



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Умка»

ПРОЕКТ «ВОДА И ЕЁ СВОЙСТВА»

Подготовительная группа

Руководитель проекта: Воробьева Ольга Николаевна - воспитатель

Участник проекта: Хлыбова Алёна

р. п. Тоншаево
2024

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

В предложенной детской исследовательской работе на тему «Вода и ее свойства» представлена информация о познании ребенком свойствах воды, интересные факты об этом удивительном веществе, а так же проведены практические эксперименты, направленные на подтверждение указанных свойств воды.



АКТУАЛЬНОСТЬ


Ведущим познавательным процессом у детей дошкольного возраста является восприятие – «...непосредственное чувственное отражение действительности в сознании, способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира». Важно, чтобы пробелов в представлениях детей о свойствах предметов и явлениях окружающей действительности у детей не было.

Вспомним слова Конфуция: «Скажи мне – я забуду, покажи мне-и я запомню, дай мне сделать – и я пойму».

Данный проект основан именно на приобретении ребенком опыта по знакомству со свойствами простого и понятного для него вещества - воды.

Наблюдения и опыты развивают у ребенка любознательность, наблюдательность и эмоциональную отзывчивость, активизируют восприятие и познавательный. Не стоит забывать о ведущем виде деятельности – игре. При проведении экспериментов и в процессе игры ребенок получает массу положительных эмоций, делится впечатлениями и приобретает опыт взаимодействия с водой, знакомясь с её свойствами. Для ребёнка дошкольного возраста важно чувствовать и ощущать – именно так он познает окружающий мир.

Именно поэтому важно дать ребёнку самому переливать воду, окрашивать её, наблюдать. Знания, полученные ребёнком в процессе собственной деятельности — это его опыт, усваиваются прочно и надолго.



Руководитель проекта: Воробьева Ольга Николаевна, воспитатель подготовительной группы МДОУ «Детский сад №3 «Умка».

Тип проекта: исследовательский, познавательный, краткосрочный.

Вид проекта: исследовательский, практико-ориентированный.

Участники проекта: воспитанница подготовительной группы МДОУ «Детский сад №3 «Умка» Хлыбова Алена

Возраст: 6 лет.

Сроки проведения: краткосрочный

Задачи:

Обучающая:

- расширять представления о свойствах воды;
- учить исследовать свойства окружающего мира на примерах опытов с водой;

Развивающая:

- развивать самостоятельность в процессе экспериментальной деятельности;
- способствовать развитию восприятия и познавательной активности;
- развивать умение анализировать и делать выводы.

Воспитательная:

- воспитание бережного отношения к воде;

Предполагаемый результат:

- знает основные свойства воды;
- может экспериментальным путём подтвердить свои знания.

Разработка проекта:

1. познакомить ребенка и родителей с темой и значимостью проекта;
2. создать в группе необходимые условия для успешной реализации проекта;
3. подготовить необходимые материалы и наглядные средства для проведения опытов.

Методы: Наблюдение, опыты, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

Подготовительный этап:

- выбор темы;
- постановка проблемы;
- определение цели и задач исследовательской работы;
- изучение методической литературы;
- разработка плана мероприятий проекта.

Основной этап:

- беседы;
- наблюдения на прогулках;
- дидактические игры;
- чтение и рассматривание энциклопедической литературы;
- работа с родителями: памятки, рекомендации, буклеты, консультации.

Заключительный этап:

- опытно-экспериментальная деятельность: «Удивительная прозрачность воды», «Вкусная, без запаха и не имеет вкуса», «Вода растворяет»;
- оформление фотовыставки «Я – экспериментатор».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

План реализации проекта

| День недели | Формы работы: |
|-------------|---|
| 1 день | 1. Беседа: «Царство воды»; 2. Чтение художественной литературы: С. Сахарнов; «Я под краном руки мыла»; 3. Дидактическая игра: «Тонет-не тонет»; 4. Буклет: «Экспериментируем вместе с ребенком» |
| 2 день | 1. Беседы: «Что такое вода?»; 2. Наблюдения на прогулке за живой и неживой природой; 3. Оборудование в группе уголка экспериментирования и экологических исследований; 4. Рекомендация для родителей: «Опыты и эксперименты развивают детей» |
| 3 день | 1. Беседы: «Что умеет вода?»; 2. Оформление картотеки занимательных экспериментов и опытов «Опыты и эксперименты с водой»; 3. Подвижная игра: "Ручеек" 4. Памятки для родителей: «Детское экспериментирование, веселое занятие» |
| 4 день | 1. Чтение художественной литературы: сказка народов Сибири "Живая вода"; 2. Дидактическая игра: «Помоги Незнайке!». 3. Консультация: «Роль воды в жизни ребенка |
| 5 день | 1. Опытно-экспериментальная деятельность: «Удивительная прозрачность воды», «Вкусная, без запаха и не имеет вкуса», «Вода растворяет». |

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Беседы



ОСНОВНОЙ ЭТАП

Наблюдение



ОСНОВНОЙ ЭТАП

Игры



ОСНОВНОЙ ЭТАП

Чтение и рассматривание энциклопедической литературы



ОСНОВНОЙ ЭТАП

Работа с родителями



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Опыт №1 «Удивительная прозрачность ВОДЫ»



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

**Опыт №2 «Вкусная влага, запах воды,
вода не имеет вкуса»**



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Опыт №3 «Вода – растворитель»



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Фотовыставка «Я – экспериментатор»





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ