношений по ЛНА	Апрель 2025	Заведующий
Утверждение ЛНА и его публикация на сайте детского сада	Апрель 2025	Заведующий

Назначение куратора по наставничеству педагогов	Апрель 2025	Заведующий
Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Март 2025	Старший воспитатель
Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	По графику дорожной карты	Старший воспитатель

ПРИМЕЧАНИЕ:

*поощрение участников Программы осуществляется путем применения мер морального и материального стимулирования за достижение промежуточных и итоговых результатов реализации Программы;

*мониторинг и оценка эффективности реализации Программы осуществляются на основе системы показателей;

*отчеты по проектам Программы не реже 1 раза в год рассматриваются на Педагогическом совете и Совете учреждения;

*информация о ходе выполнении Программы размещается на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»