

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3 «Умка»

Конспект занятия по звуковой культуре речи для старшей
группы

«Формирование правильного произношения звука «Ч»



Воспитатель:
Воробьева Ольга
Николаевна



Цель: Формирование правильного произношения звука Ч

Задачи :

- подготовить артикуляционный аппарат детей к работе через артикуляционную гимнастику;

- добиться правильного звучания изолированного звука в речи ребёнка через игровые приёмы и демонстрацию правильной артикуляции со стороны педагога (приём подражания);

- развивать фонематический слух;

- формировать фонематическое восприятие;

- продолжать учить определять наличие звука в слове или его отсутствие;

- развивать высшие психические функции детей;

- развивать музыкальные способности детей, расширять представления детей о неречевом звуке — звуке стука колёс паровоза.

Оборудование: паровозик, аудиозаписи, пузырьки по количеству детей, предметные картинки (часы, человек, чайка, чайник, черепаха).

Ход занятия

I Организационный момент

Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие. Но сначала отгадайте мою загадку:

« Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Я стучу, стучу, стучу,

Я лечу, лечу, лечу,

Опоздать я не хочу»

-Что это? (дети: паровоз). Правильно. (показываю паровоз)

Появляется игрушка паровоз.

И как вы думаете, на чем мы отправимся в путешествие? (дети: на паровозе)

Вы, ребята, будете вагончиками, а я паровозиком.

Приготовились? Поехали!



(Дети с педагогом имитируют движение руками и поют.)

Приехали! Вагончики паровозик отцепил (дети садятся)

II Развитие артикуляционной моторики через артикуляционную гимнастику.

Паровозик из страны звуков приехал и привёз к нам любимый свой звук, с которым мы познакомимся. Но для этого разбудим наш язычок, зубки и губки.

a) артикуляционные базовые упражнения

Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»

Улыбнуться, открыть рот, широким языком облизать верхнюю губу.

Губка верхняя в варенье

Ах, неаккуратно ел.

Вот облизывать придётся

Будто нету других дел.

Артикуляционное упражнение «Чистим зубки»

Приоткрываем рот, улыбаемся и кончиком языка, как зубной щёткой, чистим с внутренней стороны нижние зубки. Движение делаем вправо-влево, не торопясь.

Затем чистим верхние зубки. Движение выполняем также вправо-влево верхних зубов по внутренней стороне.

Артикуляционное упражнение «Грибочек»

Открыть рот, присосать широкий язык к небу, чтобы напряглась подъязыковая уздечка, и получился грибок на «тонкой ножке». Стараться удерживать язык на «тонкой ножке» как можно дольше.

На тонкой ножке вырос грибок,

Он не мал и не велик.

Присосался язычок!

Несколько секунд – молчок!

Артикуляционное упражнение «Лошадка»

Рот широко открываю,

К нёбу язык прижимаю.





Прыгает вниз язычок,

И раздаётся щелчок.

Описание:

Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

Обратите внимание!

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

Игра «Чей паровоз лучше гудит?»

Цель. Добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.

Развитие длительного целенаправленного ротового выдоха.

Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей.

Краткое описание:

Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе.

Методические указания. Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова.

III Знакомство со звуком Ч.

а) - Паровозик любит играть со звуком, который сам же и издаёт: ч-ч-ч

- Посмотрите, как правильно произносить звук Ч:

губки округлены

зубки не смыкаются





язычок поднят вверх как в упражнении «Грибок» и с силой произносим

звук Ч

Наш звук играет с ветерком.

Преподнесите ладошку к ротику и ещё красиво произнесём звук Ч.

Чувствуете, как из ваших ротиков вырывается небольшой ветерок?

б) совместная и индивидуальная работа с детьми.

Произносим все вместе, по отдельности (отрабатываем правильное произношение звука: по частоте его произношения и силе)

IV Развитие фонематического слуха

а) – А теперь я буду произносить звуки, а вы хлопните в ладоши 1 раз, когда услышите звук Ч : Т Ч Щ Ш Ч Ч Ж Ч Ч С

б) – И последнее, я буду произносить слова со звуком Ч, а вы хлопните в ладоши 1 раз, когда услышите слово со звуком Ч: **девочка, банка, щётка, грач, бант, кочка, насос, мячик, вата, чудеса.**

- Молодцы, хорошо справились с заданием!

V Физминутка

Перед зеркалом стою (*Стоят прямо*)

И себя не узнаю. (*Качают головой.*)

Ставлю руки на бочок: (*Ставят руки на пояс. Правая нога - на носок, подбородок вверх*)

Я – отважный морячок.

Вы еще не сели (*Соединяют руки,*)

Я теперь качели. (*качают ими влево-вправо.*)

Ну-ка угадай-ка,

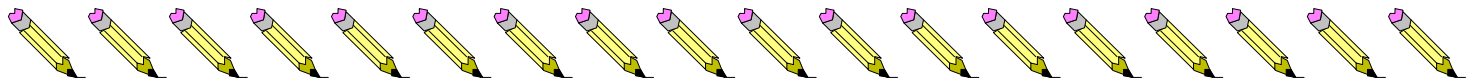
Что за птица? Чайка. (*Машут руками, как крыльями,*)

Только ночка началась, (*кисти рук заострены вверх.*)

В небе звездочка зажглась (*Руки в стороны, ноги широко расставлены.*)

VI Автоматизация звука Ч в слогах и словах





а)- Паровозик любит сочинять и петь разные песни. А вы будите с ним

петь? (ответы детей) Я буду петь, а вы должны за мной повторить. (Педагог

поет, а дети повторяют:)

Ча-ча-ча, ча-ча-ча в комнате горит свеча.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу молоточком я стучу.

Чо-чо-чо, чо-чо-чо в печке очень горячо.

Чи-чи-чи, чи-чи-чи спрятались мои ключи.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок, а в кармане пяточок.

Ач-ач-ач, ач-ач-ач дайте мне большой калач.

Оч-оч-оч, оч-оч-оч наступила ночь.

Уч-уч-уч,уч-уч-уч а на небе яркий луч.

Молодцы, ребята, хорошо пели

б) –Паровозик очень любит играть в игру «Доскажи словечко». Вы будите

с ним играть? (ответы детей) Отвечаем по одному. Если знаете ответ

поднимайте руку.

Мя-чик, бабо-чка, дево-чка, клю-чик, крю-чок, паль-чик, одуван-чик, ёло-

чка, иголо-чка.

VIII Итог занятия

С каким звуком мы играли?

Покажем паровозу как мы научились его произносить! (ответы детей).

Ребята, паровозу пора домой, давайте с ним попрощаемся.

(под песенку паровоз уезжает домой)

