

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Умка»**

Принято:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждено
Заведующий
МДОУ «Детский сад №3 «Умка»
_____/Е.Б. Сухарева/
Приказ № 63-од от 29.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О планировании образовательной деятельности
МДОУ «Детский сад № 3 «Умка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о календарно-тематическом планировании образовательной деятельности с воспитанниками МДОУ «Детский сад №3 «Умка» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г. № 304-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МДОУ «Детский сад №3 «Умка»;

- Образовательной программой МДОУ «Детский сад №3 «Умка» (или АОП МДОУ «Детский сад №3 «Умка»).

1.2. Данное положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад №3 «Умка» (далее –

МДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФОП и ФАОП ДО, с целью обеспечения полноты выполнения ОП МДОУ «Детский сад №3 «Умка» и АОП МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска».

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом МДОУ.

1.4. Срок действия настоящего Положения не ограничен и действует до принятия нового. Изменения и дополнения принимаются решением Педагогического совета МДОУ и оформляется в форме дополнения к настоящему Положению.

2. Задачи плана.

2.1. Обеспечение полноты реализации ОП ДО (или АОП ДО) МДОУ в каждой возрастной группе, с учетом направленности группы.

2.2. Осуществление системности и последовательности в организации воспитательного и образовательного процесса.

2.3. Обеспечение взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами МДОУ, детским коллективом и родителями (законными представителями)).

3. Принципы Плана

3.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание Плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике групп МДОУ.

3.3. Принцип интеграции содержания образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

3.4. Комплексно-тематический принцип. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

3.5. Принцип культуросообразности. Содержание Плана обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

3.6. Принцип актуальности. Содержание Плана разрабатывается с учетом образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, родителей, общественных и государственных институтов.

3.7. Принцип реалистичности. Предполагает соответствие содержания Плана не только потребности родителей и возможностям, интересам, склонностям воспитанников, но и профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам МБДОУ.

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Основная образовательная программа ДОУ (далее - ООП ДО) или АООП ДОУ. Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- Календарно-тематическое планирование;
- Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- Календарное планирование.

4.2. Календарно-тематическое планирование:

- Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- Календарно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП МДОУ (или АОП МДОУ) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.1. Календарно-тематическое планирование должно отражать дату реализации интегрирующей темы

4.3. **Перспективное планирование образовательной деятельности (Приложение № 1):** 4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование занятий разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца на основе ООП ДОУ и календарно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование занятий должно отражать:

- месяц, учебные дни недели;
- интегрирующие темы недель
- учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарное планирование образовательного процесса (Приложение № 2):

4.4.1. составляется каждым педагогом ДООУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми;

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: **регламентированная деятельность** (занятия);

4.4.7. **Нерегламентированная деятельность:**

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке занятий с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

- все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана занятий, учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- требования календарно-тематического плана.

5. Документация и ответственность

5.1. Календарно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

5.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

5.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

5.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю заведующего по УВР.

Перспективное планирование на месяц (картотека)

Комплекс утренней гимнастики Гимнастика после сна

Комплекс №

Комплекс №

Комплекс №

Перспективное планирование работы с родителями на месяц

1 неделя Консультация

2 неделя Консультация.....

3 неделя Консультация

4 неделя Консультация

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

1 неделя

2 неделя

3 неделя

4 неделя

Перспективное планирование дидактических игр

1 неделя по развитию речи, по ФЭМП, познавательное развитие и т.д.

2 неделя по развитию речи, по ФЭМП, познавательное развитие и т.д.

3 неделя по развитию речи, по ФЭМП, познавательное развитие и т.д.

4 неделя по развитию речи, по ФЭМП, познавательное развитие и т.д.

Перспективное планирование подвижных игр

1 неделя

2 неделя

3 неделя

4 неделя

Перспективное планирование игр-экспериментов

1 неделя

2 неделя

3 неделя

4 неделя

Перспективное планирование игр-драматизаций

1 неделя

2 неделя

3 неделя

Сетка - расписание образовательной деятельности детей на октябрь

Дни недели Тема недели	02.10-06.10 «Мой край родной»	09.10-13.10 «Овощи, фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы »	16.10-20.10 «Золотая осень, изменения в природе»	23.10-27.10 «Перелетные птицы»
Понедельник	1.С чистым сердцем стр 30 Тема5 2.Ознакомлени с окр. О.В.Дыбина с49 Тема14 3.ХЭР (музыка)	1.С чистым сердцем Стр30 Тема6 2.Ознакомлени с окр. О.А.Соломенникова стр33 тема1 3.ХЭР (музыка)	1.С чистым сердцем Стр30 Тема7 2.Ознакомление с окр О.А.Соломенникова стр38 Тема4 3.ХЭР (музыка)	1.С чистым сердцем стр30 тема8 2.Ознакомление с окр. О.А.Соломенникова с40 тема5 3.Хэр (музыка)
Вторник	1.ФЭМП И.А.Помораева стр34 занятия4 2.ХЭР (изодеят-ть) Т.С.Комарова стр47Тема17 3.ФК Л.И.Пензулаева стр18 занятие12	1.ФЭМП И.А.Помораева стр38 занятия6 2.ХЭР (изодеят-ть) Т.С.Комарова стр49Тема21 3.ФК Л.И.Пензулаева стр22 занятие16	1.ФЭМП И.А.Помораева стр44занятие8 2.ХЭР (изодеят-ть) Д.Н.Колдина стр16 тема6 3.ФК Л.И.Пензулаева стр24 занятие18	1.ФЭМП И.А.Помораева стр48 занятие 2 2.ХЭР (изодеят-ть) Д.Н.Колдина стр21 тема11 3.ФК Л.И.Пензулаева стр26 занятие21
Среда	1.Обучение грамоте Н.В.Нищева с198 занятие4 2.ХЭР(лепка) Д.Н.Колдинастр36 Тема21 3.ХЭР (музыка)	1.Обучение грамоте Н.В.Нищева с202 занятие5 2.ХЭР(апликация) Т.С.Комароова с43 Тема13 3.ХЭР (музыка)	1.Обучение грамоте Н.В.Нищева с 206 занятие6 2.ХЭР (апликация) Д.Н.Колдина стр19 тема5 3.ХЭР (Музыка)	1.Обучение грамоте Н.В.Нищева с210 занятие 7 2.ХЭР (апликация) Д.Н.Колдина стр20 тема6 3.ХЭР (музыка)
Четверг	1.ФЭМП И.А.Помораева стр36 занятие5 2.ХЭР(изодеят-ть) Д.Н.Колдина стр34 тема24 3.ФК Л.И.Пензулаева стр20 занятие13	1.ФЭМП И.А.Помораева стр41 занятие7 2.ХЭР(изодеят-ть) Д.Н.Колдина стр13 тема3 3.ФК Л.И.Пензулаева стр23 занятие17	1.ФЭМП И.А.Помораева стр.46 занятие1 2.ХЭР (изодеят-ть) Т.С.Комарова стр 40тема9 3.ФК Л.И.Пензулаева стр24занятие 19	1.ФЭМП И.А.Помораева стр27 тема1 2.ХЭР (изодеят-ть) Д.Н.Колдина стр51 тема3 3.ФК Л.И.Пензулаева стр27 занятие22
Пятница	1.Развитие речи В.В.Гербова с24 Тема6 2.ОБЖ К.Ю.Белая стр18 3.ФК Л.И.Пензулаева стр21 занятие 14	1.Развитие речи В.В.Гербова с25 занятие7 2.ОБЖ К.Ю.Белая стр20 3.ФК Л.И.Пензулаева стр23 занятие 17	1.Развитие речи В.В.Гербова с25занятие8 2.ОБЖ Ю.Белая стр22 3.ФК Л.И.Пензулаева стр26 занятие20	1.Развитие речи В.В.Гербова с26занятие1 2.ОБЖ К.Ю.Белая стр24 3.ФК Л.И.Пензулаева стр28занятие23

Приложение № 2

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Пример календарного планирования

Понедельник к 02.10.23	Тема недели: Мой край родной. Акция «Засветись!»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 3</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы" "Вкусное варенье". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> <p>Беседа: "Мои две Родины: Россия и" Цель: способствовать формированию багажа знаний у детей о России и своей Малой Родине, о главных символах России и(гимн, герб, флаг), развивать интернациональные чувства и любовь к нашей многонациональной Родине.</p> <p>Индивидуальная работа с _____ «Играй, да смекай!» Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>1.С чистым сердцем стр 30 Тема5 Индивидуальная работа с Вовой Г., Машей Д. Цель: Знакомство детей с житием князя Александра Невского.</p> <p>2.Ознакомлени с окр. О.В.Дыбина с49 Тема14 Индивидуальная работа с _____. Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России.</p> <p>3.ХЭР (музыка) по плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за листопадом Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p>Загадка: Листья желтые летят, Падают, кружатся, И под ноги просто так Как ковер ложатся! Что за желтый снегопад? Это просто...(Листопад)</p> <p>Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые) На рябине? (Красные, багряные)</p> <p>- У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы)</p> <p>- У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы)</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>- Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)</p> <p>- Все листочки падают одинаково? (Нет.)</p> <p>- Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p>Дидактическая игра «Назови какой лист» Цель: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Береза – березовый, липа – липовый, осина -... и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Индивидуальная работа _____. Разучивание скороговорок. Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность.</p> <p>«Прыжковая эстафета» Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
Возвращение с прогулки	Эмоционально-дидактическая игра "Расскажи о своем друге" Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения, стеснительности при взаимодействии со сверстниками.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №3 Слушание музыкальных произведений: Инструментальная народная музыка. Цель: воспитывать любовь к родному краю, воспитывать эстетический вкус. Обучающая ситуация: «Ребенок на улицах города» О чем говорит светофор Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Индивидуальная работа _____ Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества. Акция «Засветись» Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: закрепить конструктивные навыки, развивать пространственное мышление.	
Предварительная работа	Дидактическая игра «Считай дальше»	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками, нахождение сходства и различий. Цель: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним. Подвижная игра "Охотники и утки" Цель игры: упражнять в беге. Труд на участке: на территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематическая папка. Досуг выходного дня «Мой город, мой край родной" (где и как с пользой организовать и провести выходные с ребенком). Беседа с мамой _____.	